


[在此鍵入]

桃園市大園區菓林國民小學公開授課課程活動設計(附件四)

學習領域	生活課程領域		設計者	鄭家旻	
教學對象	二年一班		授課時間	114年3月20日 第三節	
單元名稱	塑不塑沒關係？		教材來源	康軒版國小生活第四冊	
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 <u>了解人與自然和諧共生</u> ，進而保護重要棲地。			
學習目標		1. 瞭解塑膠製品對環境的影響。 2. 認識塑膠製品。 3. 能分辨塑膠製品。			
教材來源		康軒版國小生活第四冊			
教學設備/資源		電腦設備、PPT、生活課本、學習單			
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>教學評量/備註</b>	
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師播放生態議題影片，並提問：「看完這一個影片，你看到了什麼？你的感受如何呢？」</p> <p><b>影片1：擱淺鯨魚胃裡都是垃圾(1分17秒)</b></p> <p>新聞連結：<a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2733155">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2733155</a></p>  <p>1. 學童舉手發表。 (1) 肚子裡好多垃圾好可怕。 (2) 鯨魚很可憐</p>			6分	1. 形成性-口語評量/檢視學童能否參與討論，並發表自己的想法及感受。	

(二)教師播放使用垃圾議題影片，並提問：「看完這一個影片，你看到了什麼？生活中有哪些垃圾呢？」

**影片2：垃圾堆積成山 (1分52秒)**

新聞連結：<https://reurl.cc/YY194o>



2. 學童舉手發表。

- (1) 玻璃瓶、寶特瓶、紙杯、垃圾袋等
- (2) 亂丟垃圾很誇張。

3. 教師彙整學童可能的答案。

(三)教師提問：「這些垃圾之後會去哪裡？」

1. 學童舉手發表。

- (1) 流到海裡
- (2) 水溝
- (3) 焚化爐
- (4) 垃圾掩埋場

※教師小結：使用後丟棄的塑膠，通常難以回收，因此經常被丟棄在垃圾堆填區或傾倒在環境中。

(四)教師提問：「看到這些垃圾材質大部分都是什麼材質的？」

1. 學童舉手回答：這些東西中大部分的垃圾都是塑膠製的。

## **二、發展活動**

### **活動一：一起來數「塑」**

(一) 利用分組競賽的方式，讓兒童在時間內在教室內找到塑膠製品，記錄在小白板上。

1. 計時賽，限時8分鐘，比比看誰找的塑膠製品數量多。

2. 小組尋找討論，並記錄小白板上。

- (1) 塑膠櫃子。
- (2) 水桶。
- (3) 彩色筆。
- (4) 塑膠杯子
- (5) 牙刷
- (6) 垃圾袋

3. 小組上台分享。(其他組別回饋)

4. 教師彙整學童的答案，寫出最多正確塑膠製品的前三名組別加分兩分，其他組別加一分。

18分

1. 形成性-口語評量／能找出教室中的塑膠製品並發表討論結果。

**活動二：塑膠點點名遊戲-認識塑膠製品**

(一)教師說明遊戲規則：

1. 觀察圖片，是塑膠製品的雙手打○，不是的×。

塑膠袋	叉子	錢幣	塑膠瓶子
肥皂盒	洗髮精罐子	彩色筆	玻璃瓶
水桶	木瓜	麻布袋	鐵架
塑膠叉子	布製收納袋	樹	木製玩具
黃色小鴨氣球	塑膠碗	塑膠聖誕樹	吸管
黃色的鴨子	不鏽鋼碗	塑膠澡盆	滑鼠
書	陶瓷碗	塑膠花盆	畚箕
書套	膠水	雨衣	塑膠尺
姓名貼	塑膠公仔	木頭椅子	鐵尺

2. 學生起立，答對的學生繼續回答下一題，答錯的坐下。

3. 坐下的學生協助檢視答題者。

4. 題目結束留下的學生予以小組加分。

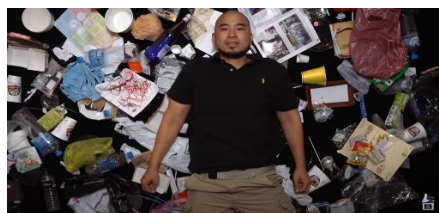
※教師小結：「從活動中，可以知道在我們的生活中存在非常多的塑膠製品。」

**三、總結活動**

(一)教師引導學童觀看生態議題影片，並提問：「從這一個影片中，你看到了什麼呢？你有什麼感受？」

影片：便利人生一週累積多少垃圾？

影片連結：<https://reurl.cc/GnVoap>(3分43秒)



10分

1. 形成性-實作評量／能分辨出塑膠與非塑膠製品。

6分

1. 形成性-情意評量／覺知自己也在生活中使用了許多塑膠製品。

[在此鍵入]

<p>1. 學童舉手發表。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 有塑膠袋很方便。</li><li>(2) 用很多塑膠製品。</li><li>(3) 很浪費塑膠。</li></ul> <p>2. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>※教師歸納：「一開始生產塑膠的初衷是希望可以人們重複使用，達到環保，不過因塑膠價錢低廉且為了方便，生產了許多塑膠製品，有些塑膠製品使用後就丟掉，且塑膠垃圾難以分解，因此越積越多。」</p> <p>(二)教師說明：「請回家觀察你們家中三天使用過的塑膠製品，並記錄在紀錄表中，下一次上生活課時會根據紀錄表做討論。」</p> <p>-----課程結束-----</p> <p>資料來源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHICmJfuorR0">https://www.youtube.com/watch?v=HHICmJfuorR0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T7ZlAzF_9LU&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=T7ZlAzF_9LU&amp;t=1s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ&amp;ab_channel=%E5%8F%B0%E5%AE%A2%E5%8A%87%E5%A0%B4TKstory">https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ&amp;ab_channel=%E5%8F%B0%E5%AE%A2%E5%8A%87%E5%A0%B4TKstory</a></p>	<p>1. 形成性-實作評量/經由減塑學習單，察覺學童是否能記錄家中製造了哪些塑膠垃圾。</p>
---	--