

桃園市113學年度德龍國民小學數學領域

共同備課紀錄表

| | | | |
|--------|--|------|----------------------------|
| 領域：數學 | | 年級：六 | |
| 日期 | 1.113年11月15日 (14:00~14:40) 2.113年11月19日 (10:30~11:10) 3.113年11月21日 (09:30~10:10) | 地點 | 1.六甲教室 2.六甲教室 3.六甲教室 |
| 參加人員簽名 | 劉容榮、黃俊凱、許禮婷、詹小萌、郭淑玲 | | |
| 內容概要： | | | |

(本表不敷使用，可自行複製。)

※※填寫說明：

- 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
- 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
- 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

| | | | | | | |
|---|----------|---|--|--|--|--|
| 4 | 合作完成學習任務 | V | | | | |
|---|----------|---|--|--|--|--|

四、觀課者回饋(課程設計建議、對授課者建議、觀課過程的收穫……等)

(1) 觀課過程的收穫：

1. 教學者對核心概念非常清楚，整個教學設計和進行及評量都緊扣核心概念。
2. 老師很厲害的地方是用「有效提問」引導學生說出正確的數學名詞，如果學生有迷思概念，老師會再用提問讓學生去思考修正自己原來的想法，讓學生自己說出正確的答案。
3. 學習單的佈題很有技巧，在課堂討論1.(合作)前面小蕾和小玲同樣距離但是時間不同，讓學生能夠直覺式的觀察距離相同時間不同時間越短表示速度越快；後面小玲和小希是距離不同但時間相同，所以距離越長的表示速度越快。學生一開始都是用計算的，但老師提問有更快更好的方法嗎？學生立即觀察出以上的佈題關係。接下來小蕾和小希距離和時間都不一樣，學生能夠說出這一題要用計算的方式，表示學生對於速率的計算有正確概念了。
4. 隨時進行形成性評量，隨時檢核孩子的學習狀況，並做及時補救。
5. 回答的學生需要站起來，一方面試給予尊榮感一方面是讓全部的學生將注意力投入在這個學生身上學生的傾聽。
6. 學習單到第三題之後就可以做歸納公式，老師有察覺到這一點並在議課時說出更好的法法是在學習單中用選擇題的題型，一個是正確答案一個是誘達的答案，用選擇題來分辨來檢核學生是否能夠清楚速率的概念，是一個很棒的做法。
7. 習單的第四題和第五題可以作為歸納公式之後的練習題
8. 老師整堂課都面帶微笑學習氛圍友善，學生在老師的鼓勵下能夠勇敢的說出答案。
9. 運用科技化的教學和軟體讓整堂課的個別學習小組討論都能夠達到非常好的效果
10. 被點出來的學生各個都能夠說出答案，即使答案不是很正確，老師也會提問繼續讓學生思考修正自己的答案。
11. 並用科技軟點名，被抽到的學生可以點下一位學生，也讓學生的學習興趣非常高昂。
12. 如果有學生不會回答，老師會暫時跳過這位學生。請其他同學回答，之後會再回來請這個學生的回答。

(2) 本組學生的學習情形：

1. 學生學習興趣和專注力滿分。
2. 小組討論熱絡，學習的主體在學生。

附表三-3：

桃園市113學年度德龍國民小學數學領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國113年11月22日（星期五）下午14時

貳、會議地點：德龍國小六年甲班教室

參、主 席：羅玫玲校長 記 錄：黃俊凱老師

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

1. 教學內容簡述：

(1)請學生觀察題目給的資訊，讓學生找出相同與相異之處，並加以比較。理解「距離一定時，花費的時間越短，速率越快」。「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。

(2)老師運用已準備好的題目，檢視學生學習成效，並請學生上台講解。

(3)運用生活中的題目講解速率的概念，並講解「 $\text{距離} \div \text{時間}$ 」及「 $\text{時間} \div \text{距離}$ 」所得出的答案代表的意義。並介紹秒速的定義。

2. 學生表現

(1)透過即時回饋了解學生狀況，請部正確的學生分享他是如何選出答案的，透過引導，讓學生理解他不懂之處。

(2)學生專心度高，認真討論。

3. 自我省思

(1)利用生活中的例子，引發與維持學生的學習動機及興趣。

(2)能運用口語提示、操作示範、走動巡視等，兼顧學生學習狀況，幫助學生學習。

(3)運用多元評量的方式，即時了解學生的學習狀況。

(4)教學中顧及了部分未能理解的學生，因而壓縮了其他孩子的

時間。

(5)原本安排好要介紹秒速、分速、時速、但因為控制好時間，後改以回家完成，建議可以不要一次介紹太多概念，以利學生充分思考與討論。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 教師的引起動機很有趣，引發學生學習興趣。

2. 上課學生參與度高，且學生樂在其中。

3. 老師課程準備完成，教學媒體運用自如。

4. 利用多元方式給予孩子回答的機會，讓每個孩子都有表現的舞

台。