

桃園市 113 學年度中壢國民中學 國文 領域

共同備課紀錄表

領域：國文科		年級：七年級	
日期	1. 114 年 3 月 13 日 (10:10~ 11:00) 2. 114 年 3 月 20 日 (10:10~11:00)	地點	1. 中壢書院 2. 中壢書院
參加人員簽名	陳好文 林恩慈		
內容概要：			
<p>一、114 年 3 月 13 日 (10:10~ 11:00)</p> <ul style="list-style-type: none"> 〈小詩選〉文本分析：好文老師上學期才剛帶過本課課文，透過老師的教學實例分析，討論學生可能的疑難點。並藉由文本分析，建構本課的教學脈絡。 小詩選課堂活動：預計會用詩句圖卡，讓學生抽取並發想連結可能的意象，讓學生猜謎(暫定)好文老師建議，所選的的圖卡內文應該要適當篩選以配合國一學生的程度。 <p>二、114 年 3 月 13 日 (10:10~ 11:00)</p> <ul style="list-style-type: none"> 由恩慈老師說明當日〈小詩選〉教學活動內容及流程。並預想各步驟進行時可能發生的情況，及聚焦本次授課的教學目標、授課重點是否與認知、情意、技能相配合。 由恩慈老師說明課堂活動調整，改換以 Padlet 的介面，讓學生進行意象分析的活動。 			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

桃園市中壢國民中學 113 學年度校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：林恩慈		任教年級：七	任教領域/科目：國文領域
教學單元：小詩選		教學節次：共 4 節， 本次教學為第 4 節	
觀察日期：114 年 4 月 17 日		回饋人員： <u>陳妤文</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習和統整課文清晰表態清楚 問答帶領節奏很好 2. 通呼舉例，貼近學生生活 3. 練習活動，即時練習意象的聯想 4. 速度不同的小組給予其它任務。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用問答引導學生作答(思考摘要) 2. 在各組間給予引導，同時避免學生偏題	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用評量卡引導討論活動(各組齊答)的任務。 2. 針對學生的答案，統整、給予回饋、跟詩作本身連結	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生聽喝到問喘是累(休息) 專注度可持續更久 2. 可解決已 rediet 問題內容後再讓學生登入小組，開始作答	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少錄列一項具體事實摘要) 1. 師生問答間默契十足！有問有答！	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 班級氛圍融洽 3. 學生討論熱烈		

桃園市中壢國民中學 113 學年度校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱：小詩選
- 二、 上課時間：114 年 4 月 17 日，第 5 節
- 三、 任課班級：712
- 四、 授課老師：林恩慈 老師
- 五、 觀課人員：陳好文 老師

- 六、 議課時間：114 年 4 月 18 日，第 2 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1.能根據課程方向，引導學生思考。並依照學生的疑難點，進一步解釋與統整。2.小組任務有層次，各程度學生皆能參與。
二、 可改進之處 1.小組活動中，應給予各組員分配組內角色，能增進討論深度品質，也能避免不專心的漏網之魚。2.課前先連接電子設備，可提升課堂效率。
三、 所遭遇之困境 本次活動實為授課者第 2 次操作，對活動已更加熟稔。
觀課人員回饋
一、 教學者優點 指示清楚，教學流程流暢，與學生有密切互動，給予學生極大發揮空間，同時有默契，控班不至於太吃力。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 在小組使用平板進行分組活動前，可解說完 Padlet 任務後，再讓學生登入分組，能使課堂進行更加流暢。
三、 在觀課過程中的收穫 使用 iPad 結合教學，時間掌握得宜和活動設計恰如其分，讓整個教學流程更有趣、有效率。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 看得出教師對自己的課程掌握及對文本的理解做足功課，本次授課顯得更如魚得水。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。