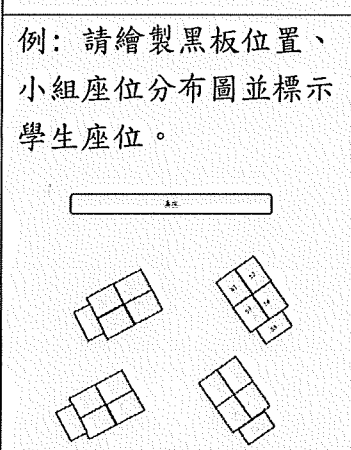
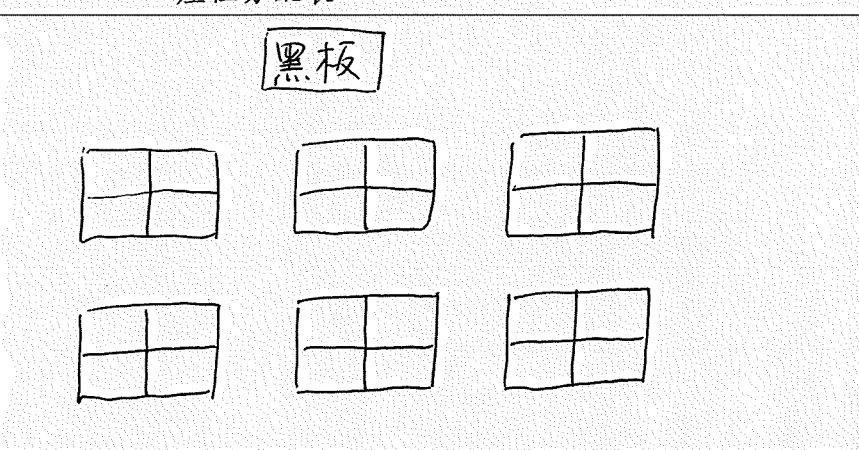


公開觀課紀錄表

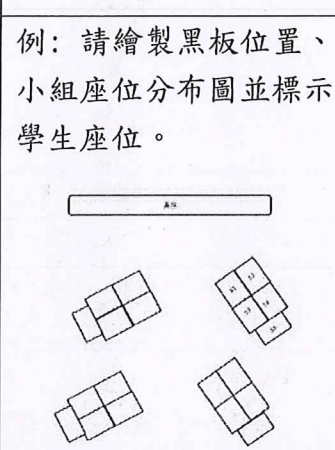
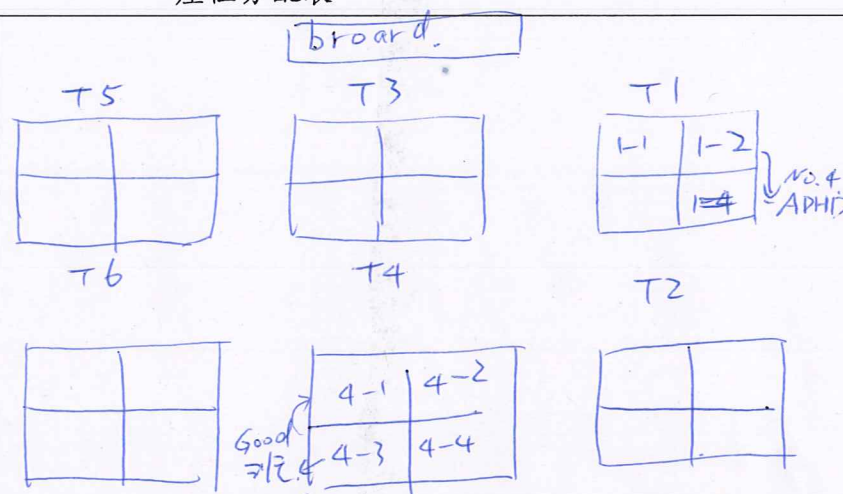
授課教師	張家瑋	觀課伙伴	林倩慧
教學科目	國語	單元名稱	第五課 奇幻光芒的祕密
教學班級	503	觀課日期	114.3.21
第 組	座位分配表		
	<p>例：請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。</p> 	<p>黑板</p> 	
軼事紀錄表			
教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在 哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)	
<p>1. 運用平板、Hiteach軟體結合國語的內容深究，讓師生間的問答討論更熱絡。 2. 從課文的引導帶入職業探索，並加入了寫作技巧，進而成功的進行閱讀推廣。</p>		<p>1. 學生在老師的問題引導下，慢慢聚焦出本課的重點。 2. 在討論的過程懂得聆聽與截取重點，並分工呈現答案。</p>	
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 班級經營佳，師生間默契十足，教學進行順暢。 2. 老師不斷的課間走動，引導各小組討論，並用正向語言鼓勵。</p>		<p>1. 結合科技，讓課堂的互動更熱絡真的很棒！ 2. 統整活動的部分，老師介紹了故</p>	

討論，並用正向語言鼓勵。

官的活動，讓課堂活動延伸到教室外，是很棒的分享！

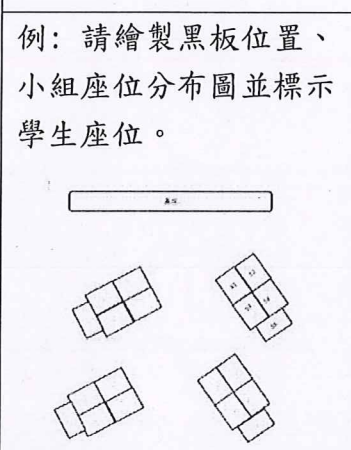
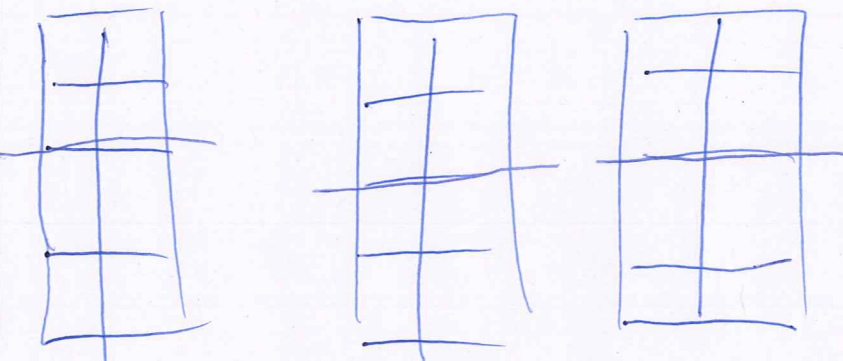
桃園市 113 學年度平鎮區東安國民小學校長及教師公開授課活動

公開觀課紀錄表

授課教師	張家璋	觀課伙伴	李莉萍
教學科目	國語文	單元名稱	25 奇幻光芒的祕密
教學班級	503	觀課日期	114.3.21 之第1節
第 組	座位分配表		
	<p>例：請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。</p> 		
軼事紀錄表			
教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在 哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)	
<p>導學-預測內容 組內共學複選題 T5, T6 分工合作, 全員進入 學習專精狀態。 標榜奇幻光芒的祕密和單元主題職業</p>		<p>H1 協助 H2 同學 (輕輕在耳邊說) 學生均能依據教師派發任務, 進行 學習, 並且會互助。 打字是否影響節奏, 理由及目的?</p>	
<p>△ 任意門有什麼關聯? △ 作者如何寫出作品 (差異化協作)</p>		觀察者的回饋	
<p>△ 導學歸納 值得學習的地方</p>		我的感想或建議	
<p>○ 運用提問及 Hiteach 工具, 能有效促進 學生自學意願及效益。 ○ 教師有效控班掌握教材及學生 學習狀態。</p>		<p>○ 看見同儕主動協助的正面學習氛圍。 ○ 數位工具與實體紙本之限制與運用 可以再思考一下。 ○ 差異化協作是否可達成組內共學之效?</p>	

藉由本課激發學生長篇小說閱讀
動機, 另人感動!

公開觀課紀錄表

授課教師	張家瑋	觀課伙伴	鄭偉億
教學科目	國語	單元名稱	第五課 奇妙光芒的祕密
教學班級	503	觀課日期	114.3.21
第 組	座位分配表		
	<p>例：請繪製黑板位置、小組座位分布圖並標示學生座位。</p> 		
軼事紀錄表			
教學流程/教學活動或事件紀錄		學生學習情形(孩子如何學習本單元：孩子在 哪裡發生學習、在哪裡出現瓶頸...)	
<p>1. 引起動機、複習舊經馬路 09:35~09:40 2. 活動一：預測內容 09:40~10:00 3. 活動二：課前想想 10:00~10:10 4. 活動三：自問自答的寫作技巧 10:10~10:15</p>		<p>1. 利用文本、Hiteach 派遣任務引導學生創作 2. 引導學生透過提問進行思考 3. 組內共學彼此分享討論 4. 利用數位軟體進行組間互學，彼此賞析各組不同的想法。</p>	
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 回學運用自如，適度進行教學調整 2. 針對學生疑惑能立即進行講解澄清。</p>		<p>1. 善用 hiteach 數位教學工具，有效協助教學，太厲害了！ 2. 引導學生如何進行有效討論及表達，除了基本知識外，也增進學生的學習技巧。</p>	

1 3. 差異化協作，good!