

附表三-1

桃園市 113 學年度南崁國民中學語文領域國語文/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>國文</u>		年級： <u>八年級</u>	
日期	1. <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>26</u> 日 (<u>13</u> : <u>30</u> ~ <u>14</u> : <u>30</u>) 2. <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>10</u> 日 (<u>13</u> : <u>30</u> ~ <u>14</u> : <u>30</u>) 3. <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>24</u> 日 (<u>13</u> : <u>30</u> ~ <u>15</u> : <u>30</u>)	地點	1. <u>圖書館</u> 2. <u>會議室</u> 3. <u>會議室</u>
參加人員簽名	參考附件 1 簽到表		
5分鐘	課程設計 【準備活動】 熟悉教學工具與分組		
20分鐘	【第一層次-基礎閱讀】 理解文章基本架構		
20分鐘	【第二層次-檢視閱讀】 分析對話段落		
20分鐘	【第三層次-分析閱讀】 探索語言與邏輯：		
20分鐘	【第四層次-主題閱讀】 承接文本，應用生活		
30分鐘	【課後任務】 創意寫作轉化經驗：擬定情境、思考抉擇、完成 500 字作文		
上課時要特別注意： 1. 學生在課堂用Padlet回應內容較簡短，老師需再引導學生用口語表達其理解 2. 注意小組討論時每一個成員的參與程度與互動，老師應主動觀察並適時介入			

附表三-2-1

桃園市 113 學年度南崁國民中學語文領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	郭依佳	觀課伙伴	學校： <u>南崁國中</u> 姓名： <u>蔡莫凡</u>
教學科目	國文	單元名稱	張釋之執法
教學班級	807	觀課日期	113.12.25
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15:10~15:15	【準備活動】 熟悉教學工具與分組：大多數學生能迅速完成Padlet登入與隊名輸入，展現一定的數位工具熟悉度。		
15:15~15:35	【第一層次-基礎閱讀】 1. 理解文章基本架構：標記人物與對話、背景句，拍照上傳Padlet。 2. 學生討論主要人物與對話內容時氣氛熱烈，能彼此補充觀點。		
15:35~15:55	【第二層次-檢視閱讀】 1. 分析對話段落：小組討論對話邏輯、人物行動，張貼至Padlet。 2. 多數小組能正確分段對話，理解角色語氣與立場。		
16:05~16:25	【第三層次-分析閱讀】 1. 探索語言與邏輯：少數學生在代詞「其」「是」判斷上猶豫不決，需教師多次提示。 2. 對「當」的詞性與詞義掌握較為困難，學生需重複討論與澄清。		
16:25~16:55	【第四層次-主題閱讀】 1. 承接文本，應用生活：iPad 閱讀實例，模擬情境說服／溝通策略。 2. 有學生主動援引〈張釋之執法〉對話句，轉化至現代語境，顯示良好文本遷移能力。 【課後任務】 創意寫作轉化經驗：擬定情境、思考抉擇、完成500字作文		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 科技工具運用恰當，提升學習動機與互動。 2. 四層次閱讀架構清楚，層層深入，引導學生從字句理解到主題反思。 3. 課文內容與SEL素養結合自然，讓學生有機會練習表達與同理。 4. 課後寫作任務具情境轉化與思辨性，有助鞏固所學。		1. 可考慮為Padlet回饋提供更多範例，引導學生深入貼文內容。 2. 小組活動若能加入更多角色扮演或模擬辯論，將更有助於說服與溝通策略的內化。 3. 部分學生對於「分析閱讀」階段中的詞性理解仍顯薄弱，建議再予補強與檢核。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	郭依佳	觀課伙伴	學校： <u>南崁國中</u> 姓名： <u>吳慈娟</u>
教學科目	國文	單元名稱	張釋之執法
教學班級	807	觀課日期	113.12.25
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15:10~15:15	【準備活動】 熟悉教學工具與分組：學生認真聽老師說明規則，並對於設定小組名稱很投入。		
15:15~15:35	【第一層次-基礎閱讀】 1. 理解文章基本架構：標記人物與對話、背景句，拍照上傳Padlet。 2. 學生對於使用平板傳送問題興致高昂，非常熱衷。		
15:35~15:55	【第二層次-檢視閱讀】 1. 分析對話段落：小組討論對話邏輯、人物行動，張貼至Padlet。 2. 學生能理解老師的指導語，準確回答問題。		
16:05~16:25	【第三層次-分析閱讀】 探索語言與邏輯：學生能對自己上傳答案詞意不明確處，進一步說明細節。		
16:25~16:55	【第四層次-主題閱讀】 1. 承接文本，應用生活：iPad 閱讀實例，模擬情境說服/溝通策略。 2. 學生對於老師的收束顯得意猶未盡。		
	【課後任務】 創意寫作轉化經驗：擬定情境、思考抉擇、完成500字作文。		
觀察者的回饋			
	值得學習的地方	我的感想或建議	
	1. 整體教學創新與實效兼具：數位教學策略與語文教育融合得宜，整體教學具現代感與實用性，值得推廣與學習。 2. 文本解讀深具啟發性：不僅解釋表層意思，也深入探討人物性格與行為動機，使學生能更全面地理解張釋之的執法精神。	1. 老師在文言文課程中，運用Padlet讓學生能及時互動、即時回答，給了我國文教學中新的啟發，這樣的互動讓未來的國文課堂有更多可能性，也能跳脫傳統單純講述式的教學模式。 2. 分組合作學習一直是不敢嘗試的上課方式，因為對學生上課狀況的不可控，讓我總是猶豫不前。看到老師在課堂上透過分組合作學習所呈現的班級氣氛，很令人羨慕，或許未來會試著在自己的課堂試一試。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	郭依佳	觀課伙伴	學校： <u>南崁國中</u> 姓名： <u>劉書含</u>
教學科目	國文	單元名稱	張釋之執法
教學班級	807	觀課日期	113.12.25
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15:10~15:15	【準備活動】 熟悉教學工具與分組：學生對於兩人分一組並自行取名積極行動，甚感興趣。		
15:15~15:35	【第一層次-基礎閱讀】 1. 理解文章基本架構：標記人物與對話、背景句，拍照上傳Padlet。 2. 教師先唸過課文，並請同學將不會的讀音寫上，其間一面引導學生思考相關問題，讓學生對課文更加清晰明白。		
15:35~15:55	【第二層次-檢視閱讀】 1. 分析對話段落：小組討論對話邏輯、人物行動，張貼至Padlet。 2. 教師進一步導引學生針對課文分析，學生因而能思考釐清課文細節，師生互動熱烈。		
16:05~16:25	【第三層次-分析閱讀】 探索語言與邏輯：透過即時上傳的答案，讓學生明確看到各組回覆，並藉此再進一步檢視，學生積極參與回答和討論。		
16:25~16:55	【第四層次-主題閱讀】 1. 承接文本，應用生活：iPad 閱讀實例，模擬情境說服/溝通策略。 2. 學生興味盎然，對下課堂的進行非常期待。 【課後任務】 創意寫作轉化經驗：擬定情境、思考抉擇、完成500字作文		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 文言語文知識傳授清楚：教師解釋重點詞語與句式結構，並透過小組活動檢核學生理解，有效提升文言閱讀能力。 2. 師生互動自然流暢：教師針對Padlet回應做即時回饋，能有效捕捉學生的學習狀態，建立正向學習關係。		1. 對於讓學生使用平板教學，本來讓我很擔心課堂的管控，但看過依佳老師的示範，事前的規畫和當下的明確指令，使課堂井然有序，令我覺得以後也許可以嘗試。 2. 使用padlet教學，能在課堂上和學生互動，學生也積極投入參與討論，並由此看到不同組別的回答，亦讓學生有不同的視角和思考，是非常值得我學習的教學方式。	

附表三-2-4

桃園市 113 學年度南崁國民中學語文領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	郭依佳	觀課伙伴	學校： <u>南崁國中</u> 姓名： <u>游佳樺</u>
教學科目	國文	單元名稱	張釋之執法
教學班級	807	觀課日期	113.12.25
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15:10~15:15	【準備活動】 熟悉教學工具與分組：學生喜歡自己設定小組的活動，取的名稱很有創意，課堂充滿趣味。		
15:15~15:35	【第一層次-基礎閱讀】 1. 理解文章基本架構：標記人物與對話、背景句，拍照上傳Padlet。 2. 學生對於傳送問題會能立即讓全班看到得到回應很開心，有加分機制學生回答十分起勁。		
15:35~15:55	【第二層次-檢視閱讀】 1. 分析對話段落：小組討論對話邏輯、人物行動，張貼至Padlet。 2. 學生跟著老師的引導，理解課文，padlet上呈現各組回答，更能加深印象，學生專心課堂，認真回答。		
16:05~16:25	【第三層次-分析閱讀】 學生對答題加分機制依舊熱情應和，平板使用熟練，討論熱烈。		
16:25~16:55	【第四層次-主題閱讀】 1. 承接文本，應用生活：：iPad 閱讀實例，模擬情境說服／溝通策略。 2. 學生能專心聆聽。 【課後任務】 創意寫作轉化經驗：擬定情境、思考抉擇、完成500字作文		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 學習歷程具紀錄性：Padlet平台保留了學生的學習歷程，便於課後回顧與評量，也有助於學生自我檢視與成長。 2. 課堂互動熱絡有序：教師適時引導小組回饋與同儕互評，使學生能在共學中學習尊重、傾聽與表達，課堂氣氛活潑。		1. 老師透過小組協作在Padlet上即時回應，促進學生之間的討論與共學，讓文本解讀更為深入，提供很好的示範，希望未來自己也能仿照此課程，將Padlet融入教學中。 2. 老師的居中串連讓小組與同儕的回饋互評顯得流暢，氣氛和諧，但有時需注意答題時間的掌控，以免某個流程耗費太多時間。	

附表三-3：

桃園市 113 學年度南崁國民中學語文領域/議題/ (主題) 跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 1 月 7 日 (星期二 14 時)

貳、會議地點：南崁國中 育賢樓 2 樓會議室

參、主 席：郭依佳 記 錄：蔡莫凡

肆、參加人員：參考附件 2 簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：感謝各位夥伴出席共同議課

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

1. 教學反思心得

在本次公開觀課中，我以《張釋之執法》為核心文本，設計結合Padlet數位平台的小組共學活動，期望學生能在合作與討論中深化對文言文的理解，並透過多元互動方式提升學習參與度。課堂中，我觀察到學生在使用Padlet即時回應時展現出高度的參與與熱忱，也能在同儕互評過程中學習尊重與傾聽，讓我感受到科技融入語文教學的潛力與效益。

此外，透過四層次閱讀架構，我引導學生從基礎字詞到主題反思，嘗試讓學生不僅停留在文意理解，更進一步思考張釋之在面對權勢時的行為選擇，並與自身經驗連結，練習同理與表達。整體來說，學生的學習反應與表現大致符合教學預期，課堂氛圍也較以往更為活潑與有互動。

2. 面臨的困難

儘管整體課程推動順利，但在教學過程中仍遇到一些挑戰。首先，部分學生對文言文詞語仍感陌生，雖然已設計小組活動進行理解檢核，但在短時間內要兼顧字詞教學與深入文本探討，仍感吃力。此外，Padlet的即時回應雖促進互動，但在操作與閱讀回饋時，也需快速整理學生意見，對教師的應對與節奏掌控是一大挑戰。

再者，對部分學生而言，文本與現實的連結仍顯薄弱，他們在課後寫作任務中難以將「執法精神」具體轉化為個人經驗或觀點，顯示在主題反思與素養連結部分仍有深化空間。

3. 檢討與改進方向

未來在教學設計上，我會考慮調整節奏，將字詞教學與文本探討分階段處理，或善用課前預習與差異化任務，讓學生在課堂中能有更多時間進行深

層討論。同時，也可預先分類Padlet回應或設置回饋指引，協助學生聚焦思考與回應，減輕教師即時統整負擔。

在素養面向的深化上，我會加入更多情境設計與具體案例，幫助學生將文本精神轉化為真實生活的行動選擇，讓學習不僅止於認知層次，更能延伸至價值判斷與表達能力的培養。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 學習歷程與課堂互動

教學中善用 Padlet 數位平台，保留學生的學習歷程，方便課後回顧與教師評量，亦有助於學生自我檢視與成長。課堂互動熱絡有序，教師適時引導小組回饋與同儕互評，使學生能在共學中學習尊重、傾聽與表達，營造出活潑而有意義的課堂氛圍。

2. 語文知識與文本理解

教師對文言語文知識的傳授清晰，針對重點詞語與句式結構進行說明，並結合小組活動進行理解檢核，提升學生的文言閱讀能力。課堂中亦著重文本的深度解讀，不僅說明字面意思，更引導學生分析人物性格與行為動機，深化對〈張釋之執法〉精神的認識。

3. 教學策略與科技應用

本課程有效融合數位教學策略與語文教育，展現教學的創新與實效，值得推廣。科技工具的恰當運用不僅提升學生學習動機，也促進師生互動與即時回饋，建立正向學習關係。

4. 教學架構與素養導向

課程設計採用四層次閱讀架構，從字詞理解到主題反思，層層深入，清晰有序。同時將課文內容自然結合SEL（社會與情緒學習）素養，讓學生練習表達與同理。課後寫作任務具備情境轉化與思辨性，有助於鞏固與應用所學知識。

四、臨時動議：無

陸、散會：15時

