


113 學年度人權教育議題公開授課教學活動設計

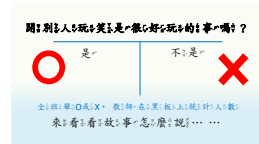
教案名稱		反歧視與人權：好玩就可以嗎？	設計者	陳小鳳、廖柔瑩
實施年級		1-2 年級	教學時間	共 1 節， 40 分鐘
設計依據				
領域學習重點	學習表現	6. 表現合宜的行為與態度 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	領域核心素養 具體內涵	生活課程 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	D 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E 生活規範的實踐與省思 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
人權教育議題融入	學習主題	人權與生活實踐		
	實質內涵	E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。(註：評量規準請參照 p5 附錄)		
學習目標		1. 表達自己對於他人言行的感受。 2. 覺察自己的言行有可能傷害到他人。 3. 願意尊重他人感受，並表現出良好的言行。		
教材來源		教育部國民教育中央輔導團人權教育議題分團教學簡報、學習單(兩款)		
教學設備/資源		單槍投影機/筆電/學習單(兩款，二擇一)		
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	評量方式及基準
<p>※課程內容有不好的言行(偏見、歧視)的舉例，也有良好言行的說明，請教師在教學時多加留意，避免小朋友複製不好的言行。</p> <p>一、引導活動</p> <p>■開別人玩笑是很好玩的事嗎？</p> <p>(一)教師播放簡報(p1-3)，說明這次課程的主題、實質內涵與學習目標。</p> <p>(二)藉由生活經驗-開玩笑，提問「開別人玩笑是很好玩的事嗎？」(p4)來引起動機。</p> <p>1. 教師提問，全班小朋友自由舉手回答。邀請學生說說看法和感受，引導學生去觀察大家的看法和感受。</p>			5 分鐘	
				

(1)教師播放簡報(p4)提問：

開別人玩笑是很好玩的事嗎？

(2)全班舉○或x，教師統計兩方數字。

(3)邀請學生簡單說說看法和感受。



2. 教師小結：

開別人玩笑時，是不是有人會覺得好玩，但同時也會有人覺得不好玩？那麼，請大家想想看，開別人玩笑到底是不是一件好玩的事呢？讓我們來看看下面的故事怎麼說。

二、發展活動

■發展活動一-故事中同理感受：



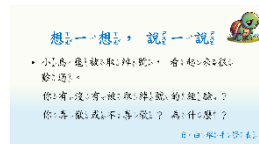
10
分鐘

(一)教師播放簡報(p5-10)，說明：

1. 在草原裡，小兔有個「小閃電」的綽號，別人這麼叫他時，他開心又得意。
2. 在這裡，還有一隻小烏龜，脾氣好又和氣，最喜歡和大家一起玩。
3. 有一天玩遊戲時，小兔對小烏龜說：「你動作可真慢，蝸牛還比你快！」
4. 旁邊的人也一起鬧：對啊！總是害我們一直等，乾脆叫你「慢吞吞」好了！
5. 大家你一言我一語，越說越誇張。
小烏龜聽了很難過，忍不住掉下淚來。
6. 後來，小松鼠看到小烏龜在哭，悄悄的問：「你看起來很難過，怎麼了嗎？」

(二)教師播放簡報，想一想，說一說：

1. 教師播放簡報(p11)，提問：
小烏龜被取綽號，看起來很難過。
你有沒有被取綽號的經驗？
你喜歡或不喜歡？為什麼？



2. 全班問答，自由舉手發表，邀請同學說說看法。
參考答案：有，我有被取「小胖子」的經驗，我不喜歡這個綽號。大家叫我、笑我的時候，我覺得被嘲笑，我覺得不舒服，我覺得不只是說我胖，還說我懶，他們有時候還會不和我一起玩，我覺得他們不喜歡我。
3. 教師小結：同學好好表達出自己的感受。同學有時取綽號、玩

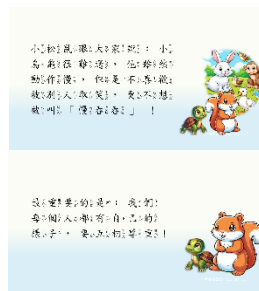
- ◎評量方式：
口頭發表看法
- ◎評量標準：
針對提問回答，並清楚表達自己的生活經驗和看法。

- ◎評量方式：
口頭發表看法。
- ◎評量標準：
針對提問回答，並清楚表達自己的觀點。

笑開過頭，會讓人感覺不舒服、不開心，傷害到別人，影響到學習。

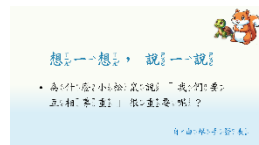
(三)教師播放簡報(p12-13)，說明：

1. 小松鼠跟大家說：小烏龜很難過，他雖然動作慢，但是不喜歡被別人取笑，更不想被叫「慢吞吞」！
2. 最重要的是：我們每個人都有自己的樣子，要互相尊重！



(四)教師播放簡報，想一想，說一說：

1. 教師播放簡報(p14)提問：為什麼小松鼠說「我們要互相尊重」很重要呢？
2. 全班問答，自由舉手發表，邀請同學說說看法。
參考答案：很重要，因為每個人都有自己的優點和缺點，每個人都有自己的特點，我們應該要互相包容和尊重，我們應該要尊重彼此的不同。



(五)教師播放簡報(p15-16)，說明：

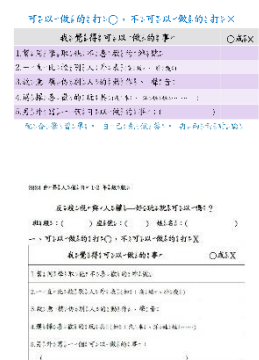
1. 亂說話的人覺得很不好意思，向小烏龜道歉說：「對不起！我以後不會再這樣了！」
2. 最後，大家約定好要和和氣氣，開開心心的在草原上一起玩。



■發展活動二-生活中實踐尊重：

(一)教師播放簡報，進行兩兩討論，完成學習單第一部分：

1. 教師發下學習單(兩款，二擇一)，教師播放簡報(p17)，說明學習單：表格中列出幾項發生在生活中的事，想一想，覺得可以做的事，在表格中打○，不可以做的事，在表格中打x。



2. 老師可簡單說明題目：
 - 幫同學取他不喜歡的綽號，例如，取同學姓名的諧音梗，林嘉玲被叫“零加零等於零”(0+0=0)、零分。
 - 一直比較他人外表，例如，嘲笑高矮、胖瘦、膚色黑、不同國籍族群等，或者比較家世背景、成績等。
 - 故意模仿他人的動作、聲音，例如，模仿行動不便的情形，學說話的發音、口音、腔調等。
 - 第五項「另外寫一個可以做的事」，舉例：好好和別人相處、尊重別人……。參考答案：xxx○○

※課程內容可能有不好的(偏見、歧視)行為的舉例，也有良好言行的說明，請教師在教學時多加留意，避免小朋友複製錯誤的歧視

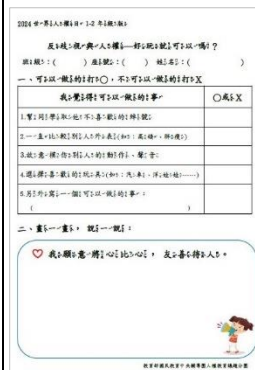
15分鐘

◎評量方式：
口頭發表看法。

◎評量標準：
針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

◎評量方式：
學習單(兩款，二擇一)。
口頭發表看法。

自由繪圖版：



行為。

3. 全班分組兩兩討論，再分享。

(1) 學生先依自己的情況作答。

(2) 再和同小組同學兩兩討論，接著再報告分享。

(3) 邀請同學分享報告。

4. 老師引導小朋友注意每個人的對好玩不好玩的程度是不一樣的，要互相尊重。

(二) 教師播放簡報，想一想，說一說：

1. 教師播放簡報(p18)，提問：

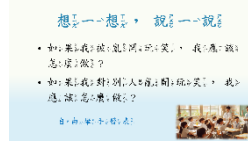
如果我被亂開玩笑，我應該怎麼做？

如果我對別人亂開玩笑，我應該怎麼做？

2. 全班問答，自由舉手發表，邀請同學說說看法。

參考答案：堅定、理性表達感受、勇敢說出我不喜歡！

參考答案：看著對方，誠心誠意的道歉。

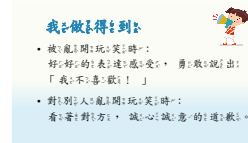


(三) 教師播放簡報(p19)，說明「我做不到」：

我做不到：

被亂開玩笑時：好好的表達感受，勇敢說出我不喜歡！

對別人亂開玩笑時：看著對方，誠心誠意的道歉。



三、總結活動

■將心比心，友善待人

(一) 教師播放簡報(p20)，說明學習單第二部分：

就算好玩，也不可以亂開玩笑，有人不開心，就不要開玩笑，開了別人不喜歡的玩笑，就要道歉說對不起。

(二) 教師總結：

教師播放簡報(p21)，請小朋友說出-「我願意 將心比心 友善待人」

(三) 學生針對「我願意 將心比心 友善待人。」寫畫在學習單(兩款，二擇一)的第二部分並分享。

1. 【自由繪圖版】：學生將想法自由繪圖寫畫在空白框中。

2. 【勾選著色版】：學生選自己願意，而且能做到的圖打勾並上色，再寫畫一個還可以做到的事在空白框裡。

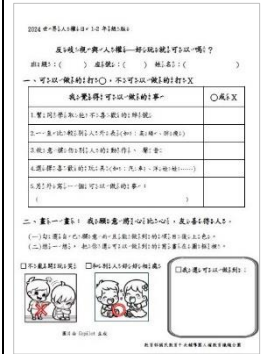
3. 說一說自己寫畫的內容，並在班上展示。

4. 若因時間有限，學習單可於課後繼續完成。

(單元教學活動結束)



勾選著色版：



10 分鐘

◎評量標準：積極討論，完成學習單(兩款，二擇一)，分享報告。

◎評量方式：口頭發表看法。

◎評量標準：針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

◎評量方式：1. 完成學習單(兩款，二擇一) 2. 口頭發表

◎評量標準：能清晰表達內容和做法。

參考資料：

- 1. 是開玩笑還是沒禮貌？心理師指最重要關鍵 <https://reurl.cc/N1beLk>。
2. 繪本故事內容由兩位設計者共同討論完成，插圖由 Copilot AI 加入人工繪製完成。

附錄：

人權教育議題實質內涵評量規準E6

核心內容說明	表現等級			
	優秀(3)	良好(2)	基礎(1)	未達標準(0)
能公平的對待每個人，避免歧視行為。	能反思與修正自己的偏見，並提出公平的對待他人的多元(多種)方法。	能反思與修正自己的偏見，並提出公平的對待他人的方法。	能反思與修正自己的偏見，並能公平的對待他人。	未達基礎

備註：完整內容請參考 CIRN 連結 <https://reurl.cc/YqomY0>