

# 桃園市113學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

(以主題式繳件，各領域、議題及跨領域可依所需逕行修改)

## 壹、課程設計理念

本課程以學生為中心，融入核心素養：綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。期許學生尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

因此，強調學生能主動探究，透過觀賞影片、問題討論和簡報分享，讓學生覺察不同文化，開闊其視野和交流能力。

一、起心：透過有趣的影片和問題發想，例如：脫鞋習慣、洗澡時間、補習時間等，引起學生對臺、美文化不同的關注和思考，從而激發學習動機。

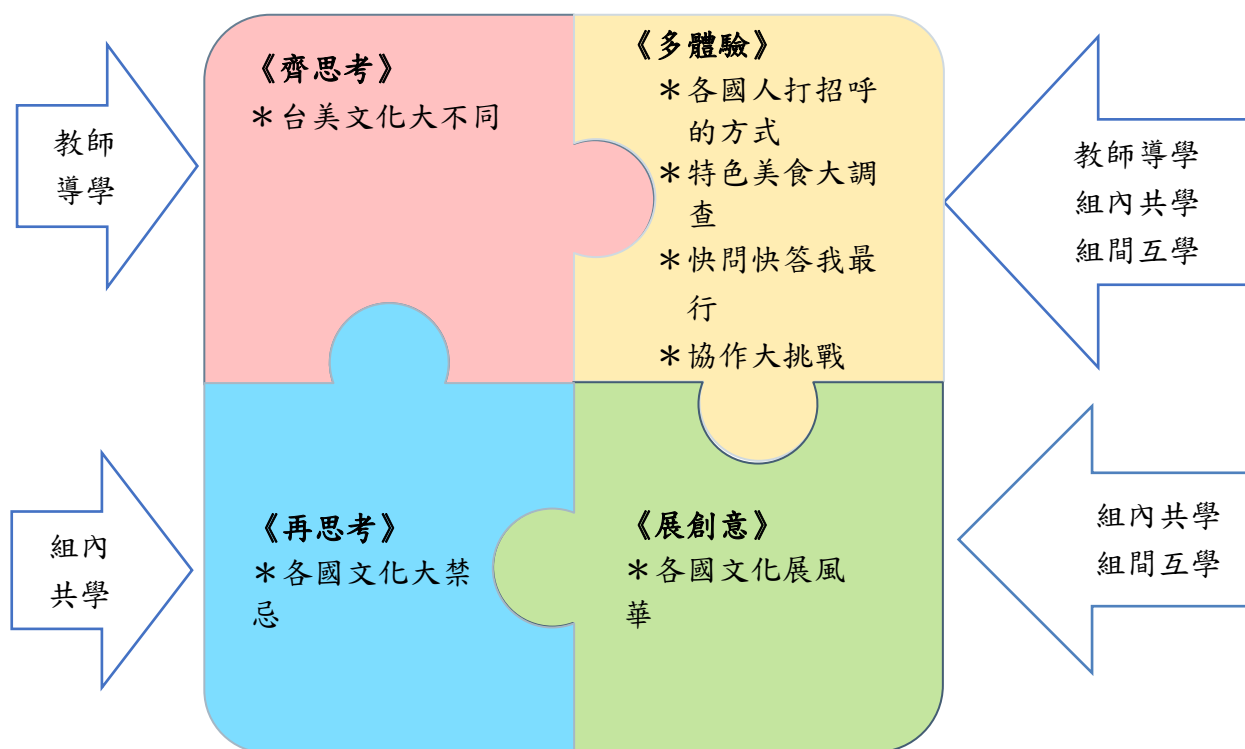
二、動念：透過觀賞影片、小組討論、簡報分享，學生能夠覺查不同地區的文化特色與禁忌，培養跨文化交流和理解的能力。

三、執行：透過個人自學、組內共學、組間互學再到小組簡報分享，使用數位學習平臺，更有效地將教學策略落實在學生學習，使其能理解文化的多樣性，並提高其表達能力與合作精神。

期待學生能探究文化差異的豐富性，從而培養尊重和包容不同文化的態度，進而達成教學目標：

1. 學生能夠探究不同文化，例：日常生活習慣、飲食文化、節日慶祝方式。
2. 學生能夠運用不同資訊媒體，如影片觀看、自主學習等，獲取和整理不同文化的資訊。
3. 學生能以開放的態度覺察和理解不同文化，並尊重和包容不同文化之間的差異。

## 貳、課程架構



本課程利用多媒體教學、自主學習、小組合作來幫助學生探究多元的世界文化，並培養他們的跨文化理解能力和尊重不同文化的態度。

參、課程內容

主題/單元名稱	世界文化大不同	設計者	王裕國 林筱茹 胡馨之 鄒欣璇
實施年級	六年級	節數	共 4 節，160 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入綜合領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨多元文化教育領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨) 領域/(主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解		
領域學習重點	核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	核心素養 C3 多元文化與國際理解
	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	學習主題 跨文化的能力
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實質內涵 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠探究不同文化，例：日常生活習慣、飲食文化、節日慶祝方式。</li> <li>2. 學生能夠運用不同資訊媒體，如影片觀看、自主學習等，獲取和整理不同文化的資訊。</li> <li>3. 學生能以開放的態度覺查和理解不同文化，並尊重和包容不同文化之間的差異。</li> </ol>		
教學策略	多媒體教學、自主學習、小組合作來幫助學生覺察多元的世界文化，並培養他們的跨文化理解能力和尊重不同文化的態度。		
教材來源	南一綜合活動〔六上〕第五單元、自編簡報(世界文化大不同)		

教學設備/資源	<p>(一) 影片：</p> <p>1 台美文化大不同  <a href="https://youtu.be/Cdcr4PtxJyo?feature=shared">https://youtu.be/Cdcr4PtxJyo?feature=shared</a></p> <p>2 各國人打招呼的方式: Different Ways of Greetings  <a href="https://youtu.be/C915qdk_i_kI?feature=shared">https://youtu.be/C915qdk_i_kI?feature=shared</a></p> <p>3 【國際文化聽我說! Hey! International Culture】這些美食你吃過嗎? 各國傳統美食介紹 Have you tried these foreign foods?  <a href="https://youtu.be/It_9ebej4FI?feature=shared">https://youtu.be/It_9ebej4FI?feature=shared</a></p> <p>(二) 使用數位工具：</p> <p>1 Hiteach  2 CANVA  3 Google 表單  4 Youtube  5 Padlet</p>
---------	--

教學活動設計(活動進行步驟)

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>壹、引起動機</p> <p>一、齊思考：《台美文化大不同》</p> <p>教師播放「台美文化大不同」四段的影片，請學生透過討論，發表觀看影片後的發現與感受。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Q1：進家裡時，你會脫鞋嗎？</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Q2：你是早上洗澡，還是晚上洗澡？</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Q3：你有上過補習班嗎？</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Q4：如何比數字7？</p>  </div> </div> <p>☆Tip 教學策略：</p> <p>① 經驗分享：教師提問→IRS 蒐集學生回答→IRS 統計分析</p>		

② 影片探究：從影片比較臺美不同

③ 發現差異：padlet 呈現學生的發現和想法

☆ 四學教學模式：教師導學

(1) 教師提問：什麼是文化？文化包含什麼呢？每個國家的文化都相同嗎？

4 學生發表

讓我們來看看臺灣和美國的生活方式是否相同呢？

(2) 你走進家裡前會不會脫鞋？

5 Hi teach

1. 教師提問：你走進家裡前會不會脫鞋？調查學生生活習慣，並詢問理由。

即問即答、搶權

2. 觀賞影片：透過影片的分享，了解台美對室內脫鞋的不同。

(3) 早上洗澡還是晚上洗澡？

5 Hi teach

3. 教師提問：你是早上洗澡還是晚上洗澡？調查學生生活習慣，並詢問理由。

即問即答、搶權

4. 觀賞影片：透過影片的分享，了解台美對洗澡時間的差別。

(4) 你有沒有上過補習班？

5 Hi teach

5. 教師提問：你有沒有上過補習班？調查學生生活習慣，並詢問理由。

即問即答、搶權

6. 觀賞影片：透過影片的分享，了解台美對上補習班的差別。

(5) 7的手勢？

4 學生示範

7. 教師提問：請利用手指比出數字1到10。

8. 觀賞影片：透過影片的分享，了解台美對比數字的差別。

9. 學生在 padlet 中記錄想法。

(6) 小結：在我們的討論中，我們發現台灣和美國在：脫鞋習慣、洗澡時間、補習班、7 的手勢…等，日常生活習慣上的不同之處，這些差異可能是因為不同的歷史、地理和文化背景。通過這活動，我們能更理解和尊重不同文化間的差異，並且希望大家能用開放態度和理解來接納和尊重不同文化。

2 教師說明



透過教師提問，引起學生興趣。



透過提問，讓學生根據實際情形使用 IRS 作答。



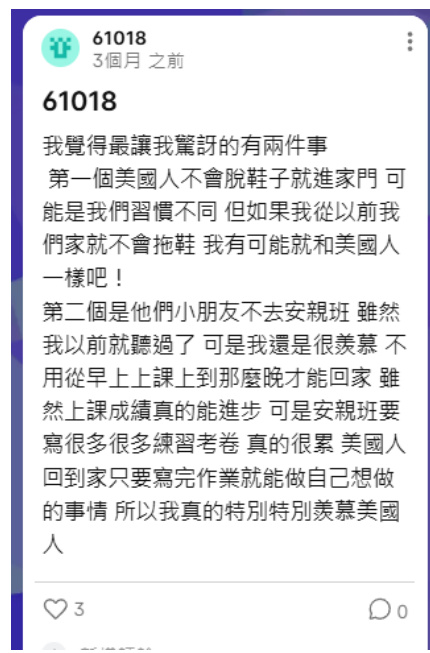
透過 IRS 的統計數據，看見學生的選擇並使用搶權功能讓孩子能主動分享。



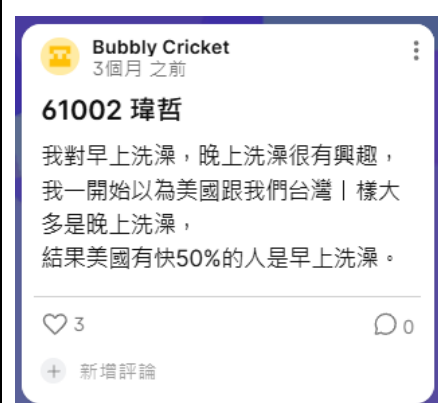
透過影片來看見台美文化的差異。



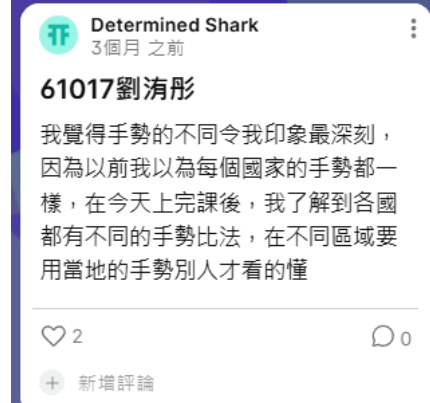
透過 padlet 可以快速蒐集學生回饋，學生可以看到彼此的想法。



學生從課程活動中，可以看到孩子的發現。



學生從班上的數據和同學想法到影片的說明覺查不同文化的差別。



學生從課程活動中，認識文化差異，並學習要入境隨俗。

## 貳、發展活動

### 二、多體驗：

#### (1) 各國人打招呼的方式

教師播放「各國人打招呼的方式」影片，讓學生認識不同國家如何打招呼。



#### ☆Tip 教學策略：

① 影片探究：從影片發現不同國家打招呼的不同方式

② 模擬體驗：學生示範→學生練習

③ 發現差異：padlet 呈現學生的發現和想法

#### ☆四學教學模式：教師導學、組內共學

1. 教師提問：請問你如何和同學打招呼呢？
2. 觀賞影片：透過影片的分享，了解不同國家如何打招呼。
3. 換我做做看：兩兩一組，學習法國、義大利、韓國的打招呼方式，並記錄在padlet。



教師提問平常如何和同學打招呼，並請學生做做看。



透過影片分享，認識不同國家打招呼的方式。

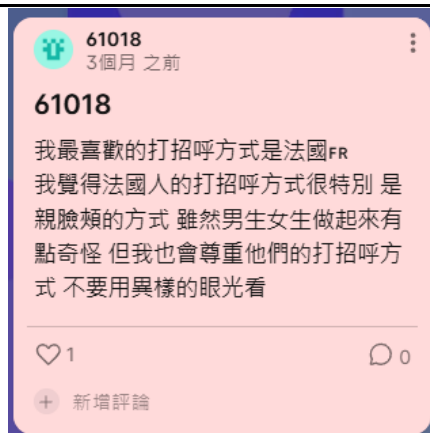


請學生示範。

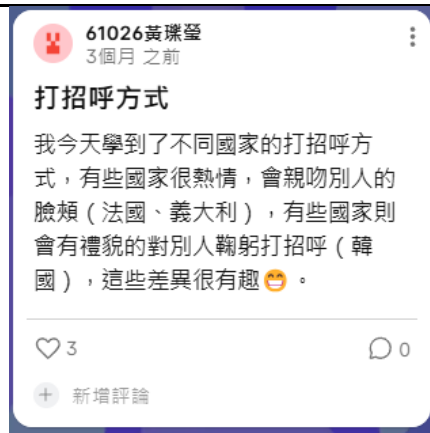


全班一起做做看。

4 學生認真  
7 觀看  
Youtube  
4 影片  
學生示範  
生生練習



學生分享各國打招呼的不同方式和想法。



學生分享各國打招呼的不同方式和想法。

---第一節結束---

(2) 特色美食大調查

特色美食大調查

特色美食大調查記錄重點

- 1、國家或地區名稱
- 2、影片中的美食名稱與說明，重點摘要
- 3、若來不及，可調整影片
- 4、把握時間

美食 READY GO !

- 1、小組互相分享學習單 兩兩說明 (2分鐘)
- 2、小組共作完整的學習單
- 3、拍照上傳 (要平拍且完整)

OMG  
快問快答我最行  
Ready GO

快問快答-這是哪一個國家(地區)的美食?

**肉骨茶**

- (1) 美國
- (2) 馬來西亞
- (3) 香港
- (4) 蒲隆地

國家：	名稱：
內容：	與臺灣相似的食物：

☆Tip 教學策略：

- ① 影片自學：學生透過影片學習，並完成學習單
- ② 紀錄分享：學生組內共學，兩兩分享學習單內容

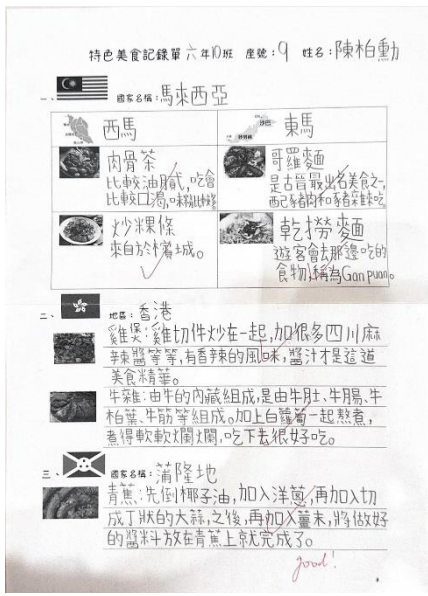
<p>③學習共享：小組分享學習單內容</p>		
<p>④快問快答：透過 Hi teach 檢核學生學習情形</p>		
<p>☆四學教學模式：教師導學、學生自學、組內共學、組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明記錄單上的重點。</li> <li>2. 播放「國際文化聽我說! Hey! International Culture」影片，選擇三個代表國家（馬來西亞、香港、蒲隆地）。學生自主學習並記錄特色美食的摘要，包括食材、製作方法等。</li> <li>3. 組內討論學習單筆記內容 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 兩兩分享記錄內容</li> <li>B. 確認學習單內容是否完整</li> <li>C. 不確定的部分可以再看影片</li> <li>D. 小組共同完成一份學習單</li> <li>E. 拍照上傳</li> </ol> </li> <li>4. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">快問快答我最行</span> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 將影片內容設計成選擇題（國家、美食），檢核學生學習情形。</li> <li>B. 學生補充說明。</li> </ol> </li> <li>5. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">協作大挑戰</span></li> </ol>	<p>10 10 8</p>	<p>看 Youtube 學習單 看 Youtube 學習單 Hi teach 作品蒐集 小組分享 Hi teach 即問即答</p>
<p>☆Tip 教學策略：</p>		
<p>①合作討論：透過小組協作共同完成學習內容</p>		
<p>②成果檢核：教師從協作任務中檢核學生學習情形</p>		
<p>☆四學教學模式：教師導學、組內共學、組間共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 將影片內容設計成填充題（國家、美食重點），檢核學生學習情形。</li> <li>B. 學生共同討論：透過小組協作，進行任務回答，為維持活動秩序，教師提醒要遵守規則，也要仔細觀察同組的表現。</li> </ol> <p>(3) 小結：我們透過觀賞影片和小組討論，認識不同國家的打招呼方式和特色美食。通過互動學習，我們不僅豐富自己的知識，還培養合作和溝通的能力。希望大家能夠將這些學到的知識應用到日常生活中，並且保持對不同文化的開放態度和尊重。</p>	<p>10 2</p>	<p>Hi teach 小組協作 教師說明</p>



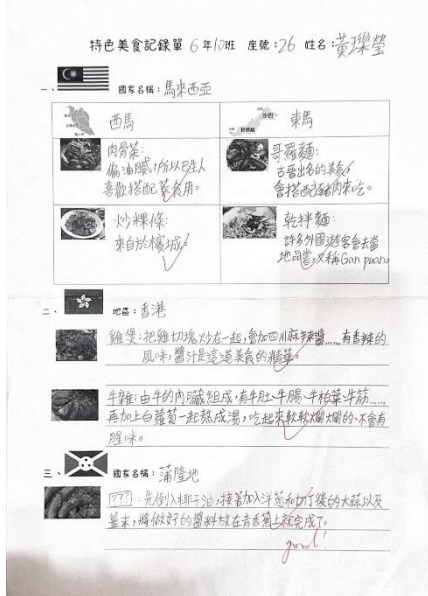
教師說明摘要原則。



學生透過影片自學，並完成學習單。



學生透過影片自學，記錄影片摘要，認識各國美食。



學生透過影片自學，記錄影片摘要，認識各國美食。



遇到問題可以隨時回放確認。



教師說明生生兩兩分享方式。



學生進行分享。



小組報告。

				
<p>小組進行報告。</p>	<p>透過快問快答來檢核學習情形。</p>			
				
<p>學生踴躍參與課程。</p>	<p>透過協作，確認學習情形。</p>			
				
<p>學生分享對各國美食的想法。</p>	<p>學生分享對各國美食的想法。</p>			

---第二節結束---

三、展創意：各國文化展風華

將學生分成六組，每組討論一個主題，並進行簡報製作。主題包括；各國營養午餐、各國新年習俗、各國餐具：筷子和叉子、各國傳統服飾、各國兒童節活動和各國過年特色飲食。

☆Tip 教學策略：

- ① 主題探究：小組討論不同主題，並進行 Keynote 簡報製作
- ② 學習發表：分組報告
- ③ 統整學習：透過 Google 表單確認學習情形

☆四學教學模式：教師導學、學生自學、組內共學、組間互學

<p>各組簡報大綱：</p> <p>(1) 各國的學生營養午餐：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找 5 個國家營養午餐。</li> <li>2. 記錄國名、菜色內容。</li> <li>3. 我最喜歡的菜色是什麼？為什麼？</li> </ol> <p>(2) 各國新年習俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找 5 個國家新年習俗。</li> <li>2. 記錄國名、新年活動內容。</li> <li>3. 我最喜歡活動是什麼？為什麼？</li> </ol> <p>(3) 各國餐具：筷子和叉子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找 4 個國家的餐具。</li> <li>2. 記錄國名、餐具。</li> <li>3. 我學到什麼？</li> </ol> <p>(4) 各國傳統服飾：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找 5 個國家的傳統服飾。</li> <li>2. 記錄國名、傳統服飾。</li> <li>3. 最特別的服裝是什麼？為什麼？</li> </ol> <p>(5) 各國兒童節活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找 5 個國家的兒童節。</li> <li>2. 記錄國名、兒童節活動。</li> <li>3. 最特別的活動是什麼？為什麼？</li> </ol> <p>(6) 各國過年特色食物：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找 5 個國家過年的特色食物。</li> <li>2. 記錄國名、特色食物。</li> <li>3. 特別的特色食物是什麼？為什麼？</li> </ol> <p style="text-align: center;">---第三節結束---</p>	40	CANVA
<p>參、綜合活動</p> <p><b>四、再思考：</b></p> <p>(1) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">分組報告</span></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組報告</li> <li>2. 報告後利用Google表單確認學習情形。</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="199 1742 646 1982" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="662 1742 1109 1982" data-label="Image"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div data-bbox="199 1982 646 2029" data-label="Caption"> <p>教師說明六個主題的簡報內容。</p> </div> <div data-bbox="662 1982 1109 2029" data-label="Caption"> <p>教師指導學生進行簡報。</p> </div> </div>	20	CANVA Google 表單

				
<p>小組進行報告 1</p>	<p>小組進行報告 2</p>			
				
<p>學生透過 Google 表單了解學習狀況</p>	<p>透過 Google 表單確認學習情形</p>			
<p>(2) <b>各國文化大禁忌</b></p>				
<p>不擺V手勢</p> <p>國家  原因 </p>	<p>不能雙手放口袋</p> <p>國家  原因 </p>	<p>不隨意摸頭</p> <p>國家  原因 </p>		
<p>不用左手跟人接觸</p> <p>國家  原因 </p>	<p>不在大眾交通工具內高聲說話</p> <p>國家  原因 </p>	<p>不能端碗吃飯</p> <p>國家  原因 </p>		
<p>☆Tip 教學策略：</p>				
<p>① 問題探索：利用吃拉麵的習慣不同來引起動機</p>				
<p>② 發覺緣由：透過 Hiteach 協作和上網找資料，發現不同文化的禁忌</p>				
<p>③ 多元認同：透過教師小結和小卡分享，進而達成對不同文化的感受和尊重</p>				
<p>☆四學教學模式：教師導學、組內共學、組間互學</p>				
<p>1. 將六種行為圖卡派發各組，請學生合作找到相對應的國家，並回答原因。利用協作功能，即時檢核學生學習情形。</p>	15	<p>Hiteach 小組協作</p>	5	
<p>2. 教師提問：說說看，這次課程中，我們學到了什麼？</p>				
<p>3. 小結：透過課程，我們探究不同國家的習俗、服裝、飲食，擴展了我們的視野，也讓我們更加認識世界的多元文化。通</p>				

過小組報告，讓我們培養合作和溝通的能力。希望大家能夠將所學應用到生活中，並且保持對不同文化的開放態度和尊重。讓我們繼續探索更多有趣的主题，一起成長學習！



認識不同文化的禁忌。



利用吃拉麵的習慣不同來引起動機。



透過 Hiteach 協作和上網找資料，發現不同文化的禁忌。



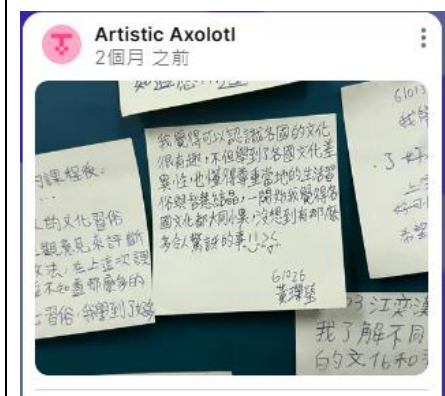
學生書寫課程心得與感受。



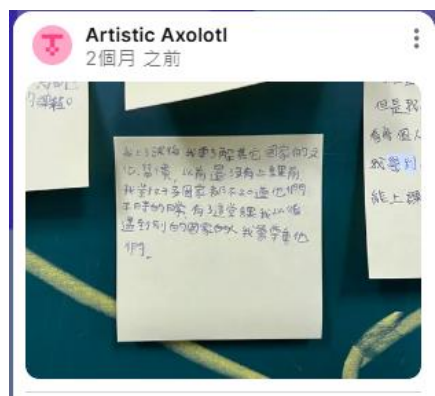
將課程心得小卡黏貼在黑板。



尊重不同，大家一起來



學生分享課後心得。



學生分享課後心得。

---第四節結束---

<p>參考資料</p>	<p>(一) 課本：南一綜合第五單元</p> <p>(二) 影片：</p> <p>1 台美文化大不同  <a href="https://youtu.be/Cdcr4PtxJyo?feature=shared">https://youtu.be/Cdcr4PtxJyo?feature=shared</a></p> <p>2 各國人打招呼的方式: Different Ways of Greetings  <a href="https://youtu.be/C915qdk_iKI?feature=shared">https://youtu.be/C915qdk_iKI?feature=shared</a></p> <p>3 【國際文化聽我說! Hey! International Culture】這些美食你吃過嗎? 各國傳統美食介紹 Have you tried these foreign foods?  <a href="https://youtu.be/It_9ebej4FI?feature=shared">https://youtu.be/It_9ebej4FI?feature=shared</a></p>
<p>實施歷程</p>	<p>本課程以學生為中心，融合核心素養：綜-E-C3，著重於學生對不同文化的體驗與欣賞，並促進對不同族群的尊重與關懷，理解並包容文化多樣性。目標是讓學生能夠尊重、欣賞多元文化，關心本土及全球議題。以下是課程實施的具體歷程：</p> <p><b>一、起心階段</b></p> <p>課程開始時，透過富有趣味的影片及問題發想（如脫鞋習慣、洗澡時間、補習時間等），引發學生對臺灣與美國等地文化差異的關注與思考，激發學生的學習動機，讓學生產生探索文化差異的興趣。</p> <p><b>二、動念階段</b></p> <p>接著，學生進行影片觀賞、小組討論及簡報分享，藉由這些活動，學生能夠深入了解不同地區的文化特色與禁忌，進而提升跨文化交流與理解的能力。透過小組合作，學生能在交流中發現與他人的不同觀點，並學會尊重他人的文化差異。</p> <p><b>三、執行階段</b></p> <p>在這一階段，學生運用個人自學、組內共學、組間互學等方式進行學習，並透過小組簡報的形式進行成果分享。學生使用數位學習平台進行資料搜集與整理，進一步提升學習效率及互動性。這一過程讓學生能夠理解文化的多樣性，並在簡報中展示其所學，進一步提升表達能力與合作精神。</p> <p>期望透過此課程，學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究並了解不同文化，如日常生活習慣、飲食文化及節日慶祝方式等。</li> </ol>

	<p>2. 善用各種資訊媒體（如影片、線上學習等），有效獲取與整理不同文化的資料。</p> <p>3. 以開放的態度覺察並理解不同文化，並尊重和包容各種文化之間的差異，從而培養尊重與包容的文化態度。</p> <p>透過這樣的實施歷程，我們期望學生能夠建立對多元文化的正確認識，並在未來的學習與生活中，持續發揮跨文化理解的能力。</p>
<p>實施省思</p>	<p>在實施這門課程的過程中，學生獲得了豐富的體驗與成長，然而，也發現改進之處。以下是對本課程的省思：</p> <p><b>1. 學習動機的激發</b></p> <p>影片和問題發想成功引起學生的注意，並激發對不同文化的好奇心。然而，部分學生顯得較被動，對於文化差異的討論有些保留，這可能與學生的文化背景或對不同文化的理解程度相關。因此，未來可以考慮增加更多互動式的活動，如：角色扮演，讓學生能更積極參與其中。</p> <p><b>2. 小組討論的深度</b></p> <p>在小組討論過程中，部分學生表現出對文化差異的初步理解，但時間有限下，缺少深入的討論與分析文化差異背後的原因和價值觀。因此，未來可以加強小組討論的引導，提供更多具挑戰性的問題，引發學生進一步反思與批判。</p> <p><b>3. 數位平台的使用</b></p> <p>數位學習平台幫助學生更有效收集資料和進行資訊整理，但也發現一些學生在使用平台時，容易分心，而未能發揮自主學習。未來可以更強調學習過程中的自我管理，鼓勵學生不僅是使用工具，更要學會如何運用這些工具去發展自己的想法。</p> <p><b>4. 學生間的合作與表達</b></p> <p>學生在小組合作中表現良好，但在簡報分享時，有部分學生缺乏自信，表達不夠流暢。未來可以加入更多的上臺機會，增強學生的自信心與表達能力。</p>

總體來看，這堂課在培養學生對多元文化的理解與尊重方面取得了一定的成效，但仍有改進空間。未來將根據學生的反應和需求，調整課程設計與實施策略，以期提升學生的學習體驗與成效。