

桃園市113學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

壹、課程設計理念

本課程以「Earthquake Safety — 安全地震防護」為主題，結合語言學習與生活防災教育，設計出跨領域、情境導向的學習活動。透過簡易的生活英語教學，搭配真實操作體驗，讓學生在日常生活語境中自然學習英文，並內化地震防災的重要觀念與技能。本課程期望培養學生了解地震的產生及面對災難時的正確應變能力與自主行動力。本課程以三年級學生為主，考量其語言與認知發展特性，設計出以圖像、影片、實物操作與合作學習為主的學習方式，提升參與度與學習動機，同時強化實用英文及生活安全意識。

貳、課程架構

課程主題：Earthquake Safety — 安全地震防護

一、教學目標

- 了解地震保命三步驟（趴下、掩護、穩住）
- 學會配合地震演練進行安全避難
- 認識避難包的重要性與基本物品
- 能在模擬演練中應對地震情境並表達簡單英語用語

二、核心素養對應

- 總綱核心素養：A2（系統思考）、A3（規劃應變）、B1（溝通表達）
- 英語領域素養：理解並表達生活英語，能在情境中與他人互動
- 綜合領域素養：辨識生活中潛在危機並能應對演練

三、學習重點

- 能運用簡易生活英語說明避難行為
- 培養災難中的危機處理與合作能力
- 藉由影片觀察與操作了解災害成因與應對
- 理解避難包的實用性與物品選擇

四、學習內容整合

- 英語領域：簡單句型與日常生活用語
- 綜合活動領域：危機辨識、情境模擬、避難演練、物品分類
- 教具素材整合：圖卡、實物、影片（如 Oreo 地震實驗）、投影片展示




五、教學活動設計

週次	主題	活動內容
第一週	地震是什麼?	觀看地震影片、學習相關單字如 shake、fall
第二週	避難三步驟	模擬 Drop, Cover, Hold 練習英語指令,
第三週	災難模擬與合作	情境分組模擬地震避難，標示安全位置與逃生路線
第四週	製作避難包	認識避難包物品，分類與討論實用性，完成分組任務。

參、課程內容

主題/單元名稱	Earthquake Safety		設計者	黃晶瑩
實施年級	三年級		節數	共 4 節， 160 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨____綜合__領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
領域學習重點	核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	議題	核心素養 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
學習表現	英語領域 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日	學習主題	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及	

	<p>常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合領域</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>			<p>敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		實質內涵	<p>災害防救</p> <p>環 E11認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解。</p> <p>環 E13覺知天然災害的頻率增加請衝擊擴大。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能熟悉不同情境的避難步驟。 3. 能透過操作了解地震成因。 4. 能知道緊急避難包的重要性並辨別應放色緊急避難包的物品。 			
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 一、利用故事圖片、影片及新聞片段引起學生興趣，讓學生帶入生活情境，思考如果發生地震該怎麼辦？ 二、合作學習法-學生以小組方式討論或完成任務，如分組進行 OREO 餅乾模擬板塊碰撞、分離、滑動的實驗。就此培養學生間溝通、合作及團體的決策能力。 三、任務導向學習-活息活動以「完成任務」為導向，例分組進行 OREO 餅乾模擬板塊碰撞、分離、滑動的實驗。透過小組溝通討論、分配實際操作 			

<p>(6) What do you do when you're in a car? Why? (Keep away from bridges. Stop.)</p> <p>(7) What do you do when you're by the sea? Why? (Go to higher ground.)</p> <p>3.Production (10 mins)</p> <p>a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c. 教師巡視各組並協助。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p> <p>教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</p> <p>能合作完成任務。</p>
<p>第二節</p> <p>1. Warm-up (15 mins)</p> <p>a. 播出4月3日花蓮地震的新聞畫面 https://www.youtube.com/watch?v=JtGeI4paWTQ 教師引導學生回答問題:</p> <p>(1) What do you see? (2) Where is it? (3) What happened? (4) How do you feel? Are you scared? (5) What did you do?</p> <p>b. 教師提問: Why do we have earthquake? 請學生根據自己的認知回答。投影片展示出台灣說地牛翻身、日本稱為鯰魚翻身、北美洲則認為是海龜的傳說。 Why do we have earthquake?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Taiwan</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Japan</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>the USA</p> </div> </div> <p>2. Presentation (15 mins)</p> <p>a. 請學生分享地震經驗。</p> <p>b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510</p> <p>c. Glossary: 閱讀前教師先用投影片展示重要字詞的圖示，帶領學生認識字義</p>	<p>15</p> <p>15</p>	<p>能夠描述所看到的畫面，並回憶說明當下的感覺。</p> <p>能分享自己的經驗。</p> <p>能透過閱讀了解地震成因。</p>

- d. 教師帶讀 Earthquakes p.4-17，使學生透過帶讀的圖片、文字提示，理解地球表面是由板塊組合而成的。教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。

plate



T: The plates fit together.

The plates move.

They can slide.

They can push each other.

They move apart.

All of these cause earthquakes.

- e. 教師將地震成因重點整理成三點，以投影片文字與圖片展示。讓學生了解三種板塊移動的方式。教師邊念邊以手勢輔助。

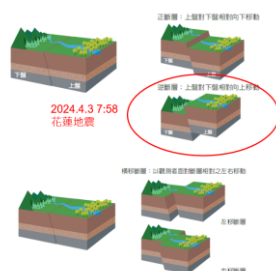
T: 1. The plates push each other.

2. The plates move apart.

3. The plates slides.

T: Take a guess, which one caused the 花蓮 earthquake? 這次花蓮的地震是屬於哪一個呢?

When the plates slide,
the ground **slides** and
breaks.



- e. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.

3. Wrap Up (10 mins)

- a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因：

<https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0>

複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。

能透過觀看老師的動作，了解句子的意思與板塊不同的移動方式。

第三節

1. Warm-up (10 mins)

- 複習 Earthquakes : <https://www.getepic.com/app/read/71510>
- 複習地震成因。

10

能了解地震成因。

2. Activity (20 mins)

- 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟：
<https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM>
- 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。
- 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。

20

能專心進行實驗。
能依照步驟完成實驗。
能完成學習單。

T: Make a crack. Use your ruler.

They are the plates.

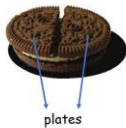
Let's try.

Number 1, the plates push each other.

The plates **push** each other.

1. Make a crack.

2. Push each other.



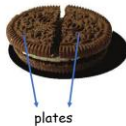
T: Number 2, the plates move apart.

Now, it's your turn.

The plates **move apart**.


1. Make a crack.

2. Move apart.



T: Number 3, the plates slide.

You can try to slide them up and down, too.

<p>The plates slide.</p> <p>· 1. Make a crack. · 2. Slide.</p>  <p>plates</p> <p>You can also slide up and down.</p> <p>T: All of these movements can form earthquakes.</p> <p>3. Wrap Up (10 mins)</p> <p>a. 請學生清理桌面。</p> <p>b. T: Time to clean up. Clean your desk.</p> <p>複習板塊的三種移動方式，引導學生邊說邊用手勢做動作。</p>	<p>10</p>	<p>能夠完成實驗 並清理桌面</p>
<p>第四節</p> <p>1. Warm-up (5 mins)</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?</p> <p>c. 複習不同地震情境的避難步驟。</p> <div data-bbox="268 1339 1046 1839" data-label="Image"> <p>50</p> </div> <p>d. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避</p>	<p>5</p>	<p>能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能思考能如何降低災害。</p>

難步驟。

2. Activity (25 mins)

- 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters :
<https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk> (0:00~3:23)
- 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？
- 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。

Clothing ^o	
Communications ^o	
Food and Water ^o	
Light ^o	
Medical Supplies ^o	
Tools ^o	

3. Wrap Up (10 mins)

發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。

25

能了解緊急避難包的重要性。
能了解應該放入緊急避難包的物品。

10

能列出自己的緊急避難包清單。

A. Look and Circle[®]

 flashlight [®]	 energy bars [®]	 first aid kit [®]
 water [®]	 radio and batteries [®]	 lamp [®]
 video game [®]	 whistle [®]	 jacket [®]

<p>參考資料</p>	<p>參考網站 內政部消防署網站 翰林網站：四上6-3地震防災 Epic:Instantly Access 40K+ Kids' Books & More Epic Youtube 影片： 1.If There's NO Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series) 2. Plate Boundary Movements "Cookie Tectonics" Earth Science 10 3.Safety Tips for Kids During Natural Disasters</p>
-------------	--

<p>實施歷程</p>	<p>為了提升學生面對突發災難時的應變能力，並結合生活化的語言學習，本課程以「Earthquake Safety — 安全地震防護」為主題，設計四週連貫性的教學活動，透過英語學習與防災演練的跨領域整合，讓學生能在真實情境中學會使用基本英語詞彙，同時建立正確的防災觀念與行動力</p>
-------------	---

<p>實施省思</p>	<p>學生透過 OREO 餅乾的活動實作與情境演練，不僅了解地震成因外也能主動說出保命三步驟並加以應用，多數學生能辨識避難包的正確物品，並能以簡單英語表達。 教師觀察發現學生在英語口說的信心提升，對災難應變的警覺性也明顯提高。建議未來可加入親師共學活動，提升家庭層面的防災準備意識。</p>
-------------	---