

桃園市 113 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】雙面

觀課科目	語文領域英語	授課教師	鄒筱玉	觀課班級	五年孝班
單元名稱	What would you like for dinner?			觀課日期	114 114.5.13

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	學生多能參與課堂活動。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	沒有發生
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	小組間能依師的指令進行 Q&A
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	整堂課活動緊扣主題句練習
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	沒有發生。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. 校長師長們的 Q&A 2. Seesaw 錄音
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	salad 的發音。
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	使用 Seesaw 錄音
4. 綜合建議	1. 課程設計符合學生經驗, 緊扣主軸。 2. 結合數位平台練習口說。 3. 可設計差異化任務符合學習能力。	

觀課人員: 陳為芝

桃園市 113 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】雙面

觀課科目	英語科	授課教師	鄒筱玉	觀課班級	五年
單元名稱	U3 What would you like for dinner?			觀課日期	114.5.13

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	大致都很投入, 惟分組練習問答時, 會較慢回應老師。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無干擾課堂之行為
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	學生專注學習, 惟分組接洽問答時, 學生反應較慢, 會有些迷惑。
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	操作平板練習口說時, 聆聽同學成果時, 學生十分投入。
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	生活化學習內容, 以平板 app 確認個人口說成果。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	暖身單字複習影片. 平板 app 口說評量
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	1. 2位學生對平板操作較不熟練。
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	互相聆聽同學口說成果
4. 綜合建議	1. 單字複習、句型教學循序漸進, 可先行確認學生是否熟悉句型, 再做平板驗證。又. 單字複習順序. 可以先做 flashcard, 再進到影片. 讓老師有機會處理發音的問題, 再進入影片練習。	

觀課人員:

蔡香萍 114.5.13

桃園市 113 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】雙面

觀課科目	授課教師	觀課班級
單元名稱		觀課日期

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	1. 專注於老師的 ^{課程} 活動。 2. 大部份學生雖然專注, 但無法跟上口說練習的速度。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無。
Team 3.5 2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	1. 專注於將任務完成。
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	1. 有聚焦於本堂課程。
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	1. 內容的深度, 依教師的題目設計, 符合本節學習目標。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	1. 暖身活動的音樂 2. 使用平板, 完成學習任務時。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	1. 對部份學生開口跟讀有其困難度。 2. 了解單字(動詞、助動詞)的應用須多花時間練習。
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	分享學生的口語練習, 可讓學生了解彼此的優點, 見賢思齊。
4. 綜合建議	1. 授課內容活潑生動, 擅用多媒體, 有助於學生學習興趣。 2. 程度較佳的孩子發表次數多, 可讓其他孩子 ^{提升} 發言 ^{表達} 。 3. 問題指令可再明確些。	

觀課人員: 任培榕

桃園市 113 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】雙面

觀課科目	英語	授課教師	筱玉老師	觀課班級	五年級
單元名稱	Unit 3 What would you like for dinner?			觀課日期	114.5.12

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	完全投入
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	學生互相的幫助及參與課程
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	是有聚焦
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	很踴躍的參與討論及發表
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	將自己唸的英文音檔錄起來之後上傳再放出來給同學聽...讓大家都覺得新奇
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	都有跟上老師的指令
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	當在錄音的時候,大家都會很認真的唸,再錄起來深怕唸錯
4. 綜合建議	結合科技與英語是一場很特別及精彩的課程	

觀課人員: 林佳珍

桃園市 113 學年度平鎮區東勢國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表【附錄-4】雙面

觀課科目	英語	授課教師	筱玉	觀課班級	五孝
單元名稱	Unit 3 what would you like for dinner?			觀課日期	5/13

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	能配合教師指令回答問題, 積極且投入。 2. 定為能適時提醒同學目前任務。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	無
2. 學生分組發表、討論操作情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	1. 能在同學有疑問時給予幫助。 2. 互動良好, 能互相提醒。
	(2) 學生(分組、發表、討論、操作)是否聚焦本次課堂?	1. 定為較主動發言兼軟心喬安則較安靜。 2. 討論發表操作皆能以教師指派為主。
	(3) 學生(分組、發表、討論、操作)內容深度?	1. 定為發表的內容呈熟練, 並多練習了好幾次。 2. 其它同學則只以完成 seesaw 任務為主。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	透過問答時的 PPT, 反覆練習, 增加熟練度, 同時呈現有趣的圖片。 2. 透過平板自我練習並成功答對時。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	1. 開口覆誦較小聲, 擔心唸錯。
	(4) 真正有效的學習發生在什麼情境?	能自主透過平板完成老師指派之任務, 或透過同學的提醒及幫助完成時。
4. 綜合建議	能適時給同學表達的機會, 增加其成功經驗。同時能安排較簡單的問題給較安靜的同學。	

觀課人員: 許澤仁