

桃園市中壢區山東國民小學觀課紀錄表

教學者：張閔涵

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：五上 5-1 人們如何適應不同地形創造所需？

班級：五年甲班

時間：113 年 12 月 26 日（星期四）下午第二節（14：10-14：50）

一、學生學習記錄：第 1 組

	1-1 宥琳	1-2 興宥	1-3 訓輔	1-4 宸璋	1-5 鎧凝
復習地形	能專心聆聽	能回應老師提問	能回應老師提問	能專心聆聽	能專心聆聽
文頂思考帽	能獨立搜尋資料	能適用 chatGpt 快速找到資料並有心得進行討論	能分析題目並統整組內答案	獨立完成作業，未進行討論	能獨立搜尋資料
紅藍帽 Review	能利用 gemini 生成資料		能順序回答小組答案		
黃黑帽 Focus					
綠帽共情	能專心聆聽	能專心聆聽	能專心聆聽	能專心聆聽	能專心聆聽

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- ① 孩子能透過「文頂思考帽」架構，循序站在該角色進行議題思考。
- ② 孩子使用數位載具進行資料採集，並能輔以 AI (ChatGpt) 進行答案生成。

三、我在這堂課學到了什麼/給教學者的建議

- ① 教師指令語清楚，孩子能專心在課堂設計所賦予之工作任務。
- ② 學生平板載具使用熟稔，足見老師平常之用心。
- ③ 孩子在討論後，若能提供孩子進行問對話的機會，更能達到角色取捨效果。

觀察者：

陳煥文 2024.12.21

桃園市中壢區山東國民小學觀課紀錄表

教學者：張閔涵

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：五上 5-1 人們如何適應不同地形創造所需？

班級：五年甲班

時間：113 年 12 月 26 日（星期四）下午第二節（14:10-14:50）

一、學生學習記錄：第 2 組

2-1 晨芝	2-2 成瑞	2-3 鎮傑	2-4 星喆	2-5 芷瑜
1. 女生小組主 導者，會指導 芷瑜，兩人一 起合作完成 任務。 2. 紙筆記錄者	1. 將題目輸入 iPad 查詢，查 不到有用的資 料後就觀 看組員	1. 男生小組主 導者，有想法 2. 上傳答案者 3. 會詢問組 員想法但無 討論	都在旁觀 看，顯少發 表意見	1. 會主動加 入詢問，但 都是等指令 居多

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 討論學習，第 2 組學生分男生和女生 2 小組各自討論，男女生彼此的答案是看 padlet 上傳處。
2. keyword 查詢學生較欠缺，都是直接輸入完整題目查詢
3. 綠帽時整組才一起討論，但也只是各自提出答案，較短

三、我在這堂課學到了什麼/給教學者的建議

1. 六頂思考帽如何運用於教學中。(I learned)

2. 學生熱絡在討論自己組的問題，礙於時間限制，沒辦法停下來聆聽或觀看其它組不同角色的想

觀察者：

陳瑩茵

有點可惜。

3. 一切都很好，辛苦了！Perfect!

桃園市中壢區山東國民小學觀課紀錄表

教學者：張閔涵

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：五上 5-1 人們如何適應不同地形創造所需？

班級：五年甲班

時間：113 年 12 月 26 日（星期四）下午第二節（14：10-14：50）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 子瑜	3-2 采昀	3-3 丘綺	3-4 志祥	3-5 昱霆
<p>反應快，學習能力強，與采昀共同決策整組的<u>藍帽</u>。</p> <p>在其它帽子的回答先填入自己主觀的想法。</p>	<p>主導組別討論進度，決定答案為何！</p> <p>協助丘綺聚焦問題</p>	<p>時常在課堂中迷失，需要采昀協助</p>	<p>①協助查找資料，但不知用何關鍵字找到合適的資訊。</p> <p>②試著用備忘錄統整想法，貌似未成功。</p>	

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

(黃帽)除2位主導者(子瑜、采昀)，其它3位孩子似乎難以用「生物學家」的立場進行假想，故無法善用 iPad 蒐集資料。

組員間較少互動交流，除藍帽有老師協助引導給予提示外，其餘題目多是各自進行。

三、我在這堂課學到了什麼/給教學者的建議

Something brilliant:

- ①善用 ~~平板~~ padlet 進行即時分享與回饋。
- ②使用 classroom English!
- ③語氣平和、課間巡視、給予指導。

觀察者：

丘綺茹

Something may be improved:

- ①可設定討論時間，~~時間~~討論時間結束後請同學停止動作，專心聽同學分享

桃園市中壢區山東國民小學觀課紀錄表

教學者：張閔涵

領域版本：社會學習領域（翰林版）

教學單元：五上 5-1 人們如何適應不同地形創造所需？

班級：五年甲班

時間：113年12月26日（星期四）下午第二節（14:10-14:50）

一、學生學習記錄：第 4 組

	4-1 又青	4-2 瑞瀨	4-3 建棋	4-4 彥圻	4-5 丞恩
一) 活動一 復習	傾聽、專注	傾聽、專注	專注	專注並動手參與	少參與、專注
二) 活動一 Yellow h.	又會找資料，但少組員討論	瑞瀨找到資料，會與彥圻確認，(可以捐賣錢)負責協助將討論結果紀錄下來。	會找到資料，找彥圻做討論 (反應歷史的軌跡)	負責整理資料，亦會再與老師做確認。	少討論，但會動手利用平板找資料，會傾聽，較少互動。
活動二 black h.	較無法傾聽他組的報告。	非常認真地完成這組的學習單	這活動全組較少談論	能說出永續就是符合SDGs.	會找SDGs的資料做瀏覽。
活動三 green h.			建棋提出“廟宇的規劃”		
三) 結論: SDGs.			會提醒組員並協助確認		

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- 善用平板透過關鍵字搜尋資料，且會找同學進行分享、確認結果。
- 會主動找老師提出問題確認。
- 全組在“green hat”時，誤以為還是要以“考古學家”為討論，老師即時澄清。
- 全組會依照老師的指令，搜尋SDGs，並思考如何達成，應該要透過哪些努力。

三、我在這堂課學到了什麼/給教學者的建議

- 老師能夠準確的指專語，學生能理解立即回應。
- 老師的正向鼓勵，班上的學生都能侃侃而談。
- 全組都十分專注在討論，足見課程設計的用心。

4. 建議各組發表時，能提醒其他組別要注意專語，並予以回饋。

5. 報告部份可以請學生提供資料來源，供其他人學習。

觀察者：

羅銘尼