

## 桃園市 113 學年度同德國民小學校本跨領域課程

## 共同備課紀錄表

領域： 數學、生活		年級： 二年級	
日期	1. 113 年 9 月 13 日 (13:00 ~ 15:30) 2. 113 年 10 月 4 日 (13:00 ~ 15:30) 3. 113 年 11 月 1 日 (13:00 ~ 15:30) 4. 113 年 12 月 6 日 (13:00 ~ 15:30)	地點	1. 208 教室 2. 202 教室 3. 204 教室 4. 208 教室
參加人員簽名	林書瑋、黃子玲、孫維屏		
<p><b>內容概要：</b></p> <p>本校校本課程是程式動力(程式小車課程)，學年夥伴討論後認為生活課認識學校周圍環境可以結合校本課程，讓學生用更多元體驗的方式熟悉學校周圍的環境。因此課程設計以學校周圍環境為中心，將學習內容與學生的生活經驗相結合。透過繪本引導並指導學生運用平板，學會搜尋學校附近相關地理位置。再進行實地走訪，訓練學生的觀察力，使學生更認識自己的社區環境，並能將這些能力運用在日常生活中。</p> <p>經由實地走訪，可以讓學生了解自己的生活和學校附近的環境息息相關。課程安排學生將觀察到的社區環境圖像化，繪製於壁報紙上。老師將作品張貼於學生園地，藉由組間互學，學生能欣賞同學的創作，達到相互學習成長的效果，課程進行時發現學生在心中種下愛護環境的種子。</p> <p>以程式小車結合社區地圖，進行「程式小車逛城市」的活動。預先做好規劃，課程中指導學生下達程式指令，再按照步驟一步一步執行，藉由組內共學使程式小車順利到達預定的目的地，學生從活動中培養邏輯思考與解決問題的能力。</p> <p>希望透過這樣的課程設計，可以培養孩子「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「人際關係與團隊合作」的素養！</p>			

桃園市 113 學年度 同德 國民小學跨領域

## 教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林書瑋	觀課伙伴	學校： <u>同德國小</u> 姓名： <u>黃子玲</u>
教學科目	生活	單元名稱	程式小車逛城市
教學班級	二年八班	觀課日期	114.1.17
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:30~10:31	回顧「地圖大師」活動，呈現各組的設計圖進行自評互評。		
10:31~10:36	運用兩位數加法心算，進行分數統計。		
10:36~10:38	老師提問從學校到總圖可以有哪些方式 學生發言踴躍，並且能依照經驗回答，針對學生回答老師適時給予鼓勵肯定；對特別的答案也給予釐清概念。		
10:38~10:40	教師針對同德國小到總圖的距離是否不同？教師耐心聆聽每位學生的回答，最後給予概念統整。		
10:40~10:45	進行「程式大師」學習單，教師指導可運用數學長度一扠的概念進行估算，讓程式小車在地圖上順利從學校走到總圖，小組進行討論進行路線規畫並將指令記錄於學習單上。		
10:45~10:53	教師發下程式車和指令卡，學生討論熱烈，教師進行行間巡視、並適時給予學生指導及協助。		
10:53~10:55	各組上台發表，發表前教師指導各組上台應有的禮節，及上台發表的方式。		
10:55~11:07	各組輪流上台發表，對於每一組的表現教師都給予肯定，發表時學生都能仔細聆聽，對於別人有好的表現也都能給予鼓勵。		
11:07~11:10	教師歸納事前規劃的重要性，並提醒學生可將此次經驗應用在生活中，這堂課在全班歡呼「程式小車逛城市」！成功！畫下完美句點		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. Hiteach多項功能運用在課堂上，所呈現的教學效果非常良好。		此次教學活動非常成功，運用孩子喜歡的程式小車，達成認識學校周遭環境的目標。	
2. 教師適時給予學生鼓勵與肯定，讓每個學生都能投入課堂活動。			
3. 班級秩序良好，學習氛圍佳，可見教師平時班級經營用心。			
4. 教師運用meet讓學生能清楚呈現各組的發表，讓每組都能順利發表。			
5. 教師教學扣緊學習目標，讓學生達到有效的學習。			

桃園市 113 學年度 同德 國民 小 學跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林書瑋	觀課伙伴	學校： <u>同德國小</u> 姓名： <u>孫維屏</u>
教學科目	生活	單元名稱	程式小車逛城市
教學班級	二年八班	觀課日期	114.1.17
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:30~10:31	回顧上一堂課各組的設計圖評選，說明評分方式。		
10:31~10:36	結合數學加法心算，選出最高分的地圖大師。		
10:36~10:38	老師提問同德國小到總圖是否有不同路線？ 學生發言踴躍，老師對正確、有創意的答案予以肯定；對學生(8號)混淆的觀念加以澄清。		
10:38~10:40	教師回歸學生自行設計的路線圖，提問同德國小到總圖的距離是否不同？		
10:40~10:45	教師耐心聆聽學生回答，若學生音量太小(25號)，教師會加以複誦。 教師進行「我是程式大師學習單」指導，運用校本課程程式車的指令設計、數學長度一拵的估算練習，讓學生進行路線規畫並記錄於學習單。		
10:45~10:53	教師行間巡視、小組個別指導、提醒運用一拵估算、若有誤差可修正。 教師發下程式車和指令卡，並給予學生8分鐘時間，讓學生進行測試與修正。 教師組間指導、針對個別問題加以回覆。對於學生在書寫學習單的疑問，予以解惑。		
10:53~10:55	教師指導各組上台展示程式小車運行的方式、上台應有的禮節。		
10:55~11:07	各組輪流上台展示，成功的教師予以肯定、有誤差的教師給予鼓勵。		
11:07~11:10	提醒展示組別應有的禮節；提醒台下觀賞學生應有的秩序及掌聲。 教師歸納總結：經由這一系列的課程，學生學習到「事前規劃的重要」 最後：全班歡呼「程式小車逛城市」！成功！		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 學生能踴躍發言，上課秩序良好，讓每位學生都能專心於課堂。		教師善用多媒體科技教學吸引學生注意，使學生在課堂上積極參與互動良好，並啟發學生思考與創造力，給予正向的鼓勵，再者師生關係融洽，可見平日教師班級經營成功有彼此的默契，學生不僅對學校附近實地地了解，更透過程式小車學到路線規畫的能力，進而了解事前規畫的重要性，讓學生印象深刻，影響深遠，很棒的一堂課！	
2. 學生能熟練操作程式小車進行路線規畫，達到學習目標。			
3. 教師運用 Hiteach 時鐘計時，讓每位學生都有時間概念並有效的完成路線的測試與規畫。			
4. 教師能正向的給予學生鼓勵，並適時解決學生問題，使學生達到有效的學習。			

附表三-3：

桃園市 113 學年度同德國國民小學校本跨領域/議題/跨領域

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 1 月 17 日（星期五）下午 1 時

貳、會議地點：同德國小 會議室(208 教室)

參、主 席：黃子玲 記 錄：林書瑋

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

今天看了書瑋老師的教學觀摩，請書瑋老師先進行心得分享，再由教學夥伴給予回饋與建議。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

(一)教學活動設計:本教學活動設計分成四個部分，分別是「跟著 google 去漫遊」、「跟著 google 去散步」、「跟著畫筆去旅行」、「跟著小車逛城市」。

(二)評量理念: 能使用平板，搜尋學校附近的 google 地圖，完成 google 學習單，包含寫出學校周遭的建築物或商店，以及學校附近環境的相對位置。透過小組分工合作畫出學校附近地圖，讓學生互相欣賞並給予回饋，亦結合校本課程，下達程式小車的正確指令，使程式小車順利由同德國小抵達總圖。

(三)教學技術運用:採用異質分組、小組合作、教學科技運用、總圖實地踏查、學生發表。

(四)課程特色:六堂課的課程結合了本校的校本課程程式動力，希望學生在每次的小組活動中自然而然體現了「互動、合作、共好」。

(五)教學省思:在此教學過程中發現學生在實際操作平板，google 學校附近路線，都會展現出高度的學習興趣。老師帶領學生實地走出校園到總圖參訪，學生會更真切熟悉路線並加深印象。因此，未來在設計課程時，可規劃此類活動，讓學生學習興致更加濃厚。

(六)困難點:學生要讓小車從同德國小順利抵達總圖，無法正確預估，所以必須經過多次下達指令的測試。

(七)檢討改進:可以增加授課時數，讓學生有更充裕的時間測試程式小車，完成任務。

### 三、同儕專業回饋與建議：

書瑋老師善用多媒體科技教學吸引學生注意，使學生在課堂上積極參與互動良好，並啟發學生思考與創造力，給予正向的鼓勵，再者師生關係融洽，可見平日教師班級經營成功有彼此的默契，學生不僅對學校附近實地了解，更透過程式小車學到路線規畫的能力，進而了解事前規畫的重要性，讓學生印象深刻，影響深遠，很棒的一堂課!

### 四、臨時動議：無

陸、散會：下午3時