

附表三-1

桃園市 113 學年度建國國民小學跨領域

共同備課紀錄表

領域：跨領域(社會、綜合)		年級：三年級	
日期	1. <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>23</u> 日 (<u>16</u> : <u>00</u> ~ <u>18</u> : <u>00</u>) 2. <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>30</u> 日 (<u>16</u> : <u>00</u> ~ <u>18</u> : <u>00</u>) 3. <u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>5</u> 日 (<u>15</u> : <u>50</u> ~ <u>18</u> : <u>00</u>)	地點	1. <u>三年九班教室</u> 2. <u>三年六班教室</u>
參加人員 簽名	許凱茵、饒詠心		
<p>內容概要：</p> <p>0423 備課摘要</p> <p>一、依據環境教育課綱，訂定本次教學主題為「友善地球的選擇指南」，目的在於引導學生理解垃圾的來源、垃圾對環境的影響，以及培養學生友善地球的消費行為。</p> <p>二、教學起點設定為觀看環保動畫影片及垃圾污染照片，透過 ORID 焦點討論法以及視覺刺激，來引發學生省思，並結合生活經驗進行分享與討論。</p> <p>三、預計以三節課的方式進行，第一節聚焦垃圾來源與去處，第二節延伸至日常消費行為與生態環境之間的關聯。第三節則分享實際行動的難處以及對於綠色消費的價值判斷。</p> <hr/> <p>0430 備課摘要</p> <p>一、確認第一節課程流程與教學內容，包含影片引導、垃圾污染實例圖片、以及垃圾去處介紹。教學重點為建立學生「垃圾不會消失」的核心概念。</p> <p>二、第二節及第三節的教學設計草案完成，內容涵蓋消費行為背後的資源耗費與污染產生。</p> <p>三、建議將學生討論成果呈現出來，例如以小海報或口頭發表方式呈現，利於學習統整與同儕互學。</p> <hr/> <p>0505 備課摘要</p> <p>一、針對第二節和第三節課程進行細部修正，如：第二節課程增加圖示輔助學生理解商品從產地到手中的過程及隱形污染。</p> <p>二、小組討論主題「食、衣、住、行、育、樂」已明確分配，並補充具體可行的友善環境作法，提升學生連結生活經驗的能力。</p>			

桃園市 113 學年度建國國民小學社會/綜合 領域/議題/跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	許凱茵	觀課伙伴	學校: 建國 姓名: 葉建達
教學科目	跨領域	單元名稱	友善地球的選擇指南
教學班級	306	觀課日期	5/13

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄(學生學習情形)
	<ol style="list-style-type: none">1. 學生安靜聽講, 不吵鬧2. 教師問問題時, 學生都能守規矩先舉手, 老師點到時再回答, 且回答踴躍。3. 學生回答不完整時, 老師能引導學生回答完整答案。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
教師口條清晰, 音調優美, 教學準備充份, 簡報充滿圖片及影片, 講到污染放出影、圖片, 讓人很有視覺衝擊。	學生回答問題時, 可以將回答的答案寫在黑板上, 呈現給全班看。

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	許凱茵	觀課伙伴	學校: 建國 姓名: 簡鈞山
教學科目	跨領域(社綜)	元名稱	友善地球的選擇指南
教學班級	306	觀課日期	114.5.13
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄(學生學習情形)		
14:00-14:12	利用ORID討論法, 請學生發表對影片的看法, 感受及後續行動		
14:15-14:20	介紹垃圾的常見處理方式		
14:22-14:30	討論如果垃圾沒好好處理會有何影響		
14:30-14:40	說明回家作業—記錄一日的垃圾量		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
① 口齒清晰, 影片選擇與內容的搭配恰當!		① 可以增加學生討論的部份, 例如: 焚化廠、掩埋場的負面影響有哪些? ②	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	許凱茵	觀課伙伴	學校:建國國 姓名:徐敏綺
教學科目	跨領域	單元名稱	友善地球的選擇指南
教學班級	306	觀課日期	5/3
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄(學生學習情形)		
	<p>1. 大部分的學生皆能用心聆聽與主動回答教師提問。</p> <p>2. 教學主題能引起學生學習動機，學生回答反應相當熱烈。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 善用影片引導主題，易使學生進行多方位的思考。</p> <p>2. 設計具有層次的問題。</p>		<p>1. 教材主題準備足見教師用心設計。</p> <p>2. 有些較「害羞」的學生未能「主動」回答問題，建議老師能多鼓勵其回答。</p>	

附表三-3：

桃園市 113 學年度 建國國民小學 社會、綜合領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 5 月 13 日（星期二）下午 3 時 50 分

貳、會議地點：建國國小 309 教室

參、主 席：饒詠心 記 錄：許凱茵

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

本次課程不僅呼應永續發展教育的核心精神，更將環境議題與學生生活緊密結合，展現跨領域教學的深度與廣度。也感謝所有參與觀課的老師給予真誠、具體的回饋，讓我們得以在專業中彼此成長。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

- **教學活動設計與理念：**以「垃圾去哪了」作為單元起點，設計生活情境導向的提問，引導學生探索垃圾的去處及其影響。課程主軸明確，以生活中常見的消費與垃圾問題出發，引導學生進行多角度思考，搭配影片提升學生理解與思辨。強調學生聆聽與表達能力的培養，透過圖像與影片讓學生感受環境議題的衝擊。以學生回應與提問狀況作為理解與參與的觀察依據。
- **教學技術運用：**使用簡報、影片及圖片作為媒介，教學語言清晰生動，輔助學生理解。使用影片導入主題，設計問題引導學生討論與回應，激發學生參與動機。利用統計數據、影片與表單任務結合，讓學生進行環保選擇的推理與判斷。
- **教學省思與困難：**學生參與度高，但也觀察到部分學生仍需教師鼓勵才能主動回答，未來可設計更多小組互動方式，提升整體參與度。當學生回答不完整時，會適時引導與補充，讓學生能更具信心地回答；但也發現部分學生仍需時間釐清問題再表達。
- **心得、經驗與檢討改進：**「令人深思的環保動漫影片」成功吸引學生注意，引發情感共鳴。學生能夠明確表達看影片後的情緒，如驚訝、難過，並聯想到自身經驗，顯示影片能有效引發學習動機。利用汙染照片的視覺衝擊，學生表現出明顯的同理心與關心環境的態度，且能主動發言指出汙染行為與後果，有助於建立「人類行為與垃圾汙染有關」的初步概念。另外，部分學生回答集中於表層（如「很髒」、「不環保」等），較未能和生活產生連結，因此可以再加入適當的引導語或加深提問，讓學生能產生更多想法與增加表達機會，以及可增加小組討論時間，幫助學生練習完整表達，也可增添更多與生活情境連結

的題目，例如：選擇哪一種包裝更友善地球等。

三、同儕專業回饋與建議：

- 教學設計貼近學生生活，能有效引導學生進行多元觀點思考，影片與提問相輔相成，提升學習動機。
- 若能增加小組討論時間，讓學生有更多討論與彙整的機會，有助於深化理解與表達能力。
- 建議在提問時，可搭配學生的回答進行重述與補充，並鼓勵尚未發言的學生參與。
- 可延伸影片議題，例如探討：不同包裝對環境的影響、替代方案有哪些等，讓學生進一步應用與推論。

四、臨時動議：

無

陸、散會： 16 時 20 分