

附表三一1

## 桃園市 113 學年度同安國民小學語文領域英語文跨綜合領域

## 共同備課紀錄表

領域：語文領域-英語文		年級：三年級	
日期	1.114 年 4 月 2 日 (13:30~15:30) 2.114 年 4 月 23 日 (13:30~15:30) 3.114 年 5 月 7 日 (13:30~15:30)	地點	1.316 英語教室 2.316 英語教室 3.316 英語教室
參加人員 簽名	吳丞宸、馬蒞宇、黃品瑩、李佩如		
<p>內容概要：</p> <p>一、114 年 4 月 2 日 (13:30~15:30)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論三年級英語文領域目前授課節數及內容。</li> <li>2.討論近期時事與課程上的結合。</li> <li>3.討論現行雙語英語授課上遇到的困難及挑戰。</li> </ol> <p>二、114 年 4 月 23 日 (13:30~15:30)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.確定授課內容以地震主題為主。</li> <li>2.搭配自然領域討論地震主題可融入教材。</li> <li>3.以三年級學生能力為考量，討論學生可如何輸出習得知識。</li> </ol> <p>三、114 年 5 月 7 日 (13:30~15:30)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.調整教學內容，分享在其他年級班上實施困難。</li> <li>2.學生對於跨自然領域相關的課程知識較薄弱。</li> <li>3.如何以深入淺出的方式讓學生理解板塊移動。</li> </ol>			

(本表不敷使用，可自行複製。)

## \*\*填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 113 學年度同安國民小學語文領域英語文跨綜合領域  
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃晶瑩	觀課伙伴	學校：同安國小 姓名：馬渝甯
教學科目	英語科	單元名稱	Earthquake Safety
教學班級	三年七班	觀課日期	114.5.14
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:10	學生對於今日的課程感興趣 專注於聽講教師分配任務		
11:20	學生能跟讀本日學習單字 高成就學生能直接跟讀 低成就學生能在教師覆誦後跟讀		
11:45	學生能以小組方式實際操作板塊運動並拍照錄影紀錄 學生透過實際操作方式更能理解板塊運動		
11:55	學生在操作後對單字的理解更加深刻且能直接說出單字		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.課堂氛圍營造有趣 2.學生參與度高 3.教師能隨時調整上課的節奏 4.教師對於低成就學生能很快觀察到並及時給予協助		課堂氣氛非常活絡，學生參與度非常高，原會擔心課程是否超出三年級認知太多會讓學生無法融入，但教師能很好的引導學生，讓學生的整體參與度及學習成效非常良好，且班上的學習氛圍能夠高度集中。	

附表三-2

桃園市 113 學年度同安國民小學語文領域英語文跨綜合領域  
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃晶瑩	觀課伙伴	學校：同安國小 姓名：吳函宸
教學科目	英語科	單元名稱	Earthquake Safety
教學班級	三年七班	觀課日期	114.5.14
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:10	學生對於教師選得引起動機影片很有感覺 專注於聽講教師分配任務		
11:15	學生踴躍分享自身經驗		
11:45	小組學生能討論如何操作 在三次不同的板塊移動模式實驗中 學生能在小組內調整方法操作		
11:55	學生在實驗後對單字的理解更加深刻		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.教師能及時關注組間學習 2.教師能及時調整對低成就學生的教學模式 3.教師能迅速讓學生在小組討論狀態轉換為上課模式		將地震知識融入英語教學的課程，雖然基本知識其實超出三年級的認知，但教師靈活運用各項教學知能，透過影片和小組討論引導學生理解地震現象，同時提升英語聽說能力。學生參與度高，能大聲說出自己的經驗，教學效果顯著。整體教學過程中，充分體現了跨學科教學的創新與實效性。	

附表三-2

桃園市 113 學年度同安國民小學語文領域英語文跨綜合領域  
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃晶瑩	觀課伙伴	學校：同安國小 姓名：李佩如
教學科目	英語科	單元名稱	Earthquake Safety
教學班級	三年七班	觀課日期	114.5.14
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:10	引起動機讓學生與生活經驗連結 學生反應熱烈		
11:20	學生能跟讀本日學習單字 學生能正確說出基本發音並嘗試說出正確的發音		
11:45	小組操作時學生於組內能自我修正 小組在操作後能更理解單字的意思		
11:55	學生在操作後對單字的理解更加深刻且能直接說出單字		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.教師親和力的展現讓學生願意嘗試 2.教師能主動提點學生盲點 3.教師能很快將學生從實驗興奮的氣氛轉為專注模式 4.教師與學生的默契極佳		本次的地震主題設計因剛好近期地震頻繁，學生對於上課非常專注且表達高度興趣，也對於老師預告課程中的餅乾小實驗，讓學生在課程中更集中教師教學內容。	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-3：

桃園市 113 學年度同安國民小學語文領域英語文跨綜合領域

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 5 月 16 日 (星期五) 下午 2 時

貳、會議地點：同安國小 418 社會教室

參、主 席：黃晶瑩

記 錄：馬渝甯

肆、參加人員：

吳丞宸 馬渝甯 黃晶瑩 李同如

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

本小組從備課開始就積極投入，從現況先分析目前學校困境及學生程度差異影響狀況，透過共同備課讓小組更有凝聚力及發想創新點子。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

(一)教學活動設計與評量理念

活動內容設計想法從時事為出發點，讓學生從舊經驗提取，能更快融入課程設計內容。

本次評量設計重點在於板塊移動的表現，先讓學生理解板塊三種移動方式，以餅乾實驗讓學生實際操作，設計以拍照或錄影的方式讓學生紀錄下移動的過程，學生也不會因為一下過多的知識負荷量而放棄學習。

(二)教學技術運用

設計遊戲化的教學，讓學生願意主動參與在課程中並自主性地學習，打破「教與學」的既定框架與模式。本次的教學目標在於能讓學生學習板塊移動方式的單字，因此透過遊戲的模式，讓學生實際操作能連結單字的意思。在最後的教學成效中能明顯看到學生的學習成效比單學單字更有效果。

(三)課程特色

從引起動機開始就讓學生對於過去經驗產生連結，並設計餅乾操作的實驗讓學生更能身歷其境。讓學生以操作觀察發現不同板塊移動的差別，也同時讓英語單詞教學能用觀察的方式記憶。

(四)教學省思

本班的學生上課表現穩定，學生能力較佳，因此在設計教案上可以有更多的空間與發想讓課程豐富多元化。在實際執行上也能照著原先的時間安排完成，課程上能有更多的連結與延續性。

(五)困難點

因本班較為穩定，且能力較佳，同樣的教案在不同班級實施可能還需要做些許調整，才能讓學生受益最大化。

(六)經驗

安排活動性的遊戲課程能讓英語課更為豐富有趣，但班級常規要在平日就建立良善，才能讓活動式的課程既有原先想要傳遞給學生的知識，又有學生有趣的上課態度。

(七)心得

有小組共備的互助模式，能讓課程設計更加完善，且有更多其他年級教師的想法，對於各班的風格及學生不同程度的展現，能有更多的討論及更多實際可操作的策略。

(八)檢討改進

如果能讓課程先實施在其他班級看看學生反應，或許有更多機會調整同樣的內容會有什麼不一樣的學習風貌。

三、同儕專業回饋與建議：

整體教學內容豐富，學生反應良好，互動性高。學生在操作時能更快理解單字意思，而不是僅僅停是背單字。教師能觀察各組操作狀況並即時給予回饋，讓學生能夠立刻修正調整，小組成員間也能很好的互助合作。

四、臨時動議：

無

陸、散會：下午3時