

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健康與體育/體育		教學者	胡育霖
實施年級	第三階段/高年級		教學時間	一節40分鐘
單元名稱	陣地攻守性球類運動-籃球運球			
設計理念	<p>籃球運動在<u>臺灣</u>是一項深受喜愛的體育活動，對於學生的身心發展具有重要的影響。它不僅能夠增強學生的體能和耐力，也能夠培養出良好的團隊合作精神、抗壓能力和自信心。尤其是在<u>臺灣</u>，籃球運動容易被培養成終身運動的習慣，因為它從個人到多數人均可玩，不僅是一項競技運動，更是一種能夠讓人享受樂趣和挑戰的生活方式。</p> <p>在本節籃球課中，特別關注於學生運球時不盯著球的技巧練習，這不僅能夠提高學生的籃球技術的基礎，也能夠增強他們在場上的視野和判斷能力。透過一系列的教學活動遊戲，鼓勵學生在運球時保持視線前方，並學習如何與隊友合作，共同完成教師指定之任務。</p>			
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	技能原理 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 體育學習態度 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 體育學習態度 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 技能表現 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入	無			
教材來源	自編			
教學設備 / 資源	籃球、號碼衣、塑膠圓椅凳、圓盤、哨子、學習單、板夾			
學習目標	一、 能了解籃球運球的基本技巧和重要性，於遊戲中運球時，能保持視線在前方不盯著球。(健體-E-A1、1d-III-1、3c-III-1)			

二、能積極參與課程活動遊戲，與同學討論策略團隊合作完成教師指定任務。(健體-E-B1、健體-E-C2、2c-III-2、2c-III-3)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

壹、準備活動

一、學生熱身活動及分組

(一)了解學生出缺席及身體狀況。

2'

(二)學生熱身活動及分組。

1. 教學者運用籃球帶領學生進行身體伸展及熟悉球感。

8'

2. 運球分組遊戲：

學生於場中運球隨機移動，聽到教師的哨音響，立刻與同學交換球後找圓盤旁站立，哨音響又繼續運球移動，持續至最後一次遊戲即以站立之圓盤作為異質分組(分成四隊)。

形成性—
學生操作、
教師觀察

設計重點：透過學生運球移動遊戲，教師先行觀察學生的運球能力背景及做異質性分組。

貳、發展活動

二、教師介紹籃球的運球動作要領及運球不看球的重要性。

10'

三、賓果連線遊戲比賽

形成性—
學生操作、
教師觀察

(一)教師說明籃球賓果遊戲規則及安全事項提醒。(健體-E-A1、1d-III-1)



1. 教師設置一個適當距離的籃球賓果遊戲比賽場地，(如上圖場地)。

2. 學生輪流透過運球移動至「答案區」，找尋學習單所需要的答案。

3. 學生在翻開圓盤看答案時，運球不得中斷。

4. 最快正確完成學習單賓果遊戲者為遊戲贏家。

5. 遊戲過程中，教師應隨時注意學生的安全。

四、小組討論

教師提示問題，學生進行小組討論。(健體-E-B1、2c-III-2)

3'

形成性—

<p>問題1：遊戲獲勝的策略在哪裡?(人員順序的安排、角色任務安排、策略、合作…)</p> <p>五、賓果連線遊戲比賽</p> <p>學生再次進行運球移動賓果連線遊戲比賽，讓學生驗證其討論出之戰術策略。(健體-E-B1、健體-E-C2、2c-III-2、2c-III-3、3c-III-1、3d-III-1)</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>七、反思分享</p> <p>(一)學生分享策略與技巧等成功的經驗。</p> <p>(二)教師澄清與歸納重點。(健體-E-A1、1d-III-1)</p> <p style="text-align: center;">結束</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>學生討論、教師觀察</p> <p>形成性—學生操作、教師觀察</p> <p>形成性—學生發表</p>
<p>參考資料：體育教學資源網、體育教學研習資料</p>		

組別：

遊戲一說明：

從答案區的圓錐盤上找尋學習單上籃球相關名詞所對應的數字，填入下列表格。

左右運球	低運球	交叉運球
跨下運球	背後運球	換手運球
運球不看球	轉身運球	高運球

規定時間內，先全部正確完成者為贏家。

組別：

遊戲二說明：

從答案區的圓錐盤上找尋學習單上籃球相關名詞所對應的英文字母，填入下列表格。

地板傳球	胸前傳球	三步上籃
背後傳球	過頂傳球	阻擋犯規
雙手傳球	單手傳球	走步違例

規定時間內，先正確連成2條線為贏家。

答案對照：

左右運球	低運球	交叉運球
66	98	63
跨下運球	背後運球	換手運球
12	11	78
運球不看球	轉身運球	高運球
67	05	30

地板傳球	胸前傳球	三步上籃
H	E	G
背後傳球	過頂傳球	阻擋犯規
B	A	F
雙手傳球	單手傳球	走步違例
D	C	I

觀課者： _____

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 ()		

第二組 背心顏色 ()		

第三組 背心顏色 ()		

第四組 背心顏色 ()		

★學習觀察指標	
A	能有效不盯著球運球移動。
B	能積極參與課程活動遊戲，發揮團隊合作。
C	能與同學正向溝通討論策略或聆聽他人意見。

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： 外觀(全班) 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>
	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>
	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>

	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>
--	--

	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>
--	--

	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>
--	--

觀課收穫及心得

--	--