

113學年度人權教育議題公開授課教學活動設計

教案名稱		反歧視與人權：是好玩?還是歧視?		設計者	吳怡慧
實施年級		7-9 年級		教學時間	共 1 節， 45 分鐘
設計依據					
(建議可融入) 領域學習重點	學習表現	社2b-IV-1 感受個人在不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B1 符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
	學習內容	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障? 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境?			
人權議題融入	學習主題	人權與生活實踐			
	實質內涵	人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並覺察生活中隱藏的歧視行為。 2. 理解歧視對人權造成的傷害，並願意避免歧視行為。 3. 提出可行的預防歧視的行動策略。 			
教材來源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子天下 (2023 年 8 月 25 日)。什麼是微歧視? 察覺「無意」的傷害: 微歧視定義與例子。取自 https://www.parenting.com.tw/article/5096086 2. 兒福聯盟(2023 年 11 月)。2023 臺灣兒少遭微歧視經驗與校園霸凌調查報告。取自 https://reurl.cc/pve0KZ 3. 教育部臉書粉專 (2020 年 10 月 30 日)。 https://reurl.cc/5d9YRq 4. 教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、學習單。 			
教學設備 / 資源		單槍投影機/筆電/學習單			

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準
<p>一、引導活動：是好玩還是歧視？</p> <p>(一)教師說明規則(搭配簡報 p. 4-10)</p> <p>●教師說明規則：「以下的舉例，覺得比較可能只是好玩的，請起立。認為已經涉及歧視的，請起立。」</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一個腦筋急轉彎的笑話，全班哄堂大笑！ 2. 說一個關於同學身材肥胖的笑話，全班哄堂大笑！ 3. 模仿老虎的吼叫聲，全班哄堂大笑！ 4. 模仿原住民說話口音，全班哄堂大笑！ 5. 上台扮一個鬼臉，全班哄堂大笑！ 6. 上台扮演新住民，塗黑皮膚全班哄堂大笑！ </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 15%; text-align: center;"> 5</div> <div style="width: 15%; text-align: center;"> 6</div> <div style="width: 15%; text-align: center;"> 7</div> <div style="width: 15%; text-align: center;"> 8</div> <div style="width: 15%; text-align: center;"> 9</div> <div style="width: 15%; text-align: center;"> 10</div> </div> <p>(二)教師小結 (搭配簡報 p. 11-12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：為什麼這些例子很有可能涉及歧視？ 2. 教師確認歧視的定義： <p>基於對某些特徵（如種族、性別、年齡、外貌、性取向、家庭背景等）的刻板印象或偏見，對個人或群體作出不公平的對待或判斷。這種不公平的對待往往會造成心理或實際上的傷害。</p> ●補充說明：這個小結在確認學生的先備知識，教師可簡單邀請同學表達意見，然後簡述歧視定義。 3. 教師針對可能涉及歧視的三個案例，具體表明其涉及的特徵、刻板印象或偏見。 <ol style="list-style-type: none"> (1)說一個關於同學身材(特徵)肥胖的笑話(偏見)，全班哄堂大笑！ (2)模仿原住民(特徵)說話口音(刻板印象)，全班哄堂大笑！ (3)上台扮演新住民(特徵)，塗黑皮膚(刻板印象)全班哄堂大笑！ <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;">  </div> </div>	5分鐘	<p>◎評量方式：起立/坐下的方式</p> <p>◎評量標準：能針對案例，透過起立/坐下，表達對案例是否涉及歧視的看法</p>
<p>●補充說明：</p> <p>這個引起動機的小活動，目的在檢核學生對於歧視概念的起點行為。透過起立/坐下的身體姿態變動來表達學生個人的看法。沒有正確答案與否。請老師操作時，對於每一個起立或坐下的觀點表達，都給予開放性的肯定，並適時讓學生發表自己的看法。</p>		

二、發展活動

(一)你得到過這樣的鼓勵嗎?(搭配簡報 p. 13)

1. 教師說明案例：原住民同學數學考了一百分，老師說：「他雖然是原住民，但是他數學考一百分喔！請大家給他拍拍手」，想一想以下問題。
2. 請學生跟隔壁同學討論：
 - (1) 這種鼓勵隱藏著什麼看法?為什麼?
 - (2) 原住民同學聽到這種鼓勵的感受會是什麼?為什麼?



●參考答案：

- (1) 這種鼓勵可能隱藏著對於原住民的偏見，認為原住民普遍智識不高、能力不足…。
- (2) 原住民同學聽到這種鼓勵，可能會覺得教師認同的只是分數，而非個人或其原住民身分，因而有失落、受到傷害的感覺，沒有辦法真正感到快樂。

(二)這樣是玻璃心嗎?(搭配簡報 p. 15-17)

1. 針對上述案例，有人認為得到老師鼓勵後，還覺得不舒服，會不會太「玻璃心」。請同學針對這種心理不舒服的感覺，是或不是玻璃心，請舉手表示意見。
2. 教師總結，這不是玻璃心，很可能是社會大眾微歧視而不自知。
3. 教師說明微歧視的定義。



(三)微歧視案例討論(搭配簡報 p. 18-24) (可搭配學習單一)

- 教師可考量班級回答討論的狀況，選擇 2-3 個案例給學生討論與作答。不需要每個案例都回答。

1. 請同學閱讀圖卡，針對圖卡情境判斷是否可能涉及微歧視並說明理由。
2. 教師分享該圖卡可能涉及微歧視，因為其對話隱含的刻板印象或偏見。

10
分鐘

◎評量方式：
口頭發表

◎評量標準：
能與隔壁同學
討論案例，判
斷是否涉及微
歧視。

5
分鐘

◎評量方式：
口頭發表

◎評量標準：
能自行表達這種
反應是否涉及玻
璃心。

10
分鐘

◎評量方式：
口頭發表

◎評量標準：
能自行表達這種
反應是否涉及微
歧視，以及背後
的刻板印象或偏
見。

案例一：原住民

請閱讀右圖的對話後和同學討論以下問題：

1. 主角的身份是_____?

2. 對話是微歧視嗎?
可能是 可能不是 為什麼?

3. 如果是，對話中隱含的刻板印象/偏見可能是_____?

18

★

不符合你的期待，我就不是原住民嗎？

1. 主角的身份是:原住民

2. 對話是微歧視嗎?
可能是 可能不是 為什麼?
 可能因為刻板印象/偏見造成傷害

3. 對話隱含的刻板印象/偏見可能是:
 1) 原住民一定要很勇敢?!
 2) 原住民都要很聰明?!
 3) 原住民都要很會唱歌?!

19

案例二：身心障礙者

請閱讀右圖的對話後和同學討論以下問題：

1. 主角的身份是_____?

2. 對話是微歧視嗎?
可能是 可能不是 為什麼?

3. 如果是，對話中隱含的刻板印象/偏見可能是_____?

20

我們只是不一樣，身心障礙不是區分你我的界線

1. 主角的身份是:身心障礙者(輪椅族)

2. 對話是微歧視嗎?
可能是 可能不是 為什麼?
 可能因為偏見造成傷害

3. 對話隱含的偏見可能是:
 1) 有才華的人不該坐輪椅?!
 2) 輪椅族一定要有人協助無法自立?!
 3) 坐輪椅就是不好的人生?!

21

●補充說明：

教師在教學現場，可能遇到學生稱身心障礙者為殘障人士，這時可以補充說明強調：**沒有障礙的人，只有障礙的社會環境**

1. 在 1997 年修憲時，殘障人士已正名為「身心障礙者」了！但根據 Google 搜尋趨勢統計，過去五年關鍵字「殘障」的熱搜平均值，居然高於「身心障礙」兩倍以上！很多人會問，修正對障礙者的稱呼，真的能改變在日常中所受的偏見與歧視嗎？答案是：當然有差！
2. 障礙本身是流動、短暫的狀態，並不是長久的現象，所以克服障礙使其狀況消失，再重新投入社會，1997 年修憲，正式將「殘障者 The handicapped」正名為「身心障礙者 Persons with Disabilities」(資料來源：伊甸基金會)。

案例三：同志

請閱讀右圖的對話後和同學討論以下問題：

1. 主角的身份是_____?

2. 這些對話是微歧視嗎?
可能是 可能不是 為什麼?

3. 如果是，對話中隱含的刻板印象/偏見可能是_____?

22

我只是性傾向跟你不一樣，希望你能更認識我們

1. 主角的身份是:同性戀者(同志)

2. 這些對話是微歧視嗎?
可能是 可能不是 為什麼?
 可能因為刻板印象/偏見造成傷害

3. 對話流露出來的刻板印象/偏見可能是:
 1) 談戀愛一定要男女兩性角色?!
 2) 同性戀一定要有藝術天分?!
 3) 同志一定會愛上每一個同性?!

23

1. 請讓同學自由發揮觀點，這次的討論觀點沒有絕對的對與錯，只有在情境脈絡下不同的感受。(搭配簡報 p. 24)

●補充說明：

這三個案例的討論，重點在揭露隱藏在日常生活中看似善良甚至鼓勵的對話中，都可能源自我們不自知的刻板印象與偏見。**教學重點在於帶領學生自我覺察，而非批判責備。**特別是，這些對話在雙方身分、關係等不同脈絡下，是可能有不同意涵的。教師教學時，可是學生反應加以說明，盡量不要讓學生產生說話動輒得咎之感。

2. 最後請學生表達，社會上這類微歧視，最可能侵害哪一項人權，為什麼？

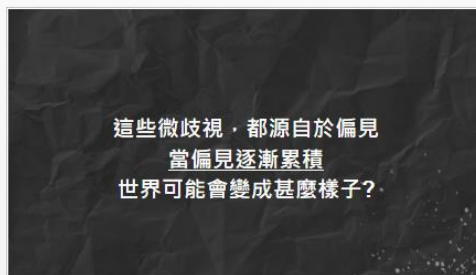
●參考答案：憲法上的平等權，沒有真正被平等對待。也可能侵害人性尊嚴，讓人沒有感受到是被尊重與獨立的個體

3. 教師詢問：「這些微歧視，都源自於偏見。當偏見逐漸累積，世界可能會變成什麼樣子？」（搭配簡報 P. 25-26）

●參考答案：當偏見逐漸累積，這個世界可能會產生各種歧視，如種族、階級、性別等歧視。因而人與人間互相仇恨，造成各種不平等，資源分配不均，侵害各種人權。



25



26

4. 教師透過簡報(p. 27)上的漫畫，請學生互相討論

(1) 為什麼要用老鼠代表猶太人？

(2) 這樣的漫畫是好玩還是歧視？

(3) 當偏見逐漸累積，世界後來發生什麼事？為什麼？

●參考答案：

(1) 這個漫畫，以老鼠代表猶太人，可能是將猶太人貶抑成低等的動物，像老鼠般在陰溝間逃竄。

(2) 這樣的漫畫，不會只是好玩，而是突顯了歧視。只是以漫畫包裝，呈現對其他種族的仇視。並且透過報紙傳播的力量，擴散這種仇恨。

(3) 從 1927 年報紙上的反猶漫畫到 1943 年猶太毒氣室成為現實。猶太人像老鼠一樣被德國納粹撲滅，被關進集中營，進入毒氣室，造成難以挽回的悲劇。



27



28

●補充說明：

這兩頁 PPT 的設計目的在於特別彰顯，當社會容忍這種偏見不斷蔓延滋長，最後很可能野火燎原，發生歷史事件中的悲劇，例如對於猶太人的集中營、毒氣室的大屠殺，而非簡化歷史事件的成因。

5. 教師小結(簡報 p. 29-30)

教師說明這個活動旨在揭露隱藏在對話背後，不容易被察覺的刻板印象與偏見，因此我們要來探討微歧視。但因為微歧視很容易因為對話脈絡與關係的不同，所以不容易判斷，也容易有爭議。但越容易有爭議的事情，越需要大家一起討論，逐漸建立共識。因此，即便是善良的人，也可能對他人產生微歧視。猜一猜，生活中發生微歧視的機率有多少?(連結下一個活動)

5
分鐘



(四)新聞上的數字：兒福聯盟的調查 (搭配簡報 p31-33)

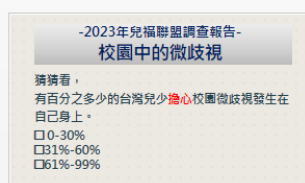
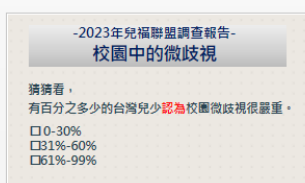
1. 教師說明 2023 年兒童福利聯盟針對兒少的校園調查三大統計結果，在結果揭露前，請同學用自己的觀點與經驗，進行以下的思考：

●補充說明：

這個活動的目的在於讓學生對於調查結果的數字產生連結，讓學生對於這些調查數字能更加有感。

◎評量方式：
舉手表達

◎評量標準：
能利用生活經驗或觀點，表達對於兒福聯盟調查的看法。



31

32

33

(1)有百分之多少的台灣兒少認為校園微歧視很嚴重？

0-30% 31%-60% 61%-99%

(2)有百分之多少的台灣兒少擔心校園微歧視發生在自己身上？

0-30% 31%-60% 61%-99%

(3)有百分之多少的台灣兒少有被微歧視的校園經驗？

0-30% 31%-60% 61%-99%

2. 教師分享兒福聯盟調查結果(搭配簡報，p. 34-35)：

調查單位	問題	認為校園微歧視的問題很嚴重	擔心微歧視事件發生在自己身上	有被微歧視的經驗
兒福聯盟		69.3%	74.1%	大約 33%

**-2023年兒福聯盟調查報告-
校園中的微歧視**

調查單位	認為校園微歧視的問題很高	擔心微歧視事件發生在自己身上	有被微歧視的經驗
兒福聯盟	69.3%	74.1%	33%
	近七成	七成以上	三成以上

34

真實生活中，有**三成以上**的兒少有被微歧視的經驗

35

3. 教師分享此調查的重點(簡報 p. 36-37) :

即便只是 1，每一個數字都代表一個受傷的生命經驗，你認為我們可以怎麼做來改善微歧視的發生呢？

每一個數字就代表一個傷害，
要如何避免傷害不斷上演？

你認為我們可以怎麼做
來改善歧視的發生呢？

36

37

◆ 替代數位活動(可使用平板時)

此調查活動的目的在於透過數字呈現，讓學生真實感受到微歧視的狀態。

1. 教師利用 google 表單請學生填寫校園微歧視調查表。

<https://forms.gle/BsL6o3qb6QPaiHmW9>

2. 教師可以根據班級 google 表單結果，對照兒福聯盟 2023 年的調查結果，觀察數字的差異，以及這些數字代表的意義。



問題 調查單位	認為校園微歧視的問題 很嚴重	擔心微歧視事件發生 在自己身上	有被微歧視的經驗
兒福聯盟	69.3%	74.1%	大約 33%
本班狀況			

三、總結活動 (搭配學習單二)

(一)行動討論(搭配簡報 p. 38-40)

1. 教師請同學自由發表學習單二的提問：如何打擊日常生活中的歧視?我們可以做些什麼呢?
2. 教師透過簡報，引發學生對於行動面向的多元思考，例如：
 - (1)有人寫出或畫下自己/他人遭受歧視的經驗【個人層面】
 - (2)有人籌畫公眾活動：可參考兒福聯盟 2023 年舉辦的「襪！我們不一樣」【群體層面】

●補充說明：這個活動目的在於鼓勵大家約定一天，一起穿上不一樣的襪子。透過這個行動象徵尊重大家的不一樣，避免刻板印象與偏見所引起的各種微歧視。教師可以說明這種活動可以普遍引發關注。

(3)有人倡議要制定反歧視法【制度層面】



3. 教師提示課後作業重點：

教師請學生以小組為單位，共同提出各組對於以行動反歧視的做法。下次上課時，各組提出報告。可以全班共同決定採取一個行動，或者各組分頭進行。

◆【替代活動】班級連儂窗

如果教學時間有限，教師可以分享「連儂牆」的由來，說明其作用。班級也可以採用這方式作連儂牆或連儂窗，展示全班的行動作品，引發全校師生關注。

1. 教師說明連儂牆的由來。
2. 如何把班上對抗微歧視的意見與做法讓其他班級師生也看見？我們可以參考連儂牆，設計班級連儂窗，讓班級的訴求與行動，也被其他師生看見，共同建立友善的校園環境。



10 分鐘

◎評量方式：
口頭發表看法

◎評量標準：
針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

參考資料：

- ◎金知慧(2019)。善良的歧視主義者。台北市：台灣東販出版。
- ◎莫爾(黃意涵譯)(2024)。別教出混蛋！終結霸凌、自私、厭女者。台北市：游擊文化。
- ◎換日線(2019年8月26日)。生於亂世，有種責任：「連儂牆」的前世與今生
<https://crossing.cw.com.tw/article/12198>
- ◎換日線(2023年6月28日)。一名臺大原住民學生的告白：「微歧視」無處不在，多少人真的理解「加分制度」背景？ <https://crossing.cw.com.tw/article/17805>
- ◎翻轉教育(2023年9月1日)。無意識卻深具殺傷力 | 沒剎車的微歧視如何變霸凌？
<https://reurl.cc/WN94x0>
- ◎報導者(2019年5月6日)。刻板「原」罪從哪來？研究「微歧視」的台大學者盼修復族人創傷
<https://reurl.cc/938zvj>
- ◎兒福聯盟(2023年11月)。向校園微歧視說不！號召擁抱與尊重「不一樣」
<https://reurl.cc/34V169>
- ◎獨立評論(2023年12月27日)。讓「微歧視」消失在發生之前。
<https://reurl.cc/g65veR>

Youtube 影片：

- ◎是你微歧視還是我玻璃心 X 《第一次接觸》 | 〈公視主題之夜 SHOW〉
<https://reurl.cc/ly6LNd>
- ◎【只是開玩笑竟然變被告】單元試看 | 嘲笑也是霸凌嗎？有這麼嚴重？ | 親子天下線上學校
<https://reurl.cc/qveDvE>
- ◎公視新聞網 34%兒少曾被「微歧視」 兒盟籲參考瑞典韓國教育方式
<https://reurl.cc/ly6Lyd>
- ◎兒童福利聯盟 (2023)。2023 臺灣兒少遭微歧視經驗與校園霸凌調查報告。取自：
<https://reurl.cc/6dzgdd>
- ◎YT 影片：喬瑟夫專訪，是你微歧視還是我玻璃心？ 〈公視主題之夜 SHOW〉
<https://reurl.cc/Gp0kpv>

附件：

- 一、附件一：簡報
- 二、附件二：學習單一辨識微歧視案例
- 三、附件三：學習單二：打擊歧視行動作戰表