

觀課者：_____

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (黃)	5	
	9	

第二組 背心顏色 (橘)		

第三組 背心顏色 (藍)		

專為

第四組 背心顏色 (黑)		

★學習觀察指標	
A	能有效不盯著球運球移動。
B	能積極參與課程活動遊戲，發揮團隊合作。
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： ☐ 外觀(全班) ☐ 內觀(組別)

提示遊戲目標規則
學生不確定遊戲方式

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)	
5	A ☒ 很努力想做到好 B ☒ C ☒	1. 速度快排前 2. 翻滾的
9	A ☒ 學習很成就 B ☒ C ☒ 非常融入	
3	A ☒ B ☒ C ☒	綜動但是活動有趣 有挑戰性

✱ 2	A ☐ B ☐ C ☐
✱ 4	A ☐ B ☐ C ☐
✱ 9/	A ☐ B ☐ C ☐
✱ 6 觀課收穫及心得	

觀課者：陳麗觀

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (黃)	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

第二組 背心顏色 (橘)		

第三組 背心顏色 (藍)		

第四組 背心顏色 (綠)		

★學習觀察指標	
A	能有效不盯著球運球移動。
B	能積極參與課程活動遊戲，發揮團隊合作。
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述
綠	6	急躁、批評他人
橘	6	難以融入
綠	5, 4	閒聊

觀察對象： ☐ 外觀(全班) ☐ 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)	
藍 4	A ☒	積極討論策略、熱情參與
黃 1	A ☒ B ☒ C ☒	虛心求教、向討論、主動策略
橘 1	A ☒ B ☒ C ☒	雙向溝通、修正策略

點 2	A ☒ B ☒ C ☒ 積極記錄, 不要停頓, 分工完成任務。
	A ☐ B ☐ C ☐
	A ☐ B ☐ C ☐

觀課收穫及心得

1. 衣夾子記錄獎勵, 超完美, 適合課程教學流暢。
2. 課程設計創意有趣, 富啟發性。
3. 時間掌握完美無瑕, 精準, 到位。
4. 教學主題明確, 統整活動完整, 是一堂完美的教學, 受益良多。

觀課者： 林福榮

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (黃)		

第二組 背心顏色 (橘)		

第三組 背心顏色 (藍)	1	g+黃衣
	2	b+眼鏡
	3	g+捲毛
	4	g+口罩
	5	b+黑褲
	6	b+

第四組 背心顏色 (black)		

★學習觀察指標	
A	能有效不盯著球運球移動。
B	能積極參與課程活動遊戲，發揮團隊合作。
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： ☐ 外觀(全班) ☐ 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
1	A ☐ 參與討論 B ☐ C ☐
2	A ☒ B ☒ 運球技能佳、主導能力、參與討論並提供有效方法 C ☐
3	A ☐ B ☒ C ☐

4	A ☒ 運球佳、參與討論、提供方法 B ☒ C ☐
5	A ☐ 運球佳、積極參與、但未能提供方法 B ☒ C ☐
6	A ☒ 分心 B ☐ C ☒

觀課收穫及心得

1. 分組策略各運用得宜
2. 學生專注力佳積極投入學習.
3. 教師班級經營(討論、發表、加分)、讚嘅!!
4. 沒有學生是教室的客人,讓體育教學成為一件有趣又有收穫的課程.

觀課者：鍾榮暎

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (<u>藍</u>)		

第二組 背心顏色 (<u>橘</u>)		

第三組 背心顏色 (<u>藍</u>)		1 ~~8~~ 9
		~~8~~ b ✓
		9
		9
		.. b ✓
		.. b

第四組 背心顏色 (<u>黑</u>)		

★學習觀察指標	
A	能有效不盯著球運球移動。
B	能積極參與課程活動遊戲，發揮團隊合作。
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象：☐ 外觀(全班) ☐ 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)	
1	A ☒	運球熟練度中等。
	B ☐	
	C ☒	
2	A ☒	運球技巧熟練，能有效運球前進。
	B ☒	策略運用好，能記號。
	C ☒	提出建議，能記號文字及代號(碼)。
3	A ☒	運球技巧普通。
	B ☐	
	C ☐	

4	A ☒ 能在右撥中運球、快車啟動 B ☒ C ☒ 能賣出想法、球、5、6、翻蓋的團體
5	A ☒ 運球攻能快、翻蓋時能持續運球、 B ☒ 撥回自身運球優勢、快車加速運球、 C ☐
6	A ☒ 創造間運球、流暢 B ☐ C ☐

觀課收穫及心得

- 一、授課教師解說清楚指令明確、教學時間掌控得宜、課程內容聲清、值得學習。
- 二、活動設計能吸引學生投入學習、積極參與、達到學習目標。
- 三、個人發表、伏異表現能有實際的加分、團隊合作、所有團隊成績加分、正向鼓勵激發學生學習。

觀課者： 吳本蘭

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 ()		

第二組 背心顏色 ()	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

第三組 背心顏色 ()		

第四組 背心顏色 ()		

★學習觀察指標	
A	能有效不盯著球運球移動。
B	能積極參與課程活動遊戲，發揮團隊合作。
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： ☐ 外觀(全班) ☐ 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
1	A ☒ 需双手 B ☒ C ☐
2	A ☒ 会交换示 B ☒ C ☒
3	A ☒ 运动停頓 B ☒ C ☒

4	A ☒ 技能純熟、加速跑回、 B ☒ C ☒
5	A ☒ 動作緩慢、 B ☒ C ☒
6	A ☒ 會做如5(6.3.2) 6号紀錄、 B ☒ 動作重複、緊張、 C ☒ 緊張、

觀課收穫及心得

1. 器材提前佈置，減少小組時間，增加學生活動時間。
2. 遊戲設計以高格，試紀錄，運送不落地。
3. 獎勵方式記錄學生專注、踴躍。
(小貼紙)
4. 總結扣回學習目標。
5. 小組遊戲小組討論。

觀課者： 郭孝光

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (黃)	77	✓
	2	✗
	3	✗
	4	✓
	5	✓
	6	

17 主動回答, Leader
運動能力較佳

身即跟隨他, 群身法, 勇於嘗試
操作不熟於
其他同學

第二組 背心顏色 (藍)		

第三組 背心顏色 (橘)		

第四組 背心顏色 (黑)		

★學習觀察指標

A	能有效不盯著球運球移動。技能
B	能積極參與課程活動遊戲, 發揮團隊合作。情意
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。情意

★較需觀注之學生

組別	姓名	行為簡述

觀察對象： ☐ 外觀(全班) ☐ 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
1	A✓ 運動能力佳, 反應能力好, 確實做好技能要求 B✓ 老師講解時, 即能主動回應老師, 積極參與討論, 積極發揮團隊合作精神 C✓ 提供策略, 讓原本成效不佳的隊伍最後榮獲17分高分。
2	A✓ B✓ C✓
3	A✓ B✓ C✓

7.

A ☒B ☒C ☒

4

A ☒B ☒C ☒

5

A ☒B ☒C ☒

6

A ☒B ☒C ☒

句

觀課收穫及心得

- 一、說明清楚，指令明確，學生 ~~積極~~ 熱衷於學習中。
- 二、學生專注在學習上，並能觀察其它同學，提供自己隊伍意見參考。
- 三、策略奏效，獲得17分高績效。

觀課者： 邱文美

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (<u>黃</u>)		

第二組 背心顏色 (<u>橘</u>)	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

第三組 背心顏色 (<u>藍</u>)		

第四組 背心顏色 (<u>黑</u>)		

★學習觀察指標	
A	能有效不盯著球運球移動。
B	能積極參與課程活動遊戲，發揮團隊合作。
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述
1		右手障礙
		曾以喊手術

觀察對象： ☐ 外觀(全班) ☒ 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)	
1	A ☒	能協助紀錄、配合策略。
	B ☒	
	C ☒	
2	A ☒	熱絡參與、互相提醒。
	B ☒	
	C ☒	
3	A ☒	熱絡參與。
	B ☒	
	C ☒	

4	A ☒ B ☒ C ☒	運球快、能配合策略。
5	A ☒ B ☒ C ☒	動作比較不熟但亦能參與完成任務。
6	A ☒ B ☒ C ☒	主動發表以學討論。

觀課收穫及心得

1. 利用有趣的活動帶學習目標運球、射球。
2. 學生皆很投入課程。
3. 加入策略討論幫助學生討論合作、增加人際互動與團隊合作。
4. 適當獎勵加布學生更樂於勇於發表分享。
5. 遊戲 - 轉換遊戲二時學生沒聽清遊戲條件，尚失得第一的機會。(還是傻傻把9格都找出)。

觀課者：江嘉玲

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (黃)	5	陳振宇
	7	郭永誠

第二組 背心顏色 (橘)	4	李慶快

第三組 背心顏色 (藍)	1	

第四組 背心顏色 (黑綠)	5	不專心

★學習觀察指標	
A	能有效不盯著球運球移動。
B	能積極參與課程活動遊戲，發揮團隊合作。
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述
		心臟
黃	5	肢體障礙

觀察對象： ☐ 外觀(全班) ☐ 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
黃 7	A ☐ 會思考辦法投機，是聰明且能執行的孩子 B ☒ 一次看2個題目 C ☐
橘 4	A ☐ 速度很快能指揮團隊且能快速完成任務 B ☒ C ☐
	A ☐ B ☐ C ☐

	A ☐ B ☐ C ☐
	A ☐ B ☐ C ☐
	A ☐ B ☐ C ☐

觀課收穫及心得

- △ 遊戲規則的說明要更詳細，避免學生或有障礙
- △ 孩子討論熱烈，但對於團隊的合作及策略未能深入討論
- △ 麥克風應事先調校位置減少迴音及指令的位達
- △ 遊戲的設計可以再考慮程度的差異性，該設計更有挑戰性(不以時間為唯一考量)

觀課者：_____

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 ()		

第二組 背心顏色 ()		

第三組 背心顏色 ()		

第四組 背心顏色 (黑綠)	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

★學習觀察指標	
A	能有效不盯著球運球移動。
B	能積極參與課程活動遊戲，發揮團隊合作。
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： ☐ 外觀(全班) ☐ 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)	
1 女 25 6	A ☐	看的時候、停球(第一次) 進球
	B ☐	男、女接球弱衣。
	C ☐	
2 慢 4	A ☐	
	B ☐	
	C ☐	
3 慢 5	A ☐	
	B ☐	
	C ☐	

有更慢順序、對端半吃
未做最後「發球動作」

	A ☐
	B ☐
	C ☐
	A ☐
	B ☐
	C ☐
	A ☐
	B ☐
	C ☐
觀課收穫及心得	

觀課者：吳又強

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (黃)	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

☆ 7

第二組 背心顏色 ()		

第三組 背心顏色 ()		

第四組 背心顏色 ()		

★學習觀察指標	
A	能有效不盯著球運球移動。
B	能積極參與課程活動遊戲，發揮團隊合作。
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述
1	5	能積極參與活動並執行
1		

觀察對象：☐ 外觀(全班) ☒ 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
1	A ☐ B ☒ C ☒
2	A ☒ B ☐ C ☐
3	A ☒ B ☐ C ☐

A ☒

4 B ☐

C ☐

5	A ☒ B ☐ C ☐
6	A ☐ B ☒ C ☐
7 沈嘉1号	A ☒ 本組 leader. 負責溝通協調及工作分配. B ☐ 新教弓磁7号. 役政改善1号. 配合戰術運用. C ☐

觀課收穫及心得

1. 全員皆能積極參與活動.
2. 通过溝通方式提升完成效率.
3. 學習氛圍融洽.
4. 總分17. 成效良好.