

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：林怡秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

回饋人員：孫秀蓉、紀鴻權、錢淑玲、陳養碩、蘇韻如

任教年級：一~五年級 任教領域/科目：國語、數學、生活、數位、自然

備課社群：                     (選填) 教學單元：第四主題-玩具同樂會

觀察前會談(備課)日期：115年5月2日 地點：一孝教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：115年5月7日 地點：一孝教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養：

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

#### 學習表現：

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

#### 學習內容：

D-I-4 共同工作並相互協助。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

#### 學習目標：

1. 動手製作自己的玩具。
2. 聆聽同學分享好玩的玩具，並依照玩具的特性並進行分類。
3. 設想與分享玩具的多種可能玩法。
4. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則，並體會玩玩具的樂趣。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 對於玩具特性與分類方式有基本認識。
2. 能與同學產生自然的互動。
3. 互動過程中，能遵守課堂基本規定。
4. 班上有四位疑似生(自閉、專注力不足)，其中三位服用藥物中，大致能跟上學習課程，偶爾需要提醒關注。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生提取上一堂課經驗回答教師提問，並利用 Kahoot!進行遊戲測驗。
2. 透故提問「若玩具玩膩後，該如何解決?」，引導學生思考如何增長玩具的把玩壽命。
3. 請學生將玩具擺至桌面，老師從中挑選一項玩具，示範如何發表此玩具的不同玩法。
4. 讓學生至各小組探索有創意的新方法，並與同學分享。
5. 透過自由探索過程中，發生的紛爭、噪音，引導孩子思考如何才能夠開心的玩遊戲。
6. 透過把玩時的突發狀況，例如玩具毀損，引導孩子思考解決問題的辦法。
7. 總結正確玩遊戲的概念，並透過兩兩合作操作平板遊戲來檢視孩子是否能夠與同學約定遊戲規則，並和諧地完成平板遊戲。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生提取舊經驗回答教師提問。
2. 小組討論提出自身想法。
3. 根據教師引導完成作品呈現。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：能正確回答問題。
2. 觀察評量：能與同學互助合作，遵守遊戲規則。
3. 操作平板：能正確操作平板，並回答線上測驗題目。

### 六、觀察工具

觀察紀錄表

軼事紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 5 月 7 日

地點：一孝教室

附件六

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：林怡秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

回饋人員：錢淑玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

教學單元：主題五「玩具同樂會」

教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節 玩具分享派對 觀察日期：114 年 5 月 7 日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目       | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                     | 無效                       | 觀課建議及回饋   |                          |
|-----------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上              | 專注       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. 教師對班級掌握度極高，指令清楚完全掌控學生的注意力，教學效能極佳。<br>2. 善用提問引導學生思考，並適時給予修正整理，且利用小組加分激發學生完成任務的動力。<br>3. 學生的常規很好、非常自律，與老師默契十足，可見老師班級經營非常成功。<br>4. 善用平板及教學軟體，讓課程活動多樣化，整堂課充滿歡樂又達到教學目標，是一堂成功的教學演示。<br><br>觀課教師簽章：<br><u>錢淑玲</u> |                          |
|           |                                   | 回應       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 提問       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 小組或同儕活動  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計     | 課程準備                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 呈現教材內容                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 善用教科書                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 教學工具     | 教材教具                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 教學資源                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略      | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現     | 演繹、歸納                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 善用提問                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 引導思考                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   | 師生互動     | 以問題誘發討論                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 停頓、等待                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 給予適當回饋                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   | 語言表達     | 激勵學生                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 語調及音量                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
| 教室佈置      | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 學生座位安排   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
| 班級經營      | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 掌握教學時間   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 學生能遵守常規  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
| 《受觀課教師省思》 |                                   |          |                                     |                                     |                          |                          | 教師簽章： <u>錢淑玲</u>  |                          |

附件六

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：林怡秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

回饋人員：紀鴻權 任教年級：三、四年級 任教領域/科目：數位時代

教學單元：主題五「玩具同樂會」

教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節 玩具分享派對 觀察日期：114 年 5 月 7 日

| 觀察面向             | 觀察說明                              | 項目       | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                     | 無效                       | 觀課建議及回饋  |                          |
|------------------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| 學生學習工作專注度        | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上              | 專注       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. 教師能流暢銜接課程節奏，充分掌握教學時間，維持全班專注與熱情。<br>2. 明確教學目標，課程設計緊扣核心素養，成功融入「動手做」、「溝通表達」、「規則制定」等面向。<br>3. 多元教學策略運用靈活，包含Kahoot互動、觀察分享、實作活動與影片欣賞，有效提升學生參與度。<br>4. 善用數位工具（平板、Wordwall測驗），促進學生自主學習與同儕互動，提升科技素養。<br>5. 教學語言清晰溫和，提問引導適切，有助學生思考與回應。<br>6. 學生能展現良好常規與合作行為，表現出高程度的自律與學習動機。<br>7. 運用真實生活情境，引導學生發展問題解決與人際溝通能力，達到素養導向教學目的。<br><br>觀課教師簽章：<br><u>紀鴻權</u> |                          |
|                  |                                   | 回應       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |
|                  |                                   | 提問       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |
|                  |                                   | 小組或同儕活動  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |
| 課程決定點            | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計     | 課程準備                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |
|                  |                                   |          | 呈現教材內容                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |
|                  |                                   |          | 善用教科書                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |
|                  |                                   | 教學工具     | 教材教具                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |
|                  |                                   |          | 教學資源                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略             | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現     | 演繹、歸納                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |
|                  |                                   |          | 善用提問                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |                          |
|                  |                                   |          | 引導思考                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |                          |
|                  |                                   | 師生互動     | 以問題誘發討論                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |                          |
|                  |                                   |          | 停頓、等待                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |                          |
|                  |                                   |          | 給予適當回饋                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |                          |
|                  |                                   | 語言表達     | 激勵學生                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |                          |
|                  |                                   |          | 語調及音量                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |                          |
| 教室佈置             | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |
|                  |                                   | 妥善佈置教學環境 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |
|                  |                                   | 學生座位安排   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |
| 班級經營             | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |
|                  |                                   | 掌握教學時間   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |
|                  |                                   | 學生能遵守常規  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |                          |
| 《受觀課教師省思》        |                                   |          |                                     |                                     |                          |                          |  |                          |
| 教師簽章： <u>紀鴻權</u> |                                   |          |                                     |                                     |                          |                          |  |                          |

附件六

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：林怡秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

回饋人員：陳養碩 任教年級：三、四、五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：主題五「玩具同樂會」

教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節 玩具分享派對 觀察日期：114 年 5 月 7 日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目       | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                     | 無效                       | 觀課建議及回饋   |                          |
|-----------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上              | 專注       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. 學生能聽從教師指令，展現良好的課堂參與；師生互動自然融洽，營造出和諧的學習氛圍。<br>2. 教學準備充分，教學活動順暢展開；結合數位科技進行教學和評量，有效提升學生的學習動機與專注學習。<br>3. 教師於課堂中親身示範實作內容，讓學生在實際情境中有固定目標，有助提升他們的思考與自信心。<br>4. 教師指令清晰，善於引導，教學態度充滿熱忱，能循序漸進鋪排課程，教學流程很順暢、時間掌控很恰當。<br><br>觀課教師簽章：<br><u>陳養碩</u> |                          |
|           |                                   | 回應       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 提問       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 小組或同儕活動  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計     | 課程準備                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 呈現教材內容                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   | 教學工具     | 善用教科書                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 教材教具                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 教學資源                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
| 教學策略      | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現     | 演繹、歸納                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   | <input type="checkbox"/> |
|           |                                   |          | 善用提問                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 引導思考                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   | 師生互動     | 以問題誘發討論                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 停頓、等待                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 給予適當回饋                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   | 語言表達     | 激勵學生                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
|           |                                   |          | 語調及音量                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |                          |
| 教室佈置      | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 學生座位安排   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
| 班級經營      | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 掌握教學時間   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |
|           |                                   | 學生能遵守常規  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |                          |

《受觀課教師省思》

教師簽章：陳養碩

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

- 一、單元名稱:生活 主題四：玩具同樂會—玩具分享派對
- 二、上課時間:114年5月7日，第2節
- 三、任課班級:一年孝班
- 四、授課老師:林怡秀
- 五、觀課人員:紀鴻權、錢淑玲、陳養碩、
- 六、議課時間:114年5月7日，第5節

### 教學者自我回饋

#### 一、優點方面

1. 班級常規養成良好，學生能專注課堂。
2. 課堂指導語清晰，能示範任務的演示方式，讓學生理解任務內容。
3. 教材檔案設計採玩具動員風格，吸引學生注意力。
4. 使用平板搭配課程，從實體玩具銜接到線上遊戲。

#### 二、可改進之處

1. 學生操作平板的流暢度稍嫌不足，占用到作題時間，可以縮減線上題庫題數，讓學生有足夠時間操作。
2. 探索新玩法的成果不夠有創意，可以試著讓同一組或全班的學生幫忙補充，以質取代量。
3. 課程統整不夠完整，可由多位學生發表，再由老師總結會更合適。

#### 三、所遭遇之困境

1. 從遊戲中發現錯誤遊戲方式或紛爭，需要相對多的時間讓學生投入其中，但考量課堂時間限制，無法讓孩子盡情，在實際狀況的引導也較少。
2. 學生在操作平板時，於不同平台的輸入文字環節較常占用時間，可改採單一平台，例如 Hiteach，即能達到搶答、IRS 互動、投票等等功能。

## 觀課人員回饋

### 一、教學者優點

1. 教師對班級掌握度極高，善用提問引導學生思考，展現良好的課堂參與。
2. 教學準備充分，指令清晰，善於引導，教學態度充滿熱忱，結合數位科技進行教學和評量，讓課程活動多樣化。
3. 學生的常規很好，表現出高程度的自律與學習動機，與老師默契十足。
4. 運用真實生活情境，引導學生發展問題解決與人際溝通能力，達到素養導向教學目的。
5. 明確教學目標，課程設計緊扣核心素養，成功融入「動手做」、「溝通表達」、「規則制定」等面向。

### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 在 Kahoot 遊戲中，學生雖討論熱烈，但仍有偏多錯誤的小組(益智玩具/桌遊題目)。
2. 學生前往黑板前加分時，因頻繁走動，導致部分學生受到干擾，亦有學生的專注力被加分者所吸引。
3. 自由探索遊戲時，因從眾效應，造成主要把玩者沒有足夠時間可以探索。

### 三、在觀課過程中的收穫

1. 教師指令明確，針對發派任務降低語速，並多次複述重點。
2. 針對任務，能親身示範實作內容，讓學生快速掌握重點。
3. 養成平板操作常規，不使用或完成指令時，面板朝向前方，學生不會受到螢幕干擾，老師也能及時看見操作狀態。
4. 小組加分方式特別，能引起學生的主動參與。

### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 針對 Kahoot 遊戲，建議可以在單題結束後，先點按”顯示答案”按鈕，釐清迷思概念，再接續下一題，可以降低後續題庫持續錯誤。
2. 小組加分方式可以改採課堂發磁鐵，下課再到黑板貼的方式，避免學生被加分的同學走動影響。
3. 針對遊戲探索時間的安排，初版教學設計採分組遊玩，但考量學生喜好不同，所以最終改採自由探索，未來可以修正成兩階段探索，第一階段從小組探索開始，第二階段再擴及全班，可以確保基礎時間，也能探索更多不同面向的玩具。

## 桃園市蘆竹區山腳國小公開授課回饋會談紀錄表（含教學省思）

授課教師：林怡秀 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域  
回饋人員：孫秀蓉、紀鴻權、錢淑玲、陳養碩、蘇韻如  
任教年級：一~五年級 任教領域/科目：國語、數學、生活、數位、自然  
教學單元：第四主題-玩具同樂會 教學節次：共5節，本次教學為第5節  
回饋會談日期：115年5月7日 地點：一孝教室

依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 事前準備教學簡報，以學生熟悉的玩具總動員風格設計，引起學生興趣，並讓老師能夠穩步掌控教學流程。
2. 結合學生的課堂學習經驗，透過 Kahoot、Wordwall 的遊戲測驗，設計適合低年級學生操作的注音介面，以提高學生學習積極性。
3. 以實物操作方式，讓學生做中學、學中做。
4. 走動式巡堂，全面掌控每一位學生的學習，即時引導，維持專注力。
5. 平時課堂與學生約定的操作平板守則，不使用時，須將螢幕面對老師，以減少平板對學生的誘惑。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當學生的 Kahoot 題目出現相對多數錯誤時，可以利用介面上「顯示答案」的功能來重新講解概念，後續再接著完成剩餘題庫，能即時修正學生的錯誤觀念。
2. 小組加分方式為答題的學生自行到黑板前黏貼磁鐵，但因發表踴躍導致多位學生在教室走動，雖能提高學生的回饋動機，但仍有部分學生的專注力因此被離座的同學影響，未來可以以發磁鐵到座位，下課再黏貼到黑板的方式。
3. 在「探索新玩法」活動時，因學生受到從眾影響，導致多數學生搶著要嘗試同一個玩具，可調整為每組定時，響鈴後再到下一組，確保學生有足夠的時間可以思考。

### 三、觀課人員的學習與收穫：

1. 明確教學目標，課程設計緊扣核心素養，成功融入「動手做」、「溝通表達」、「規則制定」等面向。
2. 教師能流暢銜接課程節奏，充分掌握教學時間，維持全班專注與熱情，整堂課充滿歡樂又達到教學目標。
3. 多元教學策略運用靈活，善用數位工具（Kahoot、Wordwall），促進學生自主學習與同儕互動，提升科技素養。
4. 教師對班級掌握度極高，指令清楚，能完全掌控學生的注意力，尤其是在操作平板環節，學生均能遵守約定將平板面對老師，而無人分心觸碰，教學效能極佳。
5. 學生的常規良好，表現出高程度的自律與學習動機，與老師默契十足，可見老師班級經營非常成功。
6. 教學語言清晰溫和，善用提問引導學生思考，並適時給予修正整理，且利用小組加分激發學生完成任務的動力。
7. 教師於課堂中親身示範實作內容，運用真實生活情境，引導學生發展問題解決與人際溝通能力，讓學生在實際情境中有固定目標，有助提升他們的思考與自信心，達到素養導向教學目的。

### 四、公開授課教師教學省思：

1. 平板融入一年級的教學課程，對於事前準備是很大的負擔，但也因為學生相當有興趣，所以在操作平板守則的約定時，學生都能牢記並且遵守。
2. 大多的線上遊戲平台均不支援注音顯示，因此在其他單元操作平板時，發現學生作答錯誤並非來自於尚未習得單元目標，而是國字閱讀尚未發展完全導致，因此未來在使用平板教學時，老師需事先將國字轉換成注音（以圖片顯示），才能真實測得學生的學習狀態。
3. 因 Kahoot 題目過多，以至於學生出現相對多數錯誤時，礙於時間安排無法逐題講解，未來出題時，需考量難度、題數及時間規劃。
4. 在「探索新玩法」環節中，初版教學設計採分組探索，但考量學生各自喜好不同，因此在實務教學時，改採自由探索，但也因此造成多數學生搶同一玩具的狀態，未來若在時間允許下，可從小組探索再到他組探索，既可擴展探索範圍，又可稍微降低爭搶狀況。
5. 教學設計中，保留「導師事先告知玩玩具過程中會發生問題(爭吵、損壞等)」的環節，雖可以讓孩子真實體驗並試著解決問題，但預留時間不足，導致在以實際案例總結時，時間不夠充足。