

## 桃園市 113 學年度北湖國民小學 (主題) 跨領域

## 教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	楊佳惠	觀課伙伴	學校：北湖國小 姓名：李瑜甄
教學科目	語文	單元名稱	海風「船」遞永續情
教學班級	一年甲班	觀課日期	114年3月17日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>一、引起動機之複習舊經驗-大溪生態木藝博物館校外教學，勾起學生的學習經驗，進而和生活教育結合，引出學生航向大海的想像。</p> <p>二、藉由活動一：揚船啟航，透過授課教師進行小紙船的旅程導讀，讓孩子認識《小紙船看海》繪本的精神，及相關旅程點中英對照詞彙的學習，讓每個學生均能進行口語表達，同時了解學生對於中英詞彙的理解與表達。</p> <p>三、授課教師能充分簡短總結小紙船的旅程，並且在潛移默化中鼓勵學生要學習小紙船的探險精神，一起去探索更多海洋的奧秘！同時能專注留意學生的反應與學習表現。</p> <p>四、連結「永續海洋」中愛護環境、減少浪費的概念，授課教師運用創作「再生之舟」，帶領學生體驗「摺紙船」活動，也特別進行個別指導，甚至進一步帶學生去完成「小紙船旅行」的漂浮體驗活動，並想像小紙船在水中的奇幻旅程。</p> <p>五、預告使用平板及google map的資訊科技化媒材，讓學生觀察家鄉地圖上的水流，傳達「大海廣納百川」的永續循環概念。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一、教師準備了中英文雙語簡報、閃示卡，並指導學生使用 Google Maps 和 Google Classroom等資訊科技化媒材。</p> <p>二、教師透過提問引導學生回顧大溪生態木藝博物館的經驗，並引入生活中的水流概念，激發學生興趣。</p> <p>三、教師在導讀繪本時，適時提問並引入新詞彙，讓學生參與討論，增強學習效果。</p> <p>四、學生在活動中積極參與，回答問題並分享自己的想法，師生互動性強。</p> <p>五、教師在活動中強調使用回收紙的意義，並引導學生理解保護環境的重要性，增強環保意識。</p> <p>六、教師在活動結束時進行總結，並預告後續活動，鼓勵學生在家進行心情抒發，延續學習。</p>		<p>這個教學計劃在各個方面都表現出色。教師充分準備了教學資源，並能夠有效地引導學生進行學習。學生的參與度高，並且在活動中展現出良好的互動性。教師在語言使用上也恰如其分，鼓勵學生使用中英文進行交流，增強了他們的語言能力。此外，教師成功地將環保意識融入課程中，讓學生理解保護環境的重要性。最後提供兩點建議參考：</p> <p>一、對於低年級學生來說，選擇適合的數位工具可以大大提升學習的互動性和趣味性。例如Padlet或Kahoot，這些工具不僅易於使用，還能促進學生之間的互動和合作學習。</p> <p>二、持續關注環保：在後續課程中，持續強調環保的重要性，並引導學生思考如何在日常生活中實踐環保行動。</p>	

## 桃園市 113 學年度北湖國民小學 (主題) 跨領域

## 教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	楊佳惠	觀課伙伴	學校： <u>北湖國小</u> 姓名： <u>黃琪崑</u>
教學科目	語文	單元名稱	海風「船」遞永續情
教學班級	一年甲班	觀課日期	114年3月17日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>課程透過繪本《小紙船看海》的導讀，引導學生認識故事核心精神——勇於探險、追尋夢想。教師巧妙結合繪本中的旅程地點，設計中英文對照詞彙學習活動，鼓勵每位學生口語表達並實際應用詞彙。過程中教師適時引導與提問，掌握學生對中英詞彙的理解與運用程度，促進語言能力與表達力的提升。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教師透過提問引導學生回顧大溪生態木藝博物館的經驗，並引入生活中的水流概念，激發學生興趣。</p> <p>2. 教師在導讀繪本時，適時提問並引入新詞彙，讓學生參與討論，增強學習效果。</p> <p>3. 學生在活動中積極參與，回答問題並分享自己的想法，師生互動性強。</p>		<p>教師以寓教於樂的方式潛移默化地引導學生學習小紙船勇敢探索未知的精神。</p> <p>課堂氣氛活潑，教師亦能細心觀察學生反應，適時回饋與鼓勵，提升學生參與感與學習動機。</p> <p>運用平板與 Google Map 科技工具，觀察家鄉地圖中的水系，藉此說明「大海廣納百川」的永續循環概念，深化學生對環境永續的認識。是一場富有意義的觀課學習。</p>	