

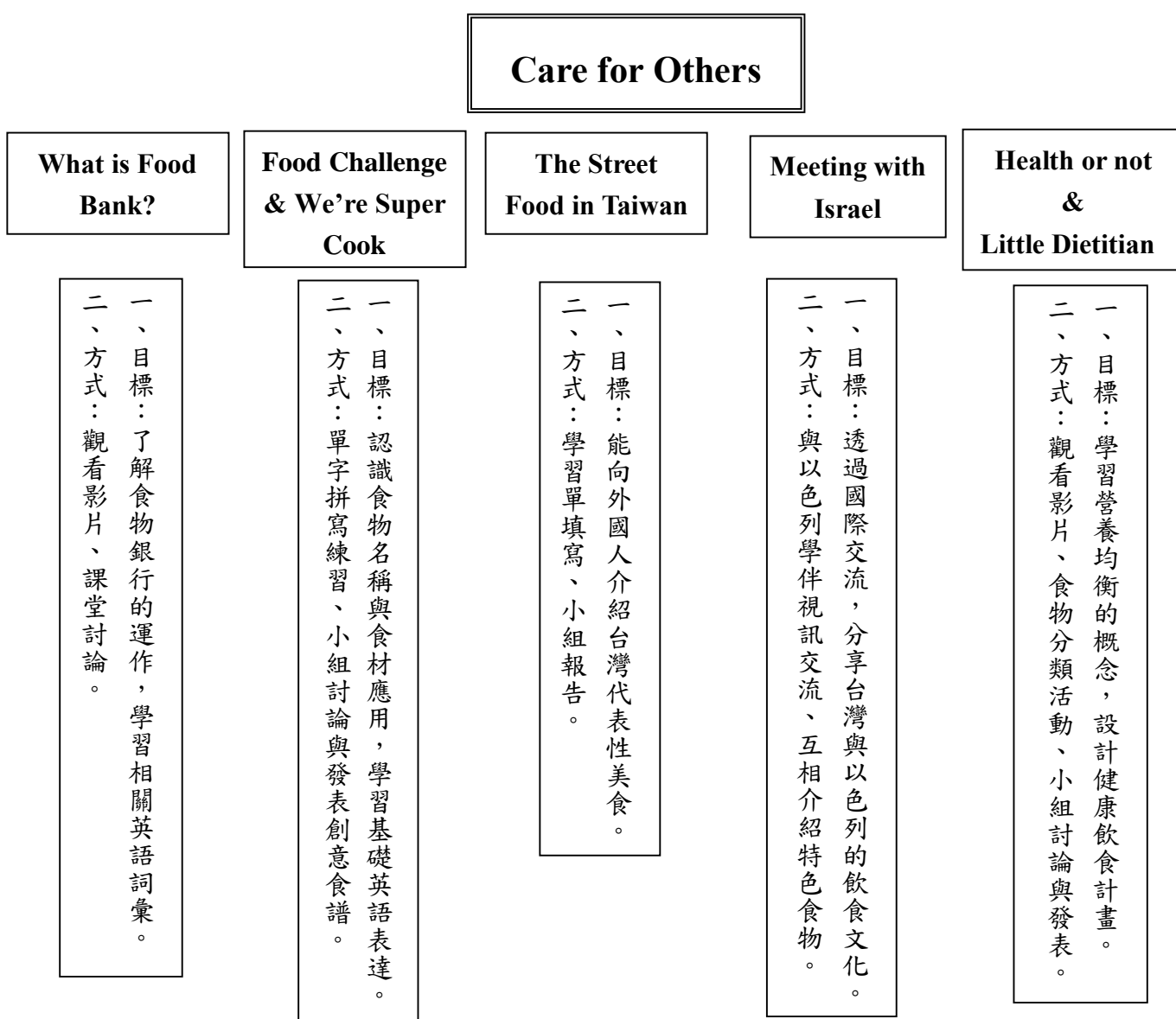
桃園市 113 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

本課程以素養導向教學為核心，透過主題式學習，引導學生培養英語溝通能力、跨文化理解以及團隊合作精神。課程強調學生自主學習與實踐，結合實際情境，讓學生透過探討食物銀行、全球飲食文化以及營養均衡等議題，發展系統思考、問題解決與社會參與能力。課程同時結合台灣與以色列的教育合作計畫，讓學生在語言學習中體驗多元文化，並培養關懷與尊重的價值觀。

貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)



評量方式

口語表達能力 (單字拼讀、簡單句型應用)、學習單填寫與小組報告、影片討論參與度與回答問題的表現、創意食譜與營養餐點設計的完整性。

參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫) (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/ 單元名稱	Care for Others	設計者	吳凡星、李文文
實施年級	五年級	節數	共5節，200分鐘
總綱核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>		
	核心素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
領域學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	

	<p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	
學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>健體</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	
學習目標	<p>1.透過影片及課堂討論了解食物銀行的運作及剩食的處理，進而說出惜食看法。</p> <p>2.能找出自己國家代表的美食，並整理介紹給外國人。</p> <p>3.閱讀繪本，了解不同國家的食物並比較臺灣與他國晚餐的異同。</p> <p>4.能當小小營養師，設計出營養均衡的菜單。</p>	
教學策略	從英語課本的主題故事衍生到食物銀行，結合學校申請的台灣以色列教育合作計畫，推薦台灣美食到國外，並認識不同國家的飲食習慣，融合多元文化。最後能反思食物的營養價值，進而調整自己的飲食習慣。	
教材來源	何嘉仁 Super Fun6、繪本《THIS IS HOW WE DO IT》、網路影片	
教學設備/資源	電子書、觸屏、繪本、平板、視訊鏡頭	
教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量
<p style="text-align: center;">【第一節開始】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>Care for Others</p> <p>請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P16-17)，念出 Topic One 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。</p>	5	<p>能試著唸出標題並說出其意思</p> <p>能分享自己照顧他人的經驗</p>

<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：What Can We Do?</p> <p>1.教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 16-17 頁中的照片，詢問學生以下問題：What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her?</p> <p>2.教師提問 16-17 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food，你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎?</p> <p>(二)活動二：What is Food Bank?</p> <p>1.教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUcOQ 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題：</p> <p>(1)食物銀行的功能是? <u>收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u></p> <p>(2)食物銀行收取的物資有哪些? <u>可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</u></p> <p>2.教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539rOA 影片結束後詢問學生 What did you see from the video?</p> <p>(三)活動三：What Can I do?</p> <p>教師播放 YouTube 影片-珍惜食物大作戰！ 現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>能依照觀察回答問題</p> <p>能回答問題</p> <p>能觀看影片回答問題</p> <p>能根據影片說出自己的看法</p> <p>能仔細看影片說出影片重點</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生發表影片欣賞完的感想。 【第一節結束】 【第二節開始】</p>	<p>10</p>	<p>能發表感想</p>
<p>一、準備活動</p> <p>(一)引起動機 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P21~24)找出故事中的食物並寫出其英文單字在小白板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：Food Challenge 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來: fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，讓學生檢查自己拼字是否正確。</p> <p>(二)活動二：We're Super Cook</p> <p>1.教師將學生分成 4 組，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>能仔細觀察故事中出現的食物並寫出其單字</p> <p>能說出自己寫下的食物單字</p> <p>能與小組同學腦力激盪設計出創</p>

<p>理都可以，請小組將它寫在各組小白板上。</p> <p>2.請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理:</p> <p>We're group 1.</p> <p>We can use <u>egg</u>, <u>carrot</u>, and <u>spring onion</u> to make a dish.</p> <p>It's <u>sweet</u> and yummy.</p> <p>Thank you.</p> <p>教師給予講評及回饋。</p>		<p>意食譜 能上台發表</p>
<p>(三)活動三：The street food in Taiwan</p> <p>1.請小組討論要向外國人介紹台灣美食，你覺得哪一種食物最值得推薦?</p> <p>2.每組發下學習單”Introduce the Taiwan street food”分別用英語寫下美食名稱，並簡單描述味道及口感。</p>	15	<p>能整理出台灣推薦美食並完成學習單</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小組學生發表介紹的美食。</p> <p style="text-align: center;">【第二節結束】</p> <p style="text-align: center;">【第三節開始】</p>	5	<p>能上台發表</p>
<p>一、準備活動</p> <p>(一)將五年級學生分為四大組(twelve Taiwan street foods)</p> <p>(二)將要分享給 Israel 的零食準備好(乖乖、小泡芙、可樂果)</p>	2	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：Meeting with Israel</p> <p>1. Presentation of Taiwan Street Food: Introduce Taiwan Street Food, including Soup Dumpling (Xiao Long Bao)、Oyster Omelette、Oyster noodles、Taiwanese Meatballs、Stinky Tofu、Bubble Milk Tea、Taiwanese Hamburger、Braised pork rice、Beef noodles、Taiwanese sausage with sticky rice、Pineapple cake、Iron egg、century egg、Pig blood cake.</p> <p>2. Presentation of Israel Street Food: Introduce Israel Street Food, including Felafel、Challah、Shwarma、Couscous、Bamba、Pita.</p>	30	<p>能用英語簡報分享台灣小吃</p> <p>能專心聽以色列學伴分享美食</p>
<p>(一)活動二：Sharing cookies with Israel</p> <p>將活動一介紹的經典零食分享給以色列學伴，吃完說出滋味及口感。</p>	5	<p>能用英語說出經典零食口味</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)與以色列學伴約好下次視訊課程主題與時間。</p> <p style="text-align: center;">【第三節結束】</p>	3	

<p style="text-align: center;">【第四節開始】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師利用 This Is How We Do It 的 This is how we eat dinner 自製教學投影片，將 Japan, India, Russia 及 Israel 三個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生觀察圖片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：Read It Together</p> <p>請學生一起試著唸出來投影片內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner?</p> <p>(二)活動二：Health or not so Healthy</p> <p>1.教師播放 YouTube 影片 -Food Pyramid- How Different foods Affect Your Body:</p> <p>https://www.google.com/search?sca_esv=38bb1bd02834e241&q=5+Food+Groups&udm=7&fbs=ABzOT_AGBMogrnfXHu6GxeqSvos9YNXXoqT4M1zPLW-rz66fPanc-ZDiEyBRF7_plmAg6tFGwf3l81viE8vf6kZP3WmF0ZKVejs3UCVdjiKzFS0XQjKy1uxRR4pSS4BVzS9piz_c3AGQH7pZJoAE6UZdMNLj1OCQjE_xZzKh-nJoccvEaPKFQucssr1LXquZpEuSDg77yG-&sa=X&ved=2ahUKEwiV0trK9d2LaxXQUfUHHV58IR0QtKgLegQIDxAB&biw=1280&bih=593&dpr=1.5#fpstate=ive&vld=cid:f57bfc99,vid:tsgyWIsYvxs,st:0</p> <p>2.請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能觀察圖片中吃晚餐的種類及方式</p> <p>能唸出投影片內容 能回答問題</p> <p>能專心看影片</p> <p>能說出食物的分類方式</p> <p>能回答出影片內容</p>
<p style="text-align: center;">【第四節結束】</p>		
<p style="text-align: center;">【第五節開始】</p>		
<p>一、準備活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>複習上節課播放 YouTube 影片 -Food Pyramid- How Different foods Affect Your Body 內容。</p>		

實施省思	<p>本課程整體結構明確，環環相扣，從社會關懷議題出發，延伸至文化交流與健康素養，成功融合英語學習、社會參與與跨文化理解，展現素養導向教學的實踐力。學生在課堂中參與度高，能從個人經驗出發，逐步拓展至國際議題，培養自信與表達能力。</p> <p>然而在實施過程中也觀察到部分學生在閱讀英文內容與公開發表時較為害羞，未來可增加小組討論與合作任務，提升學生安全感與語言運用機會；此外，部分活動時間略顯緊湊，若能再彈性調整節奏，將更有助於學生思考與回應。</p> <p>整體而言，此次課程不僅讓學生學會語言，更學會尊重文化、珍惜資源與健康飲食，具備高度教育意義，未來將持續優化細節，提升教學效能，增加學習成效。</p>
------	---