

附表三-1

桃園市 113 學年度 僑愛 國民 小學 議題主題式課程

共同備課紀錄表

領域： <u>社會領域</u>		年級： <u>四年級</u>	
日期	1. <u>114 年 4 月 1 日 (14 : 50 ~ 15 : 30)</u> 2. <u>114 年 4 月 10 日 (14 : 50 ~ 15 : 30)</u>	地點	1. <u>科任教室</u> 2. <u>木藝教室</u>
參加人員簽名	<u>林沛晴 戴昆亭 張俞真</u>		
<p>內容概要：</p> <p>114.04.01</p> <p>一、針對本課程已完成授課的部分，進行檢討與修正</p> <p>1. 先前授課時的發現：課程內容有與學生學習、生活先備經驗連結時，學生會越投入於課堂中且師生之間會產生對話，師生之間互動熱絡。有些部分的知識對於目前學習階段的學生而言，教師需要導入背景知識介紹及多加詳細引導，才能讓學生更加容易了解學習內容。</p> <p>2. 因學區社經背景較低，學生平時可用科技載具的機會較少，因此，在課堂上操作平板時，需再將操作步驟簡化或調整速度，確認學生有了解操作步驟並能確實完成。</p> <p>二、針對預計公開授課的內容討論</p> <p>1. 該堂課預計著手針對文化場域-烤火寮探討，也會帶領學生實際觀看在校內搭建的泰雅文化學習場域-「烤火寮」實體建築。</p> <p>2. 因學生目前學習階段為四年級，仍然需要教師適時的引導。帶學生實際參觀時需在事前給予學生明確、清楚的學習任務，讓學生在實際觀看時可以達成教師指定的學習任務。</p> <p>3. 預計公開授課時間：<u>114.04.18(五)9:35-10:15</u></p> <p>114.04.10</p> <p>一、確認公開授課該節課的授課流程</p> <p>1. 預計授課活動：教師講解學習任務→實際參觀烤火寮→學生於觀看過程中紀錄及模擬在烤火寮調解的過程→利用平板上的keynotes完成小組觀看紀錄→回教室後，發表各組的小組學習成果</p> <p>2. 課堂預計使用到的設備：平板(各組一台)、觸屏、文化場域烤火寮</p> <p>二、公開授課內容細節討論</p> <p>1. 學生去觀看烤火寮時，需要觀察的細節</p> <p>(1) 烤火寮建築使用的材料：竹子、木頭、石頭</p> <p>(2) 烤火寮建築物四周的特色：可透視、四周有座椅</p> <p>(3) 烤火寮建築物內的特色：三塊石頭(三石灶)</p>			

(4) 烤火寮的屋頂建築設計：竹子的排列方式

(5) 其他特別發現

2. 學生在觀察後回到教室，將自己各組的簡報整理完成，組員之間互相學習與協助部落發言人(分享者)，各組依序上台分享小組簡報。主要由學生分享，教師角色為適時協助與引導。

3. 預計公開授課時間:114.04.18(五)9:35-10:15

**填寫說明：

共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。

組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。

共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

附表三—2

桃園市 113 學年度 僑愛 國民小學議題主題式課程
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林沛晴主任	觀課伙伴	學校：僑愛國小 姓名：戴星寧
教學科目	社會	單元名稱	單元二 燃火傳承 - 燃起文化的火光 <small>活動二 燃火祭 舉行節</small>
教學班級	401	觀課日期	114.4.18
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:20 5 11:35	教師先以上節課學生學習到的燃火祭相關知識做複習，並說明本堂課會帶學生實際去燃火祭觀看，及需利用平板完成小組任務。		
11:37 1 11:50	學生實際觀看燃火祭，並在觀看的過程中，同時利用平板拍照、紀錄，變成小組的觀察紀錄檔案		
11:50 1 12:00	觀看完燃火祭後，回到授課教室，學生以小組的形式各組與全班同學上台分享小組觀察成果		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 資訊融入教學：在課堂中，利用科技載具為工具，學生在從中學習到如何使用平板拍照、製作簡報，教師也利用 class dojo 作為課堂獎勵積分機制</p> <p>2. 指令明確且清晰：教師在課堂中指派任務給學生時，步驟聚說明使用淺顯易懂的方式，讓學生</p>		<p>· 教師在課堂中和學生說明操作或講解時，兼有溫和但堅定的語氣及態度，讓學生能專注於課堂中。</p> <p>· 在各小組分享時，以鼓勵、引導陪伴的方式，讓孩子們能自信地在台前與全班同學分享學習成果。</p> <p>· 課堂活動與科技載具搭配使用得宜且節奏掌控適當</p>	

都能了解，並按步就班完成課堂任務

桃園市 113 學年度 僑愛 國民小學議題主題式課程
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林沛晴	觀課伙伴	學校：僑愛國小 姓名：張瑜真
教學科目	社會	單元名稱	單元二 燃火傳承—燃起文化的火光 活動二—火考火寮
教學班級	401	觀課日期	114. 04. 18. 觀察行動
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
11:20 11:35 11:37 11:50	<p>複習泰雅族烤火寮的文化意義及在日常生活中的重要性。 清楚下達課程任務所需指令明確，利用部落中職稱使學生負有相對責任，完成課堂作業。</p> <p>學生到傳統場域進行紀錄，使用平板操作，並以小組討論如何拍照會更方便理解烤火寮的文化作用。</p>		
11:50 12:00	<p>返回教室後，先讓學生口語練習上台分享內容，讓學生自行討論並複習照片內容。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>利用 class dojo 作為獎勵機制。 使用平板融入課堂，並以學生理解的說法說明操作步驟，使小組完成課堂任務。 利用原住民泰雅族故事代入烤火寮，並實際到場地紀錄，讓學生有代入感，學習意願提高。</p>		<p>教師口語清晰，語速恰當，能抓住學習者的注意力，學生回答問題後立即予以加分作獎勵，讓學生感受老師的肯定！學生遇到不會的問題，老師會引導方向促使學生思考解答。 小組分享環節教導同學應予台上尊重與鼓勵。</p>	

附表三-3：

桃園市 113 學年度僑愛國民小學議題主題式課程
共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 4 月 18 日（星期五）下午 4 時

貳、會議地點：僑愛國小校史室(會議室)

參、主席：林沛晴 主任 記 錄：戴昱寧 教師

肆、參加人員：

林沛晴 戴昱寧 張瑜夏

伍、會議紀錄

一、主席致詞：議課是教學專業回饋對話的重要時刻，期待透過交流與省思，一起讓課程更貼近學生、更深化學習。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

1. 教學活動設計與評量理念

(1)火光裡的 Gaga:烤火「聊」永續課程，泰雅族凡事遵守祖先留下的訓示與行事規範 (gaga)；「聊」不只是談話的動作，更是一種學習方式、一種文化態度，透過圍坐火堆、與長者談話傳承知識。

(2)學習活動設計以「文化實作、合作學習、永續連結」為主軸，結合泰雅烤火寮模型建構任務，讓學生在實作中理解文化意義。

(3)評量方式形成性評量與成果展現並重，包含口頭報告、小組互評與教師觀察記錄，強調參與歷程與文化理解的深度。

2. 教學技術運用

(1)結合科技工具（平板拍照、分組紀錄），提升學生觀察與記錄效率。

(2)應用拼圖法與部落組織角色分工技巧，引導學生於小組中各司其職，提升合作互動與學習動機。

3. 課程特色

(1)課程立足在地泰雅文化學習場域，讓學生於校內實地觀察泰雅建築（烤火寮），結合學校文化空間與課程發展。

(2)將原住民族生活智慧與 SDGs 永續發展目標鍵結，引導學生從文化視角理解環境永續。

4. 教學省思

(1)學生在模型建造前對於烤火寮結構理解尚淺，未能完全轉化為藍圖設計，日後可在設計階段前加入結構範例分析與引導討論。

(2)課程時間較緊湊，學生互評與回饋活動較緊迫，建議擴增課程實施時間。

5. 實施困難點

(1)異質分組中學生能力落差大，部分學生參與度偏低，需更多個別引導與策略性分工設計。

(2)學生掌握時間與模型搭建速度不一致，導致後段報告準備時間較急。

6. 經驗與心得

(1)學生對於文化主題有高度興趣，特別是能「動手做」與「部落組織角色扮演」時，表現更主動積極。

(2)小組報告呈現過程中，學生展現良好的口語表達與互相補充能力，能看見學習成果內化。

7. 檢討與改進

(1)建議未來課程增加示範與影音資源引導，強化學生對建築細節與功能的理解。

(2)調整課程時間，預留更多時間進行成果反思、互評回饋與文化延伸討論，讓學習更完整。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 值得學習的地方

(1)有效運用科技工具，教師善用平板、ClassDojo 等科技平台輔助教學與紀錄，提升學生參與與學習成效。

(2)結合文化場域進行教學，學生實際走入校內烤火寮，進行觀察與紀錄，讓文化學習具體化、生活化。

(3)小組任務明確，分工清晰，各組皆能理解活動流程與分工內容，有效完成任務。

(4)學習任務具操作性與挑戰性，教師設計的任務具體、貼近學生生活，並結合文化主題，提升學生動機。

(5)學生能掌握任務重點並產出成果，透過教師引導多數學生能聚焦目標，完成拍照、記錄與簡報分享等學習任務。

2. 我的感想或建議

(1)小組分享可更重視每位成員的參與，指導同學應尊重並鼓勵台上發表的小組，鼓勵各組成員輪流表達，避免僅由一人報告。

(2)可加強學生口語表達訓練，建議安排更多學生上台分享，強化組內交流與公開發表能力。

(3)部分學生回應仍被動，可設計更多開放式提問或引導式討論，提升學生自主思考與發問的能力。

四、臨時動議：無

陸、散會：下午 4 時 30 分