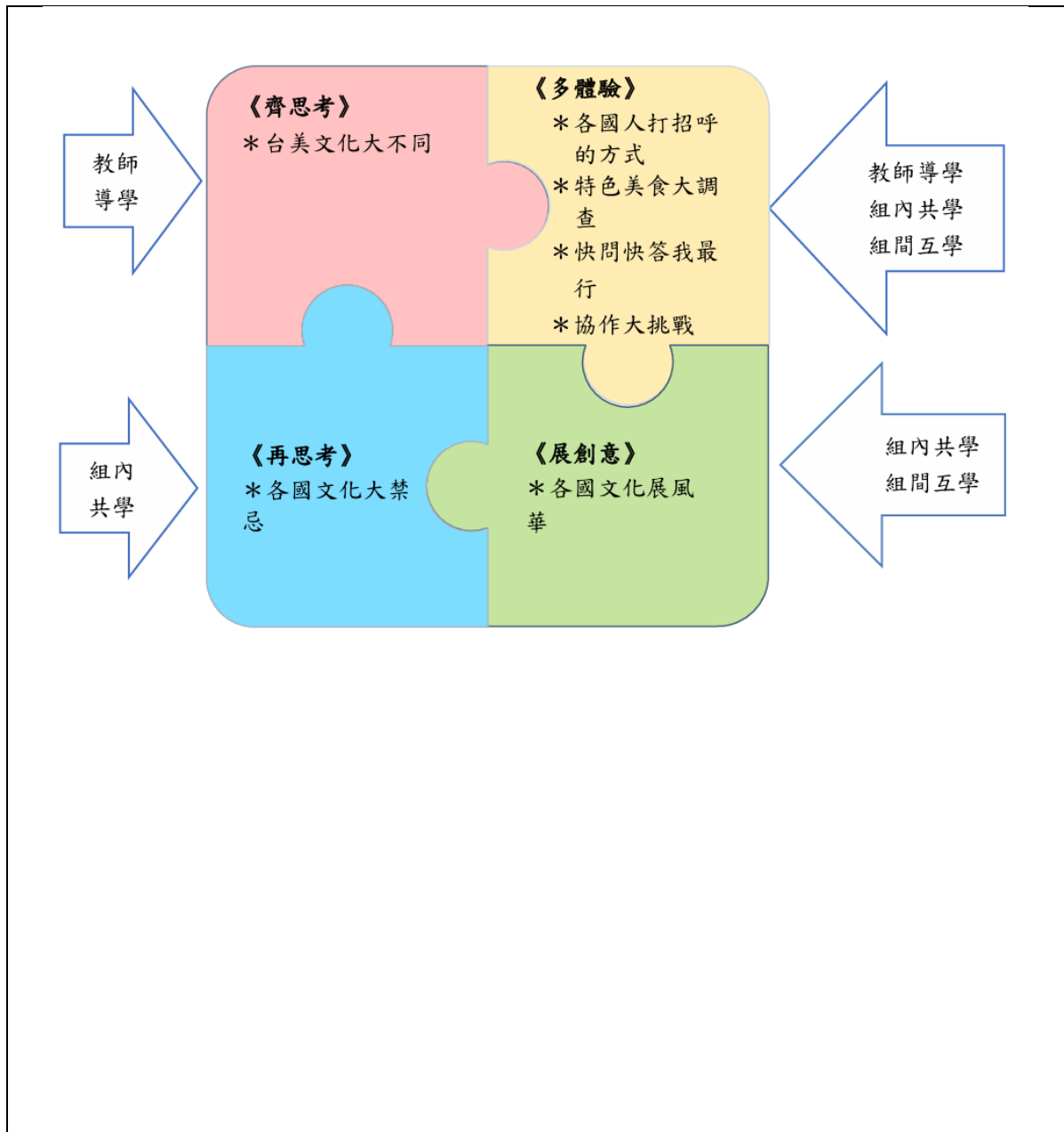


附表三一1

桃園市 113 學年度同德國民小學綜合領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域：綜合領域		年級：六年級	
日期	1. 113 年 9 月 25 日 (14:00 ~ 15:20) 2. 113 年 10 月 9 日 (14:00 ~ 15:20) 3. 113 年 10 月 23 日 (14:00 ~ 15:20)	地點	1. 六年 10 班教室 2. 六年 10 班教室 3. 六年 10 班教室
參加人員簽名	林似茹、胡馨之、王福娟、鄒欣璇		
<p>內容概要：</p> <p>一、擬定主題</p> <p>本課程以學生為中心，融入核心素養：綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。期許學生尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>因此，強調學生能主動探究，透過觀賞影片、問題討論和簡報分享，讓學生覺察不同文化，開闊其視野和交流能力。</p> <p>二、課程時間</p> <p>本課程共 4 節課。</p> <p>三、課程架構</p> <p>一、起心：透過有趣的影片和問題發想，例如：脫鞋習慣、洗澡時間、補習時間等，引起學生對<u>臺、美</u>文化不同的關注和思考，從而激發學習動機。</p> <p>二、動念：透過觀賞影片、小組討論、簡報分享，學生能夠覺查不同地區的文化特色與禁忌，培養跨文化交流和理解的能力。</p> <p>三、執行：透過個人自學、組內共學、組間互學再到小組簡報分享，使用數位學習平臺，更有效地將教學策略落實在學生學習，使其能理解文化的多樣性，並提高其表達能力與合作精神。</p> <p>期待學生能探究文化差異的豐富性，從而培養尊重和包容不同文化的態度，進而達成教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠探究不同文化，例：日常生活習慣、飲食文化、節日慶祝方式。 2. 學生能夠運用不同資訊媒體，如影片觀看、自主學習等，獲取和整理不同文化的資訊。 3. 學生能以開放的態度覺察和理解不同文化，並尊重和包容不同文化之間的差異。 			



附表三-2

桃園市 113 學年度同德國民小學綜合領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：鄒欣璇
教學科目	綜合活動	單元名稱	世界文化大不同(-)
教學班級	六年10班	觀課日期	113.11.08
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
30分	<p>一、齊思考 - 台美文化大不同</p> <p>觀賞影片來瞭解台美文化差異，藉由 Hiteach 互動問答，讓學生察覺</p>		
10分	<p>二、多體驗</p> <p>影片探究：從影片中認識不同國家打招呼的方式</p> <p>模擬體驗：學生示範 → 與同學打招呼</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方 (Hiteach)		我的感想或建議	
<p>1. 善用科技媒材，與學生進行問答互動，引發學習動機。</p> <p>2. 活動鋪陳有脈絡，引導學生觀察、瞭解不同國家文化差別</p> <p>3. 融入學生生活經驗，提升學習樂趣</p>		<p>1. 老師透過多元化評量，個人自學 → 師生問答 → 組內共學 → 組間互學 → 同儕互評、回饋，讓學生漸進式學習，深層理解同的文化差異。</p> <p>2. 學生專注於各項活動，積極發言，教師亦能即時給予正向回饋，打造師生優良互動的氛圍。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：胡馨之
教學科目	綜合活動	單元名稱	世界文化大不同 (一)
教學班級	六年10班	觀課日期	113.11.08
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
30分	一、齊思考「台美文化大不同」 透過影片與學生討論文化不同之處。		
10分	二、多體驗「各國人打招呼方式」 從影片發現各國打招呼方式，並共同體驗		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 學生能從影片中，一起探討與美國文化不同之處，並相互體驗 2. 能有效引起學生學習動機 3. 利用hiteach增加互動性		1. 使用影片引起動機，並結合hiteach，讓學生能立即評量並看見大家想法，提升學習成效。 2. 除了知道各國打招呼方式，也能讓學生體驗。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：王裕國
教學科目	綜合活動	單元名稱	世界文化大不同 (第二節)
教學班級	六年10班	觀課日期	113. 11. 11
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15分	1. 學生藉由影片觀賞, 了解不同地區的特色食物, 並完成各自的學習單。		
10分	2. 學生互相分享自己學習單的內容。		
10分	3. 各組輪流上台分享學習單的內容。		
5分	4. 透過 Hiteach 快問快答的方式, 檢核學生的學習成效。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 學生藉由影片欣賞與互相討論的方式, 可以完整學習課程的內容。		紙本與數位的學習效果呈現, 可以彌補彼此的不足之處, 讓學生能完整學習到教學內容。	
2. 透過 Hiteach 的教學方式, 可以迅速掌握班上的學習成果。			

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：胡馨之
教學科目	綜合活動	單元名稱	世界文化大不同 (二)
教學班級	六年10班	觀課日期	113.11.11
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15分	一、影片自學：學生透過影片自學，完成學習單。		
10分	二、記錄分享：與同學兩兩相互分享		
10分	三、學習共享：各組上台接力分享學習單內容		
5分	四、快問快答：運用 Hiteach 檢視學生學習情形。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 從組內到組間，讓學生相互學習。</p> <p>2. 運用自學再相互學習，並使用 Hiteach 評量，能立即看出學習效果。</p>		<p>1. 學生使用平板自學，能更專注學習，且能和同儕相互分享。</p> <p>2. 學生樂在學習中，課堂氛圍融洽。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：王裕國
教學科目	綜合活動	單元名稱	世界文化大不同 (第三節)
教學班級	六年10班	觀課日期	113.11.25
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5分	1. 學生各組討論一個文化主題，使用平板蒐集主題的資料。		
15分	2. 學生使用CANVA簡報製作，將各組的主題透過簡報呈現出來。		
15分	3. 學生上台報告各自完成的簡報。		
5分	4. 藉由填寫Google表單，了解學生的學習成效。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 數位簡報製作可以呈現各別學生的創造力。		學生使用CANVA簡報製作時，因各別能力的差異，完成簡報的時間會有所不同，可能需要再挪出其他時間來讓能力較弱者完成功課。	
2. 透過Google表單的填寫，可以馬上掌握學生的學習狀況。			

附表三一2

桃園市 113 學年度同德國民小學綜合領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：鄒欣璇
教學科目	綜合活動	單元名稱	世界文化大不同 (三)
教學班級	六年10班	觀課日期	113.11.25
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	一、展創意—各國文化展風華。		
20分	1.	針對不同主題，小組討論，並以 Canva 製作簡報	
15分	2.	學生上台發表	
5分	3.	透過 google 表單讓學生回答問題，確認學習情形	
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 藉由小組討論，製作簡報，讓學生培養互助合作、溝通的能力。		1. 學生上台發表，教師給予即時回饋及修正，並正向鼓勵孩子的發言。	
2. 教師布達指令、任務，引導清楚、明確。		2. google 表單設計提問，檢核學習狀況，確認學生吸收的情況	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：胡馨之
教學科目	綜合活動	單元名稱	世界文化大不同 (四)
教學班級	六年10班	觀課日期	113.11.26
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10分	<p>一、再思考：分組報告</p> <p>報告後，利用Google表單檢視學習學習情形。</p>		
30分	<p>二、文化大禁忌</p> <p>1. 問題探索：各國文化禁忌</p> <p>2. 發覺緣由：Hiteach 協作</p> <p>3. 多元認同：小卡進行小結</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 針對整個課程進行結尾，善用Hiteach共學，並探討文化禁忌。</p> <p>2. 最後運用小卡進行小結，讓學生再次思考學到的東西。</p>		<p>1. 學習過程善用平板，有效引起學生動機，增加學習成效。</p> <p>2. 除了文化不同外，也探討各國禁忌，讓學生看見不同文化樣貌。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林筱茹	觀課伙伴	學校：同德國小 姓名：王裕國
教學科目	綜合活動	單元名稱	世界文化大不同 (第四節)
教學班級	六年10班	觀課日期	11/3/11, 26
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10分	1. 小組報告完, 藉由 Google 表格的內容, 確認學習成效。		
30分	2. 提供各國不同的文化禁忌, 讓學生上網蒐集資料後, 並上傳, 分享各組查詢的內容。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 學生在時間內完成指定的工作, 各組學生互相合作, 有不錯的效果。		各國文化存在著許多的差異性, 學生透過學習過程, 可以了解不同國家的文化, 未來有機會與不同國家的人接觸時, 才有舊經驗的依據。	
2. 學生藉由不同的文化禁忌, 了解文化彼此之間應該要互相尊重。			

附表三-3：

桃園市 113 學年度同德國民小學綜合領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 113 年 11 月 20 日（星期三）下午 2 時

貳、會議地點：同德國小 六年十班教室

參、主 席：王裕國 記 錄：林筱茹

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

林筱茹	胡馨之	王裕國	鄒欣璇
-----	-----	-----	-----

伍、會議紀錄

一、主席致詞：謝謝各位老師來觀課，也謝謝大家撥冗參加議課會議。

二、公開授課心得分享：

在此次公開授課過程中，對於教學活動的設計與實施有更深入的反思和檢討。以下是針對教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思與心得的條列式總結：

一、教學活動設計與評量理念

1. 教學活動設計

- 本課程以學生為中心，鼓勵學生主動探索文化差異並進行討論，活動內容富有趣味性，且以影片觀賞作為引導，激發學生的學習興趣。
- 小組合作與分享簡報是課程核心，學生不僅透過討論理解文化差異，還能將所學進行展示與交流，提升其表達與合作能力。

2. 評量理念

- 評量方式以形成性評量為主，包括：小組討論、簡報分享和課程中的互動參與，注重學生在學習過程中的表現與進步。

二、教學技術運用

1. 數位學習平台的應用

- 數位學習平台幫助學生更有效收集資料和進行資訊整理，但也發現一些學生在使用平台時，容易分心，而未能發揮自主學習。
 - 未來可以更強調學習過程中的自我管理，鼓勵學生不僅是使用工具，更要學會如何運用這些工具去發展自己的想法。
2. 影片與多媒體素材的運用
- 影片是課程設計中的重要工具，幫助學生從情境中感知文化差異，並在討論中激發他們的思考。

三、課程特色

1. 跨文化學習

- 本課程的最大特色是跨文化學習，讓學生能夠在日常生活習慣、飲食文化、節日慶祝等方面進行比較，並且透過小組討論深入了解不同文化間的差異與共通點。
- 課程強調尊重與包容，培養學生對多元文化的理解與接納。

2. 合作學習

- 小組合作學習是課程設計的重點，透過團隊間的交流與協作，學生能夠更深入地探討文化議題，並將所學表達出來。
- 這樣的設計也增強了學生的合作精神及團隊合作能力。

四、教學省思

1. 學習動機

- 影片和問題發想成功引起學生的注意，並激發對不同文化的好奇心。然而，部分學生顯得較被動，對於文化差異的討論有些保留，這可能與學生的文化背景或對不同文化的理解程度相關。
- 未來可以考慮增加更多互動式的活動，如：角色扮演，讓學生能更積極參與其中。

2. 小組討論的引導

- 在小組討論過程中，部分學生表現出對文化差異的初步理解，但時間有限下，缺少深入的討論與分析文化差異背後的原因和價值觀。
- 因此，未來可以加強小組討論的引導，提供更多具挑戰性的問題，引發學生進一步反思與批判。

總結來說，這次公開授課讓我獲得寶貴的經驗，並讓我對如何設計課程有了更深的思考。未來，我將根據此次的省思和回饋，調整課程設計，期更好的激發學生學習動機，並提升課程的教學效果。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 透過多元評量，結合四學，讓學生漸進式學習，理解文化差異。
2. 配合教學目標，以紙本和數位的教學，使學習效果可彌補彼此之間的不足，讓學生能主動完成學習內容。
3. 利用數位媒材互動功能，更方便蒐集學生的想法和問題，使學生專注於各項活動並積極發言，教師能給予正向回饋打造優良的互動氛圍。
4. 學生使用 Canva 簡報製作時，個別能力的差異明顯，使簡報製作的時間有所不同，需再挪出其他時間來讓能力較弱孩子完成作業。
5. 課程的活動安排很清楚，學生能迅速掌握並認真參與。設計提問檢核學習的狀況來確認學生吸收的情況，除了文化差異外，也探討各國的禁忌，讓學生看見不同的文化樣貌。

四、臨時動議：無

陸、散會：3 時