

## 桃園市 113 學年度文昌國民中學國語文領域

## 教師教學觀察表(觀課表)

|   |   |                        |                |
|---|---|------------------------|----------------|
| 授課教師  | 張雅萍   | 觀課伙伴                   | 學校：文昌國中 姓名：周怡嫻 |
| 教學科目  | 國文  | 單元名稱                   | 與宋元思書          |
| 教學班級  | 912   | 觀課日期                   | 20241024       |
| 軼事紀錄表   |   |                        |                |
| 時間  | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉  |                        |                |
|   | <p>一、區分意義段</p> <p>(一)學生任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從文本分析結構</li> <li>2.說明什麼是補敘</li> <li>3.教師至各組確認任務進度</li> </ol> <p>(二)小組發表</p> <p>二、意義段分析</p> <p>(一)作者概略之訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.檢索意義段一作者概略的上位資訊</li> <li>2.教師抽籤詢問</li> </ol> <p>(二)確認意義段主題與寫作手法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.檢索意義段二至三的主題</li> <li>2.統整意義段二至三的特色</li> <li>3.分析意義段二至三的寫作特色</li> </ol> <p>以上皆為小組討論活動與發表，教師至各組觀察並提供協助</p> |                        |                |
| 觀察者的回饋  |   |                        |                |
| 值得學習的地方   |   | 我的感想或建議                |                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師能循序漸進分析文本，引導學生進行小組討論且學生發言踴躍。</li> <li>2.教師能適時觀察各組討論狀況，提供學習鷹架。</li> </ol> |   | <p>可增加不同的小組競賽加分模式。</p> |                |