

桃園市 113 學年度 快樂國民小學 性別平等教育議題融入閱讀課

共同備課紀錄表

議題：性別平等教育議題融入閱讀課		年級：二年級	
日期	1. 114 年 3 月 13 日 (15:00 ~ 15:45) 2. 114 年 3 月 14 日 (16:10 ~ 16:45)	地點	1. 快樂國小會議室 2. 二年二班教室
參加人員	黃佩儀、鍾雅如、謝旻庭、呂昱淳、吳珮瑩、彭馨緣		
內容概要：			
<p><b>一、教學觀摩教師教學設計理念說明：</b></p> <p>授課教師自述設計理念為閱讀課程結合十二年國教十九項重大議題中的性平議題所設計，配合《奧力佛是個娘娘腔》繪本融入，透過 PIRLS 閱讀理解提問帶領學生思考繪本中關乎性別氣質、性別刻板印象等內容。</p> <p>此外，鑒於近年來資訊科技蓬勃發展，資訊媒體的識讀素養日趨重要。因此在本堂課特意融入相關情意、技能及態度的培養，透過小組實作，一同分辨媒體資訊中含有性別刻板印象及正確性別觀念的文句，正視多元尊重的態度。</p> <p>最後，本課程透過典範人物的楷模學習、紙筆及多元評量，含學習單的書寫、課程影片傳播、佈告欄性平專區的情境佈置，將所學的性平觀念，以傳愛活動擴散給更多人，善用師者及孩子們能發揮的影響力。</p> <p><b>二、同儕專業回饋與建議：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感謝<u>旻庭</u>老師回饋：肯定課程設計，以繪本融入能提升孩子的興趣及動機。此外，提出建議可將反饋影片亦放置於班級經營的 CLASSDOJO 網頁，供家長及學生可按讚留言，提高課程後續的傳播互動性。</li> <li>2. 感謝<u>昱淳</u>老師回饋：針對粉紅口罩文章很有共感，因應疫情，近年在班級中觀察確有發生男生不敢帶粉色口罩的事件，此性別刻板印象議題貼近生活，且能改善班級困境事件的盲點。</li> <li>3. 感謝<u>瑩姿</u>老師回饋：老師提出小組實作的內容豐富，提醒可將三篇文章內容稍作刪減，或對時間節點做確切的計時掌控。此外，亦給予在剪輯影片軟體的挑選使用上，可參酌的建議事項，考量其操作適用性。</li> <li>4. 感謝<u>珮瑩</u>老師回饋：肯定整體課程設計，並建議可將小組實作文章之用詞再做微調，使其更加貼近二年級學生可理解的文句語詞用法，提高閱讀的有效性。</li> <li>5. 感謝<u>佩儀</u>老師回饋：老師提出課程內容豐富，在時間上恐有壓迫疑慮，可將小組實作文章數量調整，以教師引導一篇，此篇用教師與全班學生共作的方式搭鷹架，另一篇文章交由小組討論共作並發表，如此可獲較充裕之時間安排。</li> </ol>			

照片 1：教學者感謝同儕撥冗一同備課



照片 2：教學者針對整體課程架構進行說明



照片 3：教學者介紹性平繪本內容意涵



照片 4：同儕共談分享性別刻板印象實例



照片 5：同儕肯定課程設計及傳愛活動



照片 6：同儕專業建議並共思媒體資訊調整



照片 7：討論並先行預防潛在時間疑慮



照片 8：回饋感謝並作後續調整內容的聯繫



桃園市 113 學年度 快樂國民小學 性別平等教育議題融入閱讀課

教師教學觀察表(觀課表)

桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：彭馨緣 任教班級：202 任教領域/科目：性別平等教育議題  
 教學單元：《便利博是個娘娘腔》 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：114 年 3 月 25 日 回饋人員：李佩芬

層面	指標與檢核重點	教師表現摘要事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，條列具體事實摘要)	1. 用生活經驗讓學生引起動機，學生踴躍舉手。 2. 教師總結及學習單，並將學習單貼於教室佈告欄分享作品。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，條列具體事實摘要)	1. 利用繪本 PPT 帶入主題，很生動又有趣！ 2. 教師運用口語，教室主動技巧，讓學生發表，引起興趣！		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，條列具體事實摘要)	1. 問題討論學生發表，並給予加分，鼓勵學生。 2. 利用文章句子，讓學生用粉紅色螢光筆及學生搖頭認真答題。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 1. 學生與老師培養了上課規矩。 如：安靜坐下、舉手發言。 2. 利用 Hi-teach 將各組發表做記錄， 並分享。老師讚美學生，肯定學生!! 天聲的			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 1. 教師能接納並指導學生回答問題，學童說錯了，教師溫柔的說“再想想看”！ 2. 學生發表結束，其他學生 <sup>手</sup> 心 <sup>拍</sup> 致勵，非常有秩序，認真！			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 桃園市桃園區快樂國小公開授課觀課紀錄表

授課教師：彭馨緣 任教班級：202 任教領域/科目：性別平等教育議題  
 教學單元：《奧利佛是個好姑娘》 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：114 年 3 月 25 日 回饋人員：鍾雅如

層面	指標與檢核重點	教師表現摘要事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 口頭問答時，以英文(學習過的)單詞加深記憶(發音)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 引導孩子回答時，老師先說第一個字，孩子們回答後面的(兩者組成正確答案(詞語)，有效使之主動參與，加深印象)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 分享繪本故事時，非單純講述，結合班內情境加深記憶 與周遭生活習語結合，並引導應用 在分組討論，執行任務前，適時確認每位孩子知道自己該做什麼。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 適當提醒孩子們課堂習態 孩子回答錯誤或無想不出來時，適時鼓勵 鼓勵少發言的孩子，增加下次發言的勇氣 孩子課堂規矩極佳，秩序好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，條列具體事實摘要) 以小組爬格子增加孩子學習動機			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 桃園市 113 學年度 快樂國民小學 性別平等教育議題融入閱讀課

## 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 3 月 26 日（星期三）下午 1 時

貳、會議地點：快樂國小會議室

參、主 席：李佩芬 記 錄：黃佩儀

肆、參加人員：彭馨緣、黃佩儀、張瑩姿、鍾雅如、李佩芬

伍、會議紀錄

### 一、主席致詞：

很感謝馨緣老師為孩子們帶來精彩且深刻的課程，我也覺得很榮幸一同參與了共同專業研討的過程。在一開始的課程設計上，就能感受到老師的用心，特別融入了性平繪本的閱讀，搭配了不同的閱讀策略，再來在資訊媒體的文章識讀，也帶孩子多方的去探索性別平等的議題。而今天的觀課更是讓我們都覺得讚嘆跟驚艷，孩子們與老師相當有默契，秩序很棒，孩子們對課程的投入感也非常高。

接下來的會議就請馨緣老師先就今日授課的情形和感想進行說明，而後再請觀課的老師們依序針對課堂中的觀察和收穫，包含教師教學及學生學習成效，進行專業交流及回饋分享。

### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

#### (一) 教學活動設計與評量理念

本課程設計主軸著眼於了解多元「性別氣質」與消除「性別刻板印象」的教學，是現代性別平等教育中的核心議題，能幫助學生促進自我認同和對他人性別氣質及興趣多樣性的尊重。

教學活動設計以三大主題概念貫串，首先是準備活動的「沉浸讀」，讓全班透過性平繪本共讀來引起動機並討論，再來是主要活動的「清晰辨」，讓小組藉由資訊媒體文章畫線來思辨性別刻板印象，最後是綜合活動的「多方練」，讓個人能藉由傳愛活動來練習實踐尊重友善的性別觀。

整體課程以全班、小組及個人的口語發表、學習單書寫回饋、實作練習等方式，加以評量學生課堂所學，並給予適時適切的個別引導和鼓勵。

#### (二) 教學技術運用

教學上透過「繪本融入」、「預測策略」、「PIRLS 閱讀理解提問」等方式，引導學生反思並表述性別氣質如何影響日常生活中的行為表現，

強調每個人有權以自己的方式表達性別，而不必受限於社會的預期與框架。

課程任務藉由「媒體資訊文章判讀任務」，讓孩子練習「異質小組合作學習」，使得學生能夠從不同角度，了解性別刻板印象的形成，並破除此固有觀念，亦認識到這些刻板印象對人際關係和自我發展的負面影響。

以精實的課程設計、正向班級經營及氣氛、良好的小組共作互助習慣，使得課程進行能順暢地透過「全班提問、小組討論、個人反饋、影片發布、潛在境教」等多元形式發表討論，提供多樣性的迴響。

### (三) 課程特色

在生活應用及教學上，師生共感於性平議題、媒體素養及閱讀能力於生活中的重要性，於平時就時常利用機會教育和孩子一同討論分享，本堂課程也因此油然而生，其中課程活動的多元性，以及團體互動間互相尊重的開放性討論，也形成獨特的特色。

《奧力佛是個娘娘腔》——性別萬花筒			
以小二學生為主體 設計一節40分鐘課程			
	活動一	活動二	活動三
方案名稱	沉浸讀	清晰辨	多方練
主題活動	線索觀察家 閱讀理解提問	媒體識讀 文章判辨	典範學習 傳愛活動
策略運用	預測內容 推論理解	澄清盲點 尊重他人	理解應用 觀點轉換
教學內容	閱讀文本 學習遷移	性別刻板印象 多元氣質及興趣	行動改善 愛的反饋
教學目標	透過讀前預測策略及沉浸閱讀聆聽性平繪本，引發學習動機並理解繪本內容。	透過全班及小組共作，分辨並發表媒體資訊中有性別刻板印象及正確性別觀念的文句。	透過典範人物影片賞析及學習單書寫，肯定多元的性別氣質及興趣，改善性別刻板印象。
學習評量	形成性評量- 口語評量	形成性評量- 口語評量、實作評量	總結性評量- 學習單、動態評量

#### (四) 實際教學內容簡述

實際教學內容簡述	教學活動	學生表現
	透過預測策略引發學習動機，讓孩子擴散性思考。	孩子們能根據自己的觀察，自由的舉手投票，發表自己的想法。
	透過《奧力佛是個娘娘腔》性平繪本引入，貼近學生的生活經驗，帶領學生一同觀察故事裡主角的經歷及成長。	孩子在回答時，與教學者有相當的默契，教學者引導第一個字，孩子便能接續思考後面的語句，有效使之主動參與並深化印象。
	透過 PIRLS 閱讀理解的提問活動，逐步深化學生思考多元性別氣質、性別刻板印象會造成的影響，以及主角如何翻轉他人訕笑為正向評價。	當有孩子舉手又暫時想不出來時，教學者能懷有接納的態度，溫和正向的引導孩子再想想看，並能適切在活動中鼓勵較少發言的孩子，班級氣氛包容友善。
	透過異質小組合作的討論及共作，引導學生針對現代社會常接觸的媒體資訊，做進一步的審視，並判斷其中隱含的性別刻板印象，提升學生生活覺知能力及媒體識讀素養。	分組討論時，孩子能在執行任務前，透過班級規範的組內分工，確認各自的分工及合作內容，達到有效互助的討論及發表，全班積極參與的狀態。
	透過多元評量方式，包含聆聽發表、小組合作、紙筆測驗、影片回饋等，培養學生對於閱讀、性別平等議題及媒體識讀素養的情意、認知及技能，並應用於生活之中。	評量上孩子能用心認真完成任務，教學者能給予加分及口語鼓勵，增強孩子的信心。且孩子與教學者培養了上課的默契及規矩，秩序佳。例如：全班拍手五下，便趴下等候注視前方報告長的發表等。

#### (五) 教學省思

##### 1.優點方面：

以平時與班級孩子建立的默契、生活中曾教導相關性平概念，以及孩子們的語文閱讀能力為基礎，方能在各活動切換中時間掌控得宜，使得教學流程及活動進行順暢，班級秩序優良，且學生學習興趣濃厚。

## 2.可改進之處：

透過課程的實踐，發現孩子們對於性別平等的相關內容很感興趣，且也能將所學到的「避免性別刻板印象」及「尊重他人選擇」的概念運用在生活之中，這讓教學者甚感欣慰。

然而，如何在有限的課堂時間，以及需要兼顧其他課程學習進度的前提下，將重大教育議題適切地融入課程之中，是考驗教師們的教學設計及安排，這也令我深思往後可強化設計一系列跨領域的主題統整課程，並可配合教學規劃與素養導向評量設計，給予學生更加深加廣的經驗累積。

## 3.所遭遇之困境：

課程當下未遭遇明顯困境，然在課前準備上，對於閱讀、媒體識讀、性平概念何以融合，需多下工夫。此外在 Hi-teach 軟體的融入使用上，為確保成果呈現的畫面及操作得宜，在先前便須多投注心力及時間，熟習軟體中的相關功能使用，方能使教學時順暢切換使用，收科技輔助教學之益。

## 4.同儕針對教學者所遭遇困境的回應：

我們覺得教學者使用 Hi-teach 融入教學的效果非常好，能將各組的發表作紀錄並搭配學生分享呈現，此外，也透過教學者在發表中適當正向讚美及鼓勵學生，使得整體課程進行流暢，課程氛圍愉悅。

## (六) 經驗與心得

感謝所有參與備課、觀課及議課的同儕夥伴，夥伴們給予孩子們及班級整體的專業建議及正向回饋，增添我們繼續前行並學習的力量。

在課堂實踐考驗教學者時間掌控、活動轉換銜接、生活經驗融入及學生實作引導。鑒於經驗，以預先輔以計時器達到精準掌握活動時間，活動間的轉銜也以前項活動為基礎，去做延伸及思考。整體課程以孩子的生活經驗為主，去做與性別平等議題有關的討論及思考，讓孩子有充分發言及實作發表的機會，落實以孩子為中心的理念。

期許孩子們能對於生活中的重要議題，以更加敏銳的「觀察力」去覺察發現、更加柔軟正向的「合作力」去溝通互助，以及更加友善積極的「行動力」去實踐改善，從生活中學習，並將學習真正落實於生活當中，這是老師最希望能交予孩子們的禮物。

## 三、同儕專業回饋與建議：

### (一) 教學者優點：

- 1.教學者在每個觀念節點，都會停下等候孩子，並給予明確的指令內容，請孩子複述強調。
- 2.教學者在每組發表時，透過螢幕同步操作，能明確的復習，並達到聽覺

及視覺雙重引導。

- 3.教學者分享繪本故事時，並非單純講述，而是結合班內情境，生動提問表達，並解與周遭生活經驗結合，能加深孩子印象並引導應用。
- 4.教學者利用繪本代入主題，很生動又有趣！

(二)學生學習狀況：

- 1.課堂中，孩子在回答時，與教學者有相當的默契，教學者引導第一個字，孩子便能接續後面的正確語句，有效使之主動參與並深化印象。
- 2.分組討論時，孩子能在執行任務前，透過班級規範的組內分工，確認各自的分工及合作內容，達到有效互助的討論及發表。
- 3.當有孩子回答欠妥或暫時想不出來時，教學者能懷有接納的態度，溫和正向的引導孩子再想想看，並能適切在活動中鼓勵較少發言的孩子，班級氣氛包容友善，課堂規矩佳，也使得孩子們都能培養發言的勇氣，達到全班積極參與的狀態。

(三)在觀課過程中的收穫：

- 1.教學者用生活經驗、清晰指令引導、學習者中心的提問，讓孩子引起動機並能踴躍舉手參與課堂。
- 2.教學者邀請孩子一同布置班級佈告欄的性平專區，將優秀作品及相關文章的閱讀呈現於班級中與大家分享，達到境教的效果。
- 3.小組實作中，孩子能認真參與閱讀文章及討論，表現良好秩序及效率，並且在發表時，教學者能給予加分及口語鼓勵，增強孩子的信心。
- 4.孩子與教學者培養了上課的默契及規矩，秩序極佳。例如：全班拍手五下，便趴下等候注視前方報告者的發表等。

四、臨時動議：無

陸、散會：下午2時

議課照片

照片 1：主席分享並宣布議課開始



照片 2：教學者說明教學進行狀況及感想



照片 3：觀課教師們觀賞孩子的學習單



照片 4：觀課教師們輪流分享回饋

