

附表三—1

桃園市 113 學年度大忠國民小學跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>跨領域</u>		年級： <u>五年級</u>	
日期	1. <u>113 年 9 月 11 日 (14:30 ~ 16:30)</u> 2. <u>113 年 10 月 9 日 (14:30 ~ 16:30)</u> 3. <u>113 年 10 月 30 日 (14:30 ~ 16:30)</u>	地點	1. <u>502 教室</u> 2. <u>502 教室</u> 3. <u>502 教室</u>
參加人員簽名	陳瑋欣、蔡昀蓁、陳佳慧、錡羽尋		
<p>內容概要：</p> <p><b>第一次共備：</b></p> <p><b>教學者說明課程活動設計想法：</b></p> <p>(一)想法：</p> <p>在疫情下，本屆學生的線上學習成效有其限制，影響了基本學科及人際互動的能力，但另一方面，學生對於科技學習卻有高度的動力及接受力。</p> <p>教育應該是前行的探照燈，而非緬懷過去的後照鏡。期待，我們能藉著學科課程，奠定學生扎實的學習力外，更能發展 SEL 的社會情緒學習。</p> <p>桃園市智慧城市，我們看到 AI 的發展，除了影響產業運作的模式外，它也悄然出現在我們生活的每一個角落。而我們教育界也來到科技奇異點，AI 或許是一個好工具，值得我們去認識及試著融入到教學中。</p> <p>(二)師生經驗：</p> <p>共備夥伴的班級皆有一台平板車，已習慣在課堂與老師運用 myViewBoard、Hiteach5、padlet 等數位工具互動的經驗，並且能使用 iWork 來完成作業，有一定數位工具的應用能力。語文課的小小力量照亮世界，強調兒童的公民責任及有能力貢獻世界，是一個很好發展課程的起點。</p> <p><b>共備夥伴：</b></p> <p>借力使力，運用 AI 科技來提升學生各項能力，也許是一個好方法，更是我們教學能力的大躍進。只是尚未嘗試過，我們必須進行測試與檢核，找到適合國小學生運用的 AI 工具。</p> <p><b>結論：</b></p> <p>所以，此階段教學夥伴群須查找及自學相關工具，以達到我們設定的教學目標外，更能進行與媒體素養教學與閱讀素養學習。在下一次議程提出推薦及相互教學。</p>			

## 備課照片



### 第二次共備

#### 教學者說明 AI 如何融入教學：

##### (一) 教學者想法

嘗試進行相當多的 AI 工具測試，發現以智慧對話、產圖、創作影音為三大主流。用於學習，則能提升視野的廣度、優化產出。但國小學生的使用，則需有師長的陪伴及提供正確使用觀念，以免產生依賴。

##### (二) AI 工具的推薦：

開始進行教學，以國語課文為主，以科技融入教學為輔，以 myviewboard 製作教材，以 HiTEACH5 即時互動，並在挑戰題的延伸思考題時導入聊天型 AI—Chat everywhere，教導學生應用指令及對話禮儀。的確發現學生能透過與 AI 對話，看見更多不一樣的想法。

Chat everywhere 不需要註冊，回答也很中性，是此階段最適合學生在課堂上運用的對話 AI。

在互動中，學生結合國語課堂所學，詢問國小高年級的自己能為世界貢獻什麼事？在不同人的提問下，AI 給予相當多的答案，其中經營友善的環境、知識分享，是全班票選最想做的事，因此在討論後，會在課程結束時，每人製作一本情緒繪本來傳遞正向能量。

產出繪本須有文與圖，文章可讓孩子先擬想法，再與 AI 對話來優化內容。Chat everywhere 是工具。至於圖的部分，佳慧老師推薦使用一站式整合的 POE，可以讓學生在網站中，直接找到合適的風格來進行生圖。

##### (三) POE 學習：

與共備夥伴運用平板操作 POE 的繪圖 AI，也嘗試以不同指令測試如何能產出較符合想法的圖案。

## 備課照片



### 第三次共備

#### 教學者說明公開授課實施流程：

##### (一) 暖身題活動：

- 介紹Poe圖片生成
- 講解AI基礎用語
- 分析情境內容

(二) 發展活動-AI 共作：

- 圖片生成實作-小組合作學習，相互介紹自己的AI圖片生成，並說明下指令方式。
- 階段成果分享-

(三) 綜合活動

小小作家省思-請學生為自己的解憂雜貨店電子繪本，留下實作感言。組織與呈現—使用科技撰寫並發表。

**評量方式：**

合作學習(小組討論)、實作評量(POE 生成適合的圖片)、口語評量、指派作業(完成小作家感言)

**觀課觀察點**

學生：

- 能否專心投入組內共學
- 能否能在小組夥伴遇到問題時，能在組間彼此協助解決問題
- 能否能在組間互學時專注聆聽
- 能否與 AI 共作產出符合情境的圖

老師：

- 能否行間巡視，照顧到每位學習者
- 能否善用正向激勵引導學生投入課程、踴躍提出想法



桃園市 113 學年度大忠國民小學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳佳慧	觀課伙伴	學校：大忠國小 姓名：陳瑋欣、蔡昀蓁 菓林國小 姓名：錡羽尋
教學科目	跨領域	單元名稱	小小力量照亮世界
教學班級	502	觀課日期	113.11.12
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>教學流程：</p> <p>本課程堂進行生成式AI產圖教學。</p> <p>(1)暖身活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹Poe圖片生成</li> <li>● 講解AI基礎用語</li> <li>● 分析情境內容-依據閱讀理解策略設計提問，引導學生深入思考學生文本內容，經過個人思考後，將相同情境的學生整合進行合作學習討論。</li> </ul> <p>(2)發展活動-AI共作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖片生成實作-小組合作學習，相互介紹自己的AI圖片生成，並說明下指令方式。</li> <li>● 階段成果分享-</li> </ul> <p>(3)綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小小作家省思-請學生為自己的解憂雜貨店電子繪本，留下實作感言。組織與呈現—使用科技撰寫並發表</li> </ul> <p>事件紀錄：</p> <p>9:35-9:37 1. 學生能認真聆聽老師解說Poe介面，並確實執行路徑任務。</p> <p>9:38-9:40 2. 學生能針對文本內容，說出自己的想法，並明確的描述角色的表情，與發生的場景。</p> <p>9:40-9:42 3. 教師引導學生能將AI基礎用語，結合文本分析，試說如何跟生成式AI下指令。</p> <p>9:42-9:47 4. 實作評量：每生先完成一張圖片生成。</p> <p>9:47-10:00 5. 組內互學：共同情境小組，互相分享自己的產圖，並執行根據故事情節進行產圖任務分配。</p> <p>10:00-10:10 6. 組間共學：小組分享情緒繪本的初步規劃與排列。</p> <p>10:00-10:15 7. 完成教師指派任務：學生用平板紀錄實作感想。</p>		
觀察者的回饋			
指標	值得學習的地方		
A-1 設計適切的教學方案	<p>1. 個人提問、小組討論搭配載具，能融入媒體素養。。</p> <p>2. 學生熟悉課堂間平板操作，讓課程流暢。</p>		

	<p>3. 學生踴躍發言，引導得宜。</p> <p>4. 課室教學與學習目標相符，口述、合作、科技融入教學順暢，即時評量給予回饋。</p>
A-2 掌握教學重點並善用	<p>1. 同學答案未提及重點，可及時給予提醒，比較答案的異同，引導學生說出正確答案。</p> <p>2. 善用 AirDrop 及 CANVA 製作教材與教學即時互動。</p> <p>3. 能從利用課本文本與連結真實情境中做提問，引導學生反思，學習閱讀素養教育。</p> <p>4. 走動教學，閱讀理解提問策略掌握得宜。</p>
A-3 適切實施學習評量	<p>1. 有人提問，用其他學生的回答來說服學生解決問題。</p> <p>2. 口頭問答之外，亦有小組討論。</p> <p>3. 學生個人能以平板獨立完成AI圖片生成。</p>
B-2 建立有助於學習的情境	<p>1. 善用社會性獎勵(口頭讚美)與小組加分制度(HiTeach5 小組加分功能)。</p> <p>2. 學生熟悉 iPad 的使用守則。</p> <p>3. 座位安排易於討論。</p> <p>4. AI 共作：學生與 AI 對話，學習下指令、判斷 AI 圖片生成的適切性。</p> <p>5. 使用 APPLE TV 投影(組內互學修正後)電子書階段成果，能給予學生正向回饋。</p> <p>6. 能提醒學生使用平板語音功能輸入，讓學生與平板建立聲音的連結。</p>
<b>我的感想或建議</b>	
<p>1. 學生能運用 AI 生成圖像，製作情感教育電子書，傳遞正向思維。</p> <p>2. 智慧課堂，師生行動載具使用流暢，教學活潑順暢且有趣。</p> <p>3. 文本分析時，教師利用閱讀理解策略式提問，讓學生更有脈絡化的說出自己的想法，同時也達到理解他人感受的學習成效。</p> <p>4. 學生組內分享 AI 產圖時，會提供具體解決的策略亦或分享自己的經驗。</p> <p>5. 學生完成與 AI 共作的電子繪本，能在教師的引導下，完成小小作家感言，並能清晰的說明在使用 AI 科技軟體的優缺點與自身的成長。</p>	

桃園市 113 學年度大忠國民小學跨領域

**共同議課專業研討會會議紀錄**

壹、會議時間：民國 113 年 11 月 12 日（星期二）下午 13 時

貳、會議地點：大忠國小 會議室(校史室)

參、主 席：陳瑋欣 記錄：蔡昀蓁

肆、參加人員：陳瑋欣、蔡昀蓁、陳佳慧

伍、會議紀錄

**一、主席致詞：**

謝謝佳慧老師與 602 班同學在今天的公開授課中，表現出最好的一面。這次的授課從國語文延伸出四個情境，再結合生成式 AI 產圖教學，讓學生能夠透過文本分析到實際與 AI 對話產圖，看得出學生對他人的理解與情緒的表達有更深層的體認，接著最後的發表製作小作家感言，一氣呵成!讓我們看到了一場同時呈現媒體素養教學與閱讀素養的教學演示，相信學生在課程中也是獲益良多。

**二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告**

這次跨領域課程因為生成式 AI 的部分，跟夥伴一起做了很多事前的測試與檢核，也因為如此，才能選出較適合小學生使用的 AI 工具，如 Chat everywhere 與 POE。同時也很感謝夥伴們一起腦力激盪出四項高年級最常產生困擾的情境與 SEL 結合國語文教學的重點。今天的公開授課只是整個跨領域課程當中的其中一環，很感謝各位夥伴一起共備，讓今天的公開授課可以圓滿成功。以下是這次公開授課的心得：

**1.教學活動設計與評量理念：**

- (1)能針對學生進行實作評量(POE 生成適合的圖片)，引導學生思考覺察並給予合適的 AI 指令。
- (2)實作評量最後的指派作業(完成小作家感言)，能善用數位科技，讓未能及時完成的孩子能在課後另外利用時間接續完成。

**2.教學技術運用：**

- (1)以 myviewboard 製作教材，可以讓老師融入議題與核心素養，讓上課更多元豐富。
- (2)利用 HiTeach5、padlet 進行課堂即時互動、加分制度，課程生動活潑有趣！

**3.課程特色：**

- (1)SEL 社會情緒學習融入：利用情境練習，同理他人感受，提筆為他人解憂，做出幫助他人的決定同時也在各種情境中增進不同的人際關係技巧。
- (2)生成式 AI 應用：透過與 AI 對話練習，讓 AI 成為解決問題的好幫手，與 AI 攜手共創語文的學習樂趣。同時讓學生學習如何利用生成式 AI 作為提升學習的工具，避免掉入 AI 就是取代學習的捷徑的誤區。
- (3)小作家感言：請學生為自己的學習歷程，留下小作家感言，透過回顧自己的學習過程，再次進行反思，從中看見自己的成長。

**4.教學省思：**

課程從初萌的動心起念到實質的行動，學生的語文數位學習一路從師長教導式的學習到小組協作式的學習，最後走到自主式的數位學習。期盼學生運用自身力量善盡公民的責任，將所知所會透過學習平台、公開場域進行發布，以拓展更大的影響力，真正發揮小

小力量將世界照亮。

#### **5.困難點：**

跨領域課程龐大，授課時間不足，經常需要使用早自修時間。

#### **6.經驗：**

教學建議：POE 與 Canva 都具有極佳的 AI 圖片生成，POE 畫風多樣、Canva 的圖片生成相似度較高，兩者各具優點，建議教師可根據需求使用。

#### **7.心得：**

利用 AI 生成製作電子書的活動，因為有前面課程的鋪墊，所以學生在分析情境可以很快的上手。製作過程不但可以促進學生的情感智慧和社交技能的發展，培養他們成為更具同理心和溝通能力的個體，更為他們未來的人際互動打下堅實的基礎。

#### **8.檢討改進：**

因為時間不足，來不及讓學生上台分享完整的心智圖，課程時間掌控要再注意。

### **三、同儕專業回饋與建議：**

瑋欣老師：

佳慧老師善於引導學生發言，鼓勵他們分享想法、提出問題，營造了一個開放、互動的學習環境。值得一提的是，佳慧老師巧妙地將 AI 圖片生成工具融入課程，讓學生能將抽象的概念視覺化，激發他們的創意與想像力。佳慧老師的課程不僅豐富多元，更充滿了人文關懷。她善用科技工具，引導學生探索知識，同時也重視學生的社會情緒發展，培養他們成為具有創造力、同理心與溝通能力的未來公民。

昀蓁老師：

佳慧老師本身的科技輔助工具的能力很強，授課經常搭配科技載具，學生搜尋資料或操作平板，佳慧老師都能從旁予以引導，學生的科技媒體素養都不錯。此外，佳慧老師也非常重視學生的社會情緒學習，她會引導學生覺察自己的情緒，並學習如何有效地與他人互動。透過角色扮演、小組討論等活動，學生們學會了同理他人、表達自我，以及建立良好的人際關係。

### **四、臨時動議：**

陸、散會：14 時