

# 桃園市113學年度國教輔導團綜合領域到校服務課程活動設計

林森國小 黃昕婷

113.11.14 版本

## 壹、課程設計緣起：

大忠國小位於八德區大忠里與桃園區、大溪區兩區為鄰，附近有大湳營區與大成國中，學區內住宅與小型商業區並存，學生成長環境單純，孩子的生活是追隨網路資訊和圍繞成人世界為生活圈，故新聞媒體及成人們的言行觀點無所不在地影響著孩子。

在孩子的生活情境裡，每天都在蒐集媒體訊息、大人觀點，形塑出認知及價值觀，此時孩子正值對性別感到好奇的年齡，對性別特質、性別認同亦處於探索階段，開始觀察成人裝扮樣貌，進而從其外觀、言語、舉止上模仿與學習，孩子在社會期望中潛移默化地成長，逐漸地嘗試著以社會化的認知與他人互動，因此孩子在看待自己及他人不同樣貌人物時，他們的腦海裡即直覺式地出現了「該有樣子」的價值判斷，例如：「女拳擊手長得不像女生」、「像女生的男網紅在化妝塗口紅」、「男護理師樣子像女生一樣」等，面對這些身邊他人的樣貌，孩子是否異樣？覺得他人的樣子應該不是這樣啊？或許，有些孩子正處於非主流的性別傾向，受到他人誤解與霸凌而不知如何排解？因此，我們想設計有關性別意識的體驗教學，為孩子開啟覺察「性別刻板」的新思維。

剛進入社會化階段的孩子們，其生活周遭充滿著性別意識的訊息，對他人或自己性別與外貌的觀感上，懵懵懂懂地他們習慣用一般社會觀點，也易於受傳統框架的影響，因此我們想藉由此教學引導孩子，為孩子心中種下一顆多樣性、無框架的種子，陪伴孩子成長探索，為其解開性別刻板迷思，讓孩子性別多元樣貌的種子持續發芽。

換言之，本課程設計將藉由孩子對他人性別的好奇，結合現今時事新聞議題，協助學生建立多元的觀點，引導孩子對刻板印象的探討與澄清，覺察傳統性別偏見，欣賞他人獨特的樣貌與氣質，跳脫一般大眾對「該有的樣子」的認知模樣，為「自己的樣子」建立信心，期待...每個孩子在成長歷程中都能被平等與友善的對待。

## 貳、課程設計理念：

本次課程設計理念在於統整經驗、探索認知，透過情境脈絡帶領學生實際參與，應用多元的體驗學習、合作學習、探究發現與問題解決教學策略等，引導學生反饋與省思，以增進學生生活的素養。

本領域課程為**第一目標:促進自我與生涯發展**：發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。出自於綜合活動領域**主題軸 1：自我與生涯發展**，**主題項目 a：自我探索與成長**：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

我們希望從教學活動中，透過體驗活動的引導與反思，孩子學習欣賞他人或自己的性別差異，接納不同性別氣質的他人或自己，為孩子生活情境中多些情感表達與同理。