

子計畫 3-2：國小到校輔導計畫

桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團國小綜合活動領域輔導小組到校輔導計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 桃園市政府教育局國民教育輔導團實施要點。

二、現況分析及需求評估

- (一) 現行國小到校輔導採用「課前輔導員和學校老師共同備課，輔導員公開授課、學校老師共同觀課議課」的方式運作，協助教師們規劃、實踐與反思最適合自己學校學生課程的歷程，但多數教師仍習慣站在觀察者的立場，維持教學一貫的樣貌。
- (二) 108 課綱上路，但仍有部分教師對總綱及領綱不清楚。
- (三) 每位教師在每一學年皆需公開授課一次。希望能透過到校輔導，共備實作，落實課堂實踐，提升教與學的品質，最終目的，鼓勵學校老師願意開放觀課，在議課檢討與精進成為綜合活動領域運作的常態。

三、目標：

- (一) 宣導與溝通 108 領綱，提供諮詢輔導及問題座談
- (二) 落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，導入在地化課程並結合科技媒材的應用，提升教學品質。
- (三) 帶領學校教師運用「共備、觀課、議課」等有效教學策略，建立綜合活動領域教學正常化。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組、美華國民小學

五、活動內容

- (一) 實施期程：113 學年度

(二)實施重點：

1. 推動學校運用共同備課、觀課及議課等方式提升教與學之品質。
2. 輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會。

六、辦理方式：

1. 依輔導團行事曆完成場次規畫，經教育局公告後由學校自發性申請。
2. 到校輔導方式及順序安排：教學輔導模式，得依據學校需求與輔導團協調，擔任公開觀課之教學者可為輔導員或校內之教師

3. 辦理場次：

場次	日期	學校
1	113.10.16	祥安國小
2	113.11.20	信義國小
3	113.12.19	德龍國小
4	114.03.12	瑞埔國小
5	114.05.08	三和國小
6	114.05.22	永順國小

4. 到校輔導流程表：

時間	課程內容	負責人
10:30~13:00	輔導小組到校輔導行前會議	輔導小組召集人或副召集人
13:00~13:10	開場	承辦學校
13:10~13:50	說課	黃昕婷
14:00~14:40	觀課	曾靜怡
14:50~15:20	1. 議課 2. 教學實例經驗與技巧分享 3. 教學資源網站介紹與應用	呂怡芬
15:30~16:00	1. 領域（議題小組）重要政策宣導 2. 十二年國民基本教育「提升中小教學品質」方案 3. 綜合座談	邱冠璋校長 羅玫玲校長 黃建安校長 古艷麗校長

5. 輔導員分組：

- (1) 召（副）集人：每場次均由召集校長或副召集校長帶隊，宣導本領重要政策及主持綜合座談。
- (2) 專任輔導員：雙邊行前聯繫窗口及庶務。
- (3) 輔導員：每場次有 3 至 5 人，一位擔任主持人，引導到校輔導的流程。其餘輔導員擔任教育政策配套措施宣導、教材教法研究、教學資源提供、與受訪學校教師進行共備，參與錄影操作與其他協助等工作。

四、預期效益

- (一) 能傳達課程政策、輔導團資源服務。
- (二) 透過公開觀課、專題研討、行動研究及經驗分享等服務活動，達到教師精進課堂教學能力之目標。

五、成效評估

評量層面	評估工具	成效指標
教學的需求	到校輔導需求表	到校輔導需求表達成率 80%
參與的滿意度	到校輔導回饋意見表 如附件一	80%以上勾選滿意
專業知能	實作產出的示例課室 觀察記錄表	能適當轉化領綱，運用教學策略及多元化評量設計完整素養導向的課程

六、成效評估工具

桃園市 112 學年度綜合活動領域國小輔導團到校輔導意見回饋表

親愛的教育同仁們：

感謝您參與本次的到校輔導，也誠摯的希望您能從中得到您所需要的知能，並有助於您未來的教學工作。為了能更貼切了解老師的需求，提供全面的服務，現在懇請您填寫下面的問題，以便作為我們下次服務的依據，謝謝您並祝愉快。

一、個人基本資料

1. 服務鄉鎮市：龍潭其他_____
2. 性別：男 女
3. 年齡：25-29 歲 30-39 歲 40-49 歲 50-59 歲 60 歲以上
4. 服務年資：5 年以下 6-10 年 11-19 年 20-29 年 30 年以上
5. 擔任職務與本領域相關（可複選）：

主任或組長 本領域召集人 本領域授課教師 導師 其他_____

二、課程與教學現況（請以綜合活動領域填答）

回答選項 題目內容	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 在本次觀議課之前，我知道「在觀課過程中，應該避免介入學生的學習」（不和學生交談，不給學生學習提示…等）	1	2	3	4	5
2. 在本次觀議課之後，我知道「在觀課過程中，應該避免介入學生的學習」（不和學生交談，不給學生學習提示…等）	1	2	3	4	5
3. 以往看教學演示時，我會把較多注意力放在「教師的教學表現」上，而非「學生的學習表現」上（學生做了行為、學生討論的內容…等）	1	2	3	4	5
4. 觀課過程中，我有留意輔導團員們是如何進行觀課或如何做觀課紀錄	1	2	3	4	5
5. 藉由輔導員們的觀議課示範，我知道該如何在觀課過程中記錄有意義的學習事件	1	2	3	4	5
6. 藉由輔導員們的觀議課示範，我認為「記錄學生的學習表現」，可以做為教學者修正教學的重要依據	1	2	3	4	5
7. 我喜歡「傳統的教學觀摩方式」，觀課者把注意力放在「教師的教學表現」上，並直接針對教學者給予改進的建議	1	2	3	4	5
8. 我喜歡「現在的觀議課模式」，觀課者把注意力放在「學生的學習表現」上，讓教學者理解「教學目標與實際教學成效之間的落差」，做為修正教學的依據	1	2	3	4	5

9. 經由輔導團的本次到校輔導，我對於「共同備觀議課」的操作流程與特性，有更進一步的了解	1	2	3	4	5
10. 若之後有校內或校外教師邀請我一起進行共同備觀議課，我會願意參加（僅針對特定課程單元或是長期合作皆可）	1	2	3	4	5

再次感謝您的參與及配合, 請於活動結束時將此表交給輔導員, 謝謝您!

- 七、獎勵：承辦活動有關人員，依據「桃園市（市）政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲基準」、「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市（市）立各級學校教職員獎懲要點」辦理敘獎。
- 八、經費：由「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助及「桃園市政府教育局地方教育發展基金」相關預算補助支應。經費概算詳如下表 3-2
- 九、本計畫陳市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。