

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：\_114\_年\_4\_月\_23\_日

學校：\_\_\_\_\_普仁國小\_\_\_\_\_ 班 級：\_\_\_\_\_四年義班\_\_\_\_\_

教學者姓名：\_\_\_\_\_徐慧中\_\_\_\_\_ 觀察者：\_\_\_\_\_洪賢才\_\_\_\_\_

學習領域/科目：\_\_\_\_\_國語\_\_\_\_\_ 單 元：\_\_\_\_\_第七課 棒球英雄夢(寫作教學)\_\_\_\_\_

教學節次：共\_四\_節 本次為第\_四\_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_Padlet\_

## (一) 自主學習

| 學習方式              | 運用科技 | 觀察項目指標        | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛<br>等)       |
|-------------------|------|---------------|------|---|---|---|---|
|                   | ✓    |               | 未呈現  | 低 | 中 | 高 |   |
| 學生自學<br>(個人)      | ✓    | 學生完成預習內容      |      |   |   | ✓ | 課前派送因材網任務讓學生預習篇章(段落)結構，透過練習題學生找出自己學習困難的地方 |
|                   |      | 學生紀錄並整理學習的內容  |      |   |   | ✓ |   |
|                   |      | 學生找出學習困難的地方   |      |   |   | ✓ |   |
| 組內共學<br>(小組)      | ✓    | 組員彼此核對及補充答案   |      |   |   | ✓ | 自己先寫完第一段文章後，與同組組員彼此分享，並找出對方文章內容建議修改之處     |
|                   |      | 組員合作解決學習的困難   |      |   | ✓ |   |   |
|                   |      | 組員合作展示學習的成果   |      |   |   | ✓ |   |
| 組間互學<br>(跨組、全班)   | ✓    | 各組相互比較及分析學習成果 |      |   |   | ✓ | 組間互相觀賞彼此的作品，挑選優良作品上台分享，台下同學給予給予回饋與修改意見。   |
|                   |      | 各組相互提出問題及不同意見 |      |   |   | ✓ |   |
|                   |      | 依據它組的意見修改本組答案 |      |   |   | ✓ |   |
| 教師導學<br>(個人、小組全班) | ✓    | 教師說明學習重點及目標   |      |   |   | ✓ | 教師隨時針對學生提出的問題給予回饋，下課前進行學習總結。              |
|                   |      | 教師根據學生難點給予回饋  |      |   |   | ✓ |   |
|                   |      | 教師進行學習總結及延伸   |      |   |   | ✓ |   |

## (二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課…        | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述                                 |
|-----------------|------|---|---|---|--------------------------------------|
|                 | 低    | □ | 高 |   |                                      |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |   |   | ✓ | 教師引導學生寫作(主題：運動與我)，由自身經驗出發，結合第七課課文內容。 |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      |   |   | ✓ | 此作文教學延伸課本第七課內容，透過課本範文欣賞後，由學生仿作       |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      |   | ✓ |   | 教師提供寫作引導，讓學生寫作時有所依循，不至於流於口語化書寫。      |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |   |   | ✓ | 教師運用因材網讓學生自學。                        |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |   |   | ✓ | 教師善用因材網以及 Padlet。                    |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |   |   | ✓ | 學生平板操作順暢                             |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |   |   | ✓ | 學生認真於課堂中，教師與學生互動良好。                  |

## (三) 綜合意見

1. 學生將前面幾堂課所完成的第一段作文內容拍照上傳至 Padlet，先透過同組互相欣賞，給予同組組員建議，後續再將欣賞別組同學作品，並給予回饋(包含給愛心和建議事項)，學生透過欣賞同儕的作品，培養批判思考的能力。
2. 獲得較多回饋的作品教師請學生上台分享，學生大多能大方分享，口語表達能力佳。
3. 師生對於因材網、Padlet 平台皆操作熟悉，數位教學與學習狀況良好，學生有達到科技輔助自主學習的效果。
4. 組間互評時，台下同學能夠給予台上報告同學正確且適當的回饋，讓同儕間彼此對話、溝通，達到共好的目的。
4. 教師能夠隨時給予學生正向回饋，師生互動頻繁、上課氣氛活絡。

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：\_114\_年\_4\_月\_23\_日

學校：\_\_\_\_\_普仁國小\_\_\_\_\_ 班 級：\_\_\_\_\_四年義班\_\_\_\_\_

教學者姓名：\_\_\_\_\_徐慧中\_\_\_\_\_ 觀察者：\_\_\_\_\_李慧貞\_\_\_\_\_

學習領域/科目：\_\_\_\_\_國語\_\_\_\_\_ 單 元：\_\_\_\_\_第七課 棒球英雄夢(寫作教學)\_\_\_\_\_

教學節次：共\_四\_節 本次為第\_二\_節

使用數位學習平臺： 因材網  酷英  均一  學習吧  PaGamO  其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

| 學習方式                  | 運用科技<br>✓ | 觀察項目指標        | 符合程度        |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛<br>等) |
|-----------------------|-----------|---------------|-------------|---|---|---|-------------------------------------|
|                       |           |               | 未<br>呈<br>現 | 低 | 中 | 高 |                                     |
| 學生自學<br>(個人)          | ✓         | 學生完成預習內容      |             |   |   | ✓ | 教師於學生<br>自學後做一個<br>評鑑,並預告分組.        |
|                       |           | 學生紀錄並整理學習的內容  |             |   |   | ✓ |                                     |
|                       |           | 學生找出學習困難的地方   |             |   | ✓ |   |                                     |
| 組內共學<br>(小組)          | ✓         | 組員彼此核對及補充答案   |             |   | ✓ |   | 小組共享答案.<br>共同組討論,鼓<br>勵或建議          |
|                       |           | 組員合作解決學習的困難   |             |   |   | ✓ |                                     |
|                       |           | 組員合作展示學習的成果   |             |   | ✓ |   |                                     |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       | ✓         | 各組相互比較及分析學習成果 |             |   | ✓ |   | 欣賞他組內容<br>統計投票及講<br>優良文章作者發表        |
|                       |           | 各組相互提出問題及不同意見 |             |   |   | ✓ |                                     |
|                       |           | 依據它組的意見修改本組答案 |             |   | ✓ |   |                                     |
| 教師導學<br>(個人、小組全<br>班) | ✓         | 教師說明學習重點及目標   |             |   | ✓ |   | 讓學生可以在難<br>點部分由全班討論<br>予好的建議        |
|                       |           | 教師根據學生難點給予回饋  |             |   | ✓ |   |                                     |
|                       |           | 教師進行學習總結及延伸   |             |   |   | ✓ |                                     |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...      | 符合程度 |   |   |   | 觀察描述                      |
|-----------------|------|---|---|---|---------------------------|
|                 | 低    | □ |   | 高 |                           |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |   | ✓ |   | 著重在意作的視覺聽覺有意義的教導。         |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      |   | ✓ |   | 注意學生的能力，給予適性引導。           |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      |   |   | ✓ | 對應學生較弱的部分加強引導。            |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |   | ✓ |   | 於第四堂課前給學生足夠的因材網自學。        |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |   |   | ✓ | 教師運用因材網讓學生自學 Padlet 發表想法。 |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |   |   | ✓ | 學生能善用因材網自學並上傳作業。          |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |   |   | ✓ | 皆能專注課堂，並積極討論。             |

(三) 綜合意見

1. 以數位平台輔助教學，結合閱讀及意作的教學目標，設計出結構明確的教學流程。

2. 教師於課堂中適時引導學生難處或協助使文章更流暢，使學生能獲得立即的文章修改的輔助。

3. 教學節奏流暢，課堂參與氣氛良好。

4. 教師善用各數位工具，使教學過程流暢。

# 5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：\_114\_年\_4\_月\_23\_日

學校：\_\_\_\_\_普仁國小\_\_\_\_\_ 班 級：\_\_\_\_\_四年義班\_\_\_\_\_

教學者姓名：\_\_\_\_\_徐慧中\_\_\_\_\_ 觀察者：\_\_\_\_\_吳宜燕\_\_\_\_\_

學習領域/科目：\_\_\_\_\_國語\_\_\_\_\_ 單 元：\_\_\_\_\_第七課 棒球英雄夢(寫作教學)\_\_\_\_\_

教學節次：共\_四\_節 本次為第\_二\_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

| 學習方式                  | 運用科技<br>✓ | 觀察項目指標        | 符合程度        |   |   |   | 觀察描述<br>(學生互動表現、<br>課堂經營、學習氣氛<br>等) |
|-----------------------|-----------|---------------|-------------|---|---|---|-------------------------------------|
|                       |           |               | 未<br>呈<br>現 | 低 | 中 | 高 |                                     |
| 學生自學<br>(個人)          |           | 學生完成預習內容      |             |   |   | ✓ | 透過因材網<br>自學寫作技巧<br>與修辭              |
|                       |           | 學生紀錄並整理學習的內容  |             |   |   | ✓ |                                     |
|                       |           | 學生找出學習困難的地方   |             |   |   | ✓ |                                     |
| 組內共學<br>(小組)          |           | 組員彼此核對及補充答案   |             |   |   | ✓ | 小組成員彼此<br>分享自己的障<br>並給予彼此建議         |
|                       |           | 組員合作解決學習的困難   |             |   |   | ✓ |                                     |
|                       |           | 組員合作展示學習的成果   |             |   |   | ✓ |                                     |
| 組間互學<br>(跨組、全班)       |           | 各組相互比較及分析學習成果 |             |   |   | ✓ | 小組成員上台報<br>告,台下同學認真<br>聆聽並給予回饋建議    |
|                       |           | 各組相互提出問題及不同意見 |             |   |   | ✓ |                                     |
|                       |           | 依據它組的意見修改本組答案 |             |   |   | ✓ |                                     |
| 教師導學<br>(個人、小組全<br>班) |           | 教師說明學習重點及目標   |             |   |   | ✓ | 教師課堂中適<br>時給予建議<br>觀念美撥離清           |
|                       |           | 教師根據學生難點給予回饋  |             |   |   | ✓ |                                     |
|                       |           | 教師進行學習總結及延伸   |             |   |   | ✓ |                                     |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課...      | 符合程度 |   |   | 觀察描述                       |
|-----------------|------|---|---|----------------------------|
|                 | 低    | □ | 高 |                            |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 |      |   | ✓ | 本單元為作文引導寫作，結合既有經驗運動與我為主題   |
| 2. 教學連結學生先備知識   |      |   | ✓ | 運動與我為第七課國文延伸之寫作內容          |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 |      |   | ✓ | 寫作主題結合學生生活經驗，但對於詞彙較少學生會有困難 |
| 4. 教師引導學生自主學習   |      |   | ✓ | 利用因材網素材任務讓學生自學             |
| 5. 教師善用數位學習平臺   |      |   | ✓ | 運用因材網-Padlet數位平台           |
| 6. 學生善用數位學習平臺   |      |   | ✓ | 學生對於因材網-Padlet操作尚熟稔。       |
| 7. 學生學習互動氣氛良好   |      |   | ✓ | 課堂氣氛佳，師生互動頻繁               |

(三) 綜合意見

1. 課堂中運用四學：學生自學、組內共學、組間互學、教師導學引導學生自主學習，學生完成寫作後將作品上傳至Padlet與同儕分享，透過欣賞其它同學的文章作品反思自己的不足及可學習之處，進而提升自己的寫作能力。

2. 優秀作品同學上台報告時，大部分台下聆聽的同學皆能專注並適時給予建議或提出疑問，有助提升學生批判思考能力。

3. 教師能夠適時、適當引導學生發言及思考，成功扮演“引導者”的角色，課堂風貌以學生學多、教師教少，達到減負增效，成功讓學生有效學習。