

附表三-3：

## 桃園市 113 學年度北湖國民小學 (主題) 跨領域

### 共同議課研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 5 月 19 日 (星期一) 上午 10 時

貳、會議地點：北湖國小 一年甲班教室

參、主席：黃琪歲主任 記錄：李瑜甄老師

肆、參加人員：

黃琪歲	陳彙君	楊廷東
李瑜甄		

伍、會議紀錄

- 一、主席致詞：本校致力推廣活化教學策略，課程面相包含活化課程及素養導向等各項教學內容執行，平時就已落實於實務教學上，藉由此次參賽來鼓勵學校教師們踴躍將自編的創新教學活動設計進行投稿與分享，我們一起來確認此次代表學校參賽稿件的相關內容的完整度。
- 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)
  - (一)教學活動設計與評量理念
    1. 活動設計：以《小紙船看海》為主題，設計了導讀、摺紙船及戶外教學三個主要活動。每個活動都與學生的生活經驗相連結，增強學習的實用性。
    2. 評量理念：採用形成性評量，透過觀察學生在活動中的表現及互動情況進行評估。鼓勵學生自我反思，讓他們在學習過程中主動參與評量。
  - (二)教學技術運用
    1. 多媒體教學：使用中英文雙語簡報，幫助學生理解內容，增強語言能力。
    2. 互動式教學：利用提問和小組討論促進學生參與，提升互動性。
    3. 數位工具：考慮在後續課程中引入 Padlet 和 Kahoot 等工具，增強學生的互動和合作學習。
  - (三)課程特色
    1. 環保意識：課程中強調使用回收紙摺船，讓學生理解環保的重要性。
    2. 實作體驗：透過摺紙和漂浮實驗，讓學生在實作中學習，增強學習的趣味性和實用性。
  - (四)教學省思
    1. 學生參與度：學生在活動中的參與度高，能夠積極表達自己的想法。
    2. 教學反饋：觀察到學生在小組討論中能夠互相學習，增強合作精神。

### (五)困難點

1. 時間管理：在活動中，低年級學生的等待時間較不易掌控，部分活動容易無法吻合原先規劃的時間流程。
2. 學生差異：學生的能力差異影響了活動的進行，部分學生在摺紙時遇到困難，需要授課教師進行差異化教學。

### (六)經驗

1. 靈活調整：在教學過程中，根據學生的反應靈活調整教學策略，能夠有效提升學習效果。
2. 鼓勵表達：鼓勵學生用雙語表達想法，增強了他們的自信心和語言能力。

### (七)心得

1. 教學成就感：看到學生在活動中積極參與，授課教師感受到教學的成就感。
2. 持續學習：教學過程中發現自身的不足，激勵自己持續學習和改進教學方法。

### (八)檢討改進

1. 時間規劃：在未來的課程中，需更好地規劃每個活動的時間，確保所有內容能夠順利進行。
2. 差異化教學：考慮設計不同難度的活動，滿足不同能力學生的需求，讓每位學生都能樂於參與其中。

### 三、同儕專業回饋與建議：

這份用心規劃的教案，能夠有效促進學生的學習和互動，善用教學策略提升學生的生活素養。同儕透過專業對話後，也提供以下的回饋與建議，希望能幫助教師在未來的教學中進一步提升教學效果，讓學生在學習中獲得更多的樂趣和成就感。

- (一) 教學活動設計清晰，能夠有效引導學生進行學習，特別是繪本導讀和實作活動的結合。活動內容與學生的生活經驗緊密相關，能夠引起學生的興趣，並促進他們的主動學習。建議在設計活動時，可以更明確地將素養導向的目標融入每個環節，例如在導讀中引導學生思考故事中的環保意義，並討論如何在日常生活中實踐環保行為。
- (二) 使用中英文雙語簡報的方式非常有效，幫助學生理解內容並增強語言能力，這對於培養學生的語言素養非常重要。建議在未來的課程中，可以考慮使用更多的視覺輔助工具（如圖片、影片），以吸引學生的注意力並增強學習效果，特別是在介紹環保相關的內容時，使用實際案例或數據來說明問題的嚴重性。
- (三) 學生在活動中的參與度高，能夠積極表達自己的想法，顯示出良好的學習氛圍，這有助於培養他們的表達能力和自信心。建議可以設計一些小組競賽或遊戲，進一步提升學生的參與熱情，並促進同儕之間的合作，這樣不僅能增強他們的社交能力，還能培養團隊合作的素養。
- (四) 教學反思的過程中，教師能夠靈活調整教學策略，這是非常值得肯定的。建議在每次教學後進行更系統的反思，記錄成功的經驗和需要改進的地方，並與同事分享，促進共同成長，這樣能夠提升教師的專業素養。

### 四、臨時動議：

無。

陸、散會：114年5月19日 上午11時