

113 年楊光國中小海洋教育教案設計

教案名稱	觀新藻礁的 美麗與哀愁	設計者名稱	楊光國中小 阮允元	
教學對象	<input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 其他		教學領域 (科目或名稱)	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育議題
教學資源	1. 照片及影片相關資料 (含網路資源) 2. 參考中華民國第 58 屆中小學科學展覽會 作品說明書與「珍愛台灣藻礁」書籍 (出版日期 102 年 12 月出版) 3. 電腦與觸屏		教學時數	1 節
教學理念	一、全臺海岸線含外島澎湖約 1.566 公里，有藻礁的海岸估計不到 50 公里，已屬珍稀。其中、桃園市海岸的藻礁卻有約 27 公里礁體；厚度超過 6 公尺。藻礁的發育時間可追溯自 7,600 年前，不但在生態系上扮演相當重要的角色，其發育過程也是臺灣西部海岸變遷或是氣候變遷的證據之一，都是極為寶貴的證據，在演化史上亦有其意義。 二、藻礁內部孔隙多，可棲藏多種生物，在藻礁四周的水域，也是海洋生物生息繁衍的重要棲地。 三、透過影片與課程，培養學生欣賞觀音、新屋區藻礁之美，進而能於生活中實踐-關懷與維護所處生活中自然環境。			
教學對象分析	一、本教學設計以七年級為主。 二、透過影片觀賞與課程講解，讓學生統整知覺與感受；了解藻礁的重要性，進行海洋生態的保護與反思。			

十二年國教能力指標	海洋教育實質內涵	本教案教學目標	一、認知： 1. 能分辨藻礁與珊瑚礁後，了解藻礁對生態的影響。  二、情意： 1. 能有保護藻礁及愛海洋環境的情懷，激發對家鄉環境的情懷。
	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		

	海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。		<p>三、技能：</p> <p>1. 能統整內容，了解藻礁對附近家鄉居民生活的影響。</p> <p>四、行為：</p> <p>1. 透過檢視藻礁面臨的環境困境，檢討可能的解決問題。培養欣賞地景之美，進而關懷自然與愛護生命。</p>
	教學領域核心素養表現		
	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		

對應教學目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
<p>一、認知：</p> <p>1. 能知道潮間帶的重要性</p> <p>2. 能知道臺灣藻礁的分布</p> <p>3. 能分辨藻礁與珊瑚礁後，了解藻礁對生態的影響。</p>	<p>準備活動</p> <p>一、引起動機：</p> <p>運用看、想、引導學生思考藻礁是什麼？與珊瑚礁有何不同？台灣的藻礁分布在哪裡？藻礁生態的維護對於海洋的重要性是什麼？藻礁的環境保育與能源發展之間如何維持平衡？</p>	5 分	資料及照片	◎喚起學生已有經驗

<p>二、情意：</p> <p>1. 能有保護藻礁及愛護海洋環境的情懷，激發對家鄉環境的關懷。</p> <p>三、技能：</p> <p>1. 能統整內容後，了解藻礁對附近家鄉居民生活的影響。</p> <p>2. 使學生關心日常生活的塑膠物品對藻礁的影響。</p> <p>3. 了解藻礁面臨的環境困境，檢討可能的解決問題。培養欣賞地景之美，進而關懷自然與愛護生命。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(1) 活動一、觀新藻礁學習單說明、影片欣賞，瞭解臺灣藻礁分布情形與形成的原因、構造與功能。</p> <p>(2) 活動二、藻礁與珊瑚礁不同之處</p> <p>活動三、藻礁有什麼重要性？藻礁內有那些無脊椎動物？（多采多姿的生物）</p> <p>(3) 活動四、誰傷害了藻礁？ 哪些行為會傷害藻礁</p> <p>(4) 活動五、我們要如何保護藻礁 1. 政府、你、我要如何實踐 2. 最大的成就</p> <p>(5) 活動六、完成學習單。</p> <p>(6) 活動七、教師總結。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>網路資料 與影片</p>	<p>◎能專心認真聆聽與用心參與觀察。</p> <p>◎小組討論</p> <p>◎請學生用心參與與自己的想法。</p>
---	--	---	---------------------	---

--	--	--	--	--