



# 教師專業學習社群的意義



教師專業學習社群是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。



教師專業學習社群必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已。



# 共識凝聚



社群共同研討/  
教學實踐的時間

共同研討  
地點與所需設備

學生學習

校本特色

多元專案



➤ 直轄市、縣（市）政府引導學校規劃教師專業學習社群之注意事項：

- (一) 教師專業學習社群每1社群應由至少3人以上教師組成，以提升學生學習成效之教師專業成長為目的。
- (二) 教師專業學習社群每學期至少運作3次以上。
- (三) 教師專業學習社群型態宜多元化，如：跨年級社群、跨校社群、領域社群、跨領域社群、主題或議題式社群（如：校長領導社群、領域備課社群）等。

（接下頁）

(四)教師專業學習社群之內涵，應**以提升學生學習成效有效策略為主**，涵蓋推動備觀議課、核心素養導向的教學設計、跨領域教學設計、彈性學習課程規劃（發展校訂課程）、學習診斷及評量結果運用等，期能結合教學研究會、學年會議或學校自發性成長團隊之運作。

(接下頁)

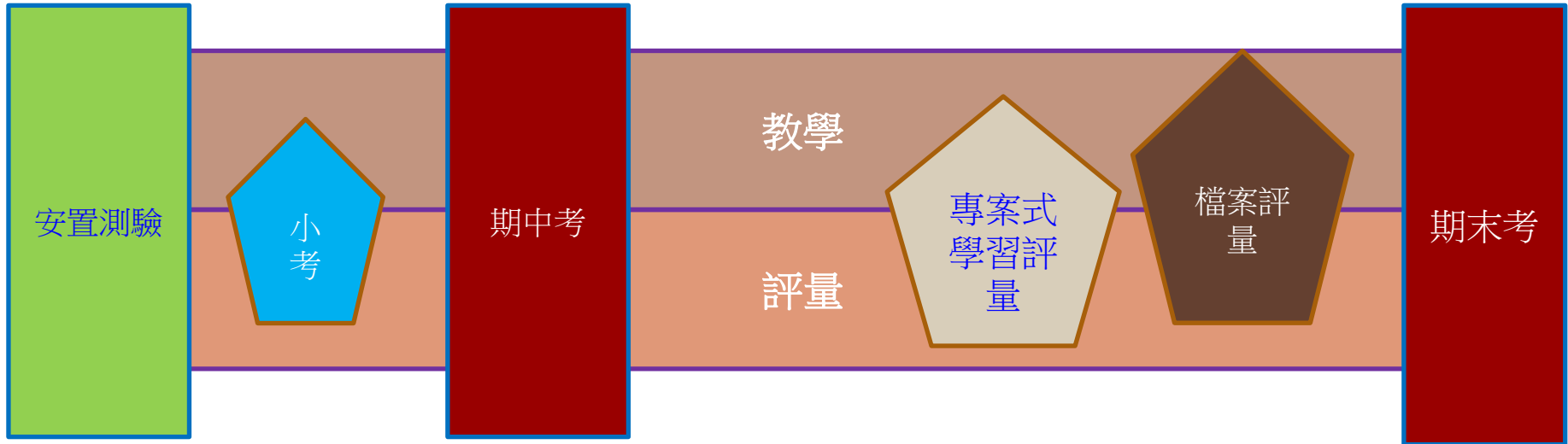
# 多元評量概念澄清

- (一)多元評量並非廢除紙筆測驗。
- (二)多元評量莫為多元而多元。
- (三)多元評量並非學習終點。
- (四)多元評量並非萬靈丹。
- (五)多元評量並非一種評量。
- (六)多元評量並非目的。
- (七)多元評量並非主觀評量。

# 多元評量內涵

- 一、教學策略多元，評量才能多元。
- 二、評量貫穿整個學習過程。
- 三、學習應兼顧認知、情意、技能等能力
- 四、質性評量應建立評量基準與規準

# 評量貫穿整個學習過程



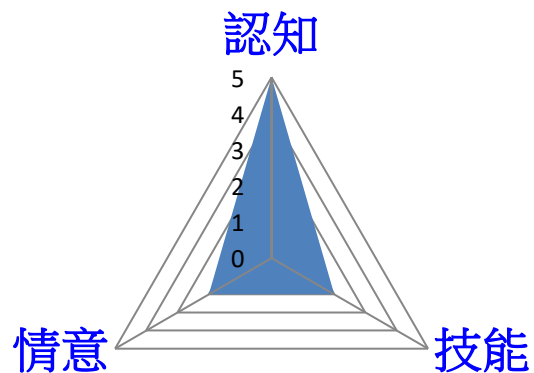
診斷評量 <<<<< 形成性評量 >>>>> 總結性評量

(from 2012 E-TEACHER Scholarship Program)

# 多元評量類型

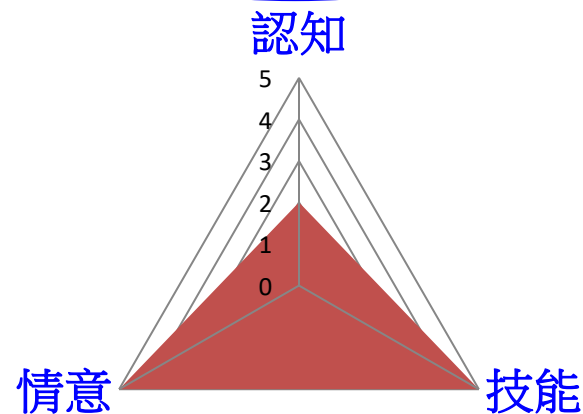
## 紙筆評量

最小化



依據教學  
目標使用  
評量類型

## 實作評量



## 檔案評量

目的導向，系統彙整或組織紙筆與實作等相關紀錄，展現其學習歷程及成果。

# 多元評量應建立評量基準與規準

## 對教師而言

- (1) 客觀評量，避免主觀的成見或即定印象。
- (2) 能夠明確回應學生對於評分高低的疑問。
- (3) 能夠節省教師在評估作業及提供回饋所需時間。
- (4) 能夠幫助教師檢視並調整課程目標與教學行為。

## 對學生而言

- (1) 知道成績的評量標準及各等級範圍，引導正確有效學習。
- (2) 可藉此知道自己的優缺點，及未來應該朝何種方向改進。
- (3) 可發展自我評估的能力，並為自己的學習負責。

# 學習診斷

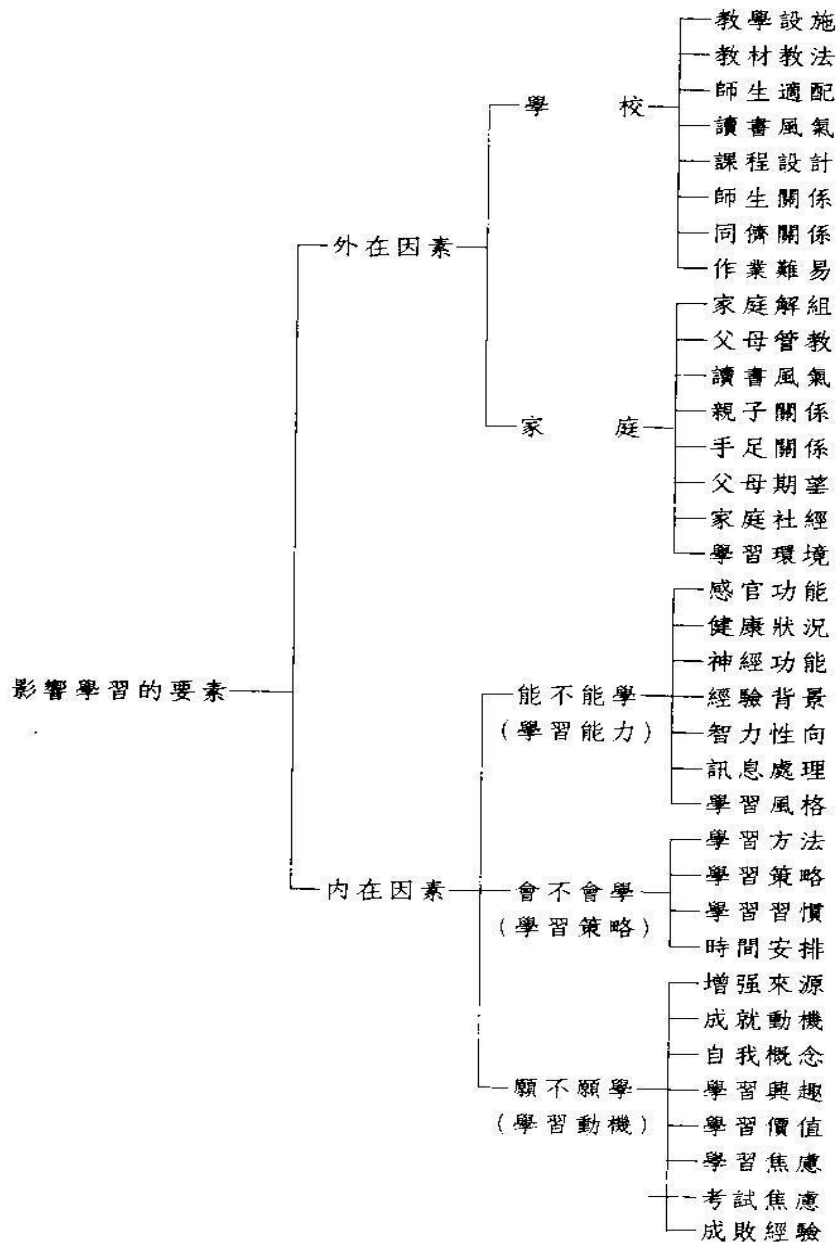
## 影響學習的因素

外在因素：

- 學校
- 家庭
- 社區

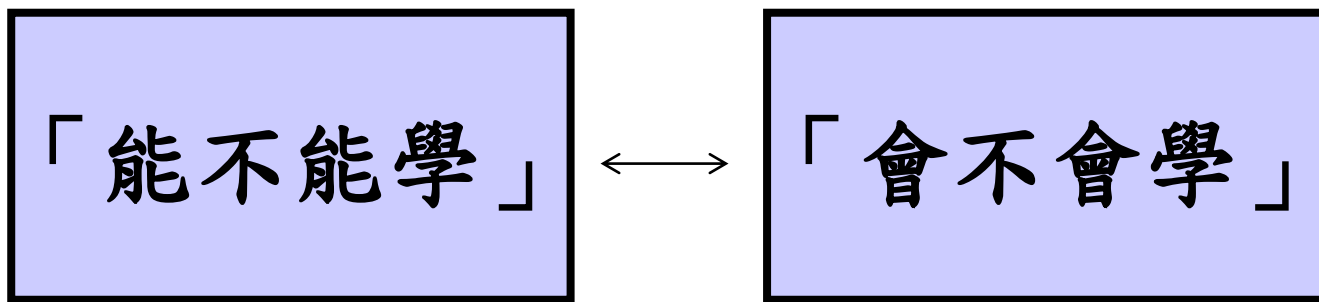
內在因素：

- 學習能力
- 學習策略
- 學習動機

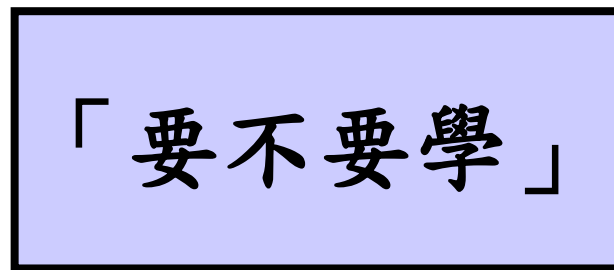


# 影響學習品質三因素

是「懶惰」？  
還是「沒有好方法」？



是沒有「能力」？  
還是缺乏「資源」？



是「不在乎」？  
還是不相信「努力是有用的」？

# 補救教學原則 (1)

## 提供適性與多元的學習材料

### 對於學習的迷思

- 是「失敗為成功之母？」「化悲憤為力量？」「越挫越勇？」還是
- 習得無助感?!

### 選擇補救教材的原則

- 應能有效提升學生的「勝任感」：學習任務難易適中、鼓勵挑戰與犯錯、獎勵努力而非能力
- 符合「自主性」的精神：設定個人學習的目標、鼓勵學生思考學習的價值、允許學生以自己的速率進步、避免競爭，鼓勵合作、培養自我管理的能力

# 補救教學原則（2）

## 運用適性與多元的教學方法

學習沒有捷徑，但一定有方法！

應教導有效的學習策略

- 認知策略：複誦（如抄筆記、劃重點）、意義化（如摘要、提問、類比）、組織策略（如做大綱、畫組織圖）
- 後設認知策略：計畫（設定目標）、監控（自我測試）、調整（調整閱讀速度、應試策略）
- 資源管理策略：時間管理（預定進度）、環境管理（如了解哪裡是安靜區域）、努力管理（歸因方式）、尋求他人協助（如尋求師長或同儕協助）

最重要的是，要運用各學科教學知識以進行補救教學（參見Schulman, 1987）

# 補救教學原則（3）

## 運用多元評量方式以正確診斷學習問題

定期檢測成果：運用「評量—教學—再評量」的循環模式

- 總結性評量 vs. 形成性評量
- 擺脫對紙筆測驗的過度依賴與僅憑主觀臆測便來推測學生學習狀況的習慣

學習過程中，應提供高品質的回饋

# 補救教學原則（4）

## 有效增進學習成功之信心

### 提升學習動機

- 動機「喚起」階段—趣味性原則
  - 儘量呼應學生的個人興趣
  - 使用高趣味性的學習媒材
  - 將學生的生活經驗納入思考
- 動機「維持」階段
  - 提升學生的自我效能感
  - 協助學生建立適當的失敗歸因
  - 運用自主性的教學策略

### 創造一個富「學習型組織」的環境

- 建立互信的師生關係
- 鼓勵同儕之間的合作學習