


桃園市113學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選 課程活動設計

壹、課程設計理念

設計動機、 理念	<ul style="list-style-type: none">• 氣候變遷，水資源短缺• 培養學生珍惜水資源的態度與良好習慣• SDGs第6項目標—淨水與衛生
教學策略	<ul style="list-style-type: none">• 影片教學：呈現簡單、具體的畫面• 繪本導讀：閱讀《水公主》和《國王的洗澡水》• 取水體驗活動：實際的體驗，加深印象• 自學→互學→共學→引學
課程目標	<ul style="list-style-type: none">• 讓學生認識全球水資源問題與挑戰• 培養惜水態度• 反思自身的行為，養成正確用水習慣



隨著全球環境變遷與人口成長，水資源短缺成為一項重大議題。根據聯合國永續發展（SDGs）第6項目標「淨水與衛生」，每個人都應該擁有衛生的飲用水，並承擔改善和維護水資源的責任。在臺灣，儘管我們享有相對穩定的自來水，但由於全球暖化所引發的氣候變遷，使得水資源管理變得愈加重要。因此，本課程設計的核心理念是透過素養導向的學習方式，讓學生了解水資源的珍貴，並培養他們珍惜水資源的態度與良好習慣。

課程中運用影片呈現具體而真實的畫面，幫助學生發現世界各地仍有許多人無法獲得乾淨的水源，讓他們體認「水」是生活中不可或缺的重要資源。此外，透過繪本《水公主》和《國王的洗澡水》，引導學生思考缺水問題，反思我們日常用水的方式，培養他們養成正確用水的好習慣。

為了讓學生體會缺水所帶來的不便，課程中安排了「缺水體驗」活動。學生將從遠處提水回到教室，以此體驗缺水的不便。透過這項活動及教師的引導，學生不僅能深刻理解水資源的重要性，還希望能激發他們思考如何在日常生活中做出改變，以微小的力量來改善缺水問題，成為守護環境的行動者。

貳、課程架構

第一節 小雨滴的旅行	1. 有多少水 2. 水從哪裡來-水循環	1. 能探究生活中水存在何處 2. 嘗試從課文中找出生命三大元素：陽光、空氣、水 3. 能認識地球上的水循環
第二節 生活中的水	1. 臺灣的水夠用嗎? 2. 世界水資源	1. 能說出水在生活中的用途 2. 能覺察台灣的水資源不足 3. 能覺察世界各地也存在水資源不足的問題
第三節 得來不易的水	1. 繪本欣賞-水公主 2. 聯合國SDGs	1. 能覺察世界各地也存在水資源不足的問題 2. 能認識何謂永續發展 3. 能從圖片或文句中推斷出故事的訊息
第四節、第五節 取水體驗及心得分享	1. 體驗活動-取水體驗 2. 心得分享	1. 能覺察水在生活中的重要性 2. 能安靜的聆聽同學在台上的分享 3. 能理性、清楚的表達出自己的想法
第六節 珍惜水資源從你我做起	1. 繪本欣賞-國王的洗澡水 2. 我是節水小英雄	1. 能從圖片或文句中推斷出故事的訊息 2. 透過討論，找出2個日常生活中 用水的壞習慣
第七節 珍惜水資源從你我做起	1. 我是節水小英雄	1. 透過分享、討論，歸納出至少2個省水的方法 2. 能養成省水、惜水的態度與習慣

晨光時間，
師生共讀(MSSR)
繪本-國王的洗澡水

利用重組圖片
重述故事
(人、事、時、地)

自學

互學

第六節

引學

共學

1. 教師提問，引導學生找出故事中浪費水的行為。
2. 教師舉出生活中的例子幫助學生反思自身用水習慣。

巡視時，找出將故事描述較完整的組別，請他們上台把繪本再說一次給全班聽。

參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫) (以主題式呈現完整教案為佳)

主題/單元 名稱	愛惜水資源	設計者	洪嘉悅
實施年級	一年級	節數	共7節， 280分鐘 演示第六節
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨語文、生活領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱 核心素養	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識		
核心 素養	<p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
	領域 學習 重點	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	
	學習 內容	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
議題	<p>核心素養 環 A2能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</p>
	<p>學習主題 永續發展、能源資源永續利用</p>
	<p>實質內涵 環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
聯合國永續發展目標	SDG 6 淨水及衛生：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探究生活中水存在何處 2. 能嘗試從課文中推斷出生命三大元素：陽光、空氣、水 3. 能認識地球上的水循環 4. 能說出水在生活中的用途 5. 能覺察台灣的水資源不足 6. 能覺察世界各地也存在水資源不足的問題 7. 認識何謂永續發展 8. 能從圖片或文句中推斷出故事的訊息 9. 能覺察水在生活中的重要性 10. 能安靜的聆聽同學在台上的分享 11. 能理性、清楚地表達出自己的想法 12. 透過討論，找出2個日常生活中用水的換習慣 13. 透過分享、討論，能歸納出至少2個省水的方法 14. 能養成省水的好習慣
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法，簡單說明水循環以及水資源在生活中的重要性 2. 提問法，透過提問來引導及幫助學生思考、整理出重點知識 3. 繪本閱讀，透過閱讀繪本與生活經驗做連結 4. 影片欣賞，利用真實的影像增強學生對知識的記憶 5. 實作活動，設計取水活動讓學生能藉由實際操作，體驗水資源缺乏的不便
教材來源	南一國語一下第二冊、翰林生活、Youtube 教學影片、繪本、均一教學影片畫面
教學設備/資源	<p>軟體：PPT、My Viewboard</p> <p>線上資源：Google 地球、youtube 影片</p> <p>硬體：觸控大電視</p> <p>教具教材：自製簡報、繪本2本(水公主、國王的洗澡水)</p>
教學活動設計(活動進行步驟)	

教學內容及實施方式	時間	評量
<p style="text-align: center;">第一節-小雨滴的旅行</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們從國語一到三課中找到哪些存在於大自然中的元素呢？ A1 太陽、雨、風、動物、植物、昆蟲 承上題，這些元素在課文中分別做了哪些事情？ A2 太陽為小花、土地、我充電；春雨為大地帶來許多顏色； 花朵布置會場；小鳥唱歌 你覺得這些存在於大自然的元素，可以單獨存在嗎？ A3 不行，每一個都很重要，少了一個世界就會變得不一樣了 從這三課我們可以知道大自然中有很多元素，為我們的世界帶來很多豐富美麗的景色和生命力，其中「雨」除了為大地帶來顏色，我想請大家想想「雨」還代表了我們生活中的哪個重要的元素呢？ A4 水 <p>(二)教師引言</p> <ol style="list-style-type: none"> 水在我們生活中是非常重要的，生命三大元素為陽光、空氣、水，今天我們要來認識生活中的「水」 <p>二、發展活動</p> <p>(一)有多少水-介紹水在地球中和人體中所佔的比例</p> <ol style="list-style-type: none"> 水在地球上佔了70%-利用 google 地球 從學校的位置慢慢縮放到縣市-台灣-中國大陸-整個亞洲-全世界(整顆地球)，讓學生感受到看多越來越多的「藍色」 <p>(1)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師縮放圖像的過程中你看到那些顏色？ 從 google 地球中可以發現地球什麼顏色最多?那它代表的是什麼？ <ol style="list-style-type: none"> 人體中有70%是水：利用簡報呈現，將數據圖像化 <p>(二)水從哪裡來-介紹水循環</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放水循環影片(~1:44)： 教師說明:下雨後，水會從天上降到地面，有的雨滲到地底下變成地下水；有的則會從高山向下流到溪流、河川、湖泊、水庫最後匯流到大海；有的則會被植物吸收，透過太陽照射，水會經由蒸發、蒸散回到天空再次凝聚成雲，等到雲朵集結的越來越大，天空又會再次下雨，水就是這樣在地球上做循環的。 <p>三、總結活動</p> <p>(一)播放國語課本第一單元的故事-小雨滴的旅行(時長2:25)</p> <p>(二)請學生想像自己是「小雨滴」，搭配水循環的圖(MVB)利用接龍的方式將故事再講一次。</p> <p style="text-align: center;">— 第一節結束 —</p>	<p>7分</p> <p>25分</p> <p>8分</p>	<p>說出課文內出現的自然元素</p> <p>能發現地球上分布許多「藍色」,含色代表水</p> <p>能簡述水的循環</p>

第二節-生活中的水

一、引起動機

3分

(一)複習水循環-複習水循環圖

下雨後，水會流到各個地方，可能是地底下、河流、湖泊、水庫或是直接流到大海，接著透過陽光照射使水蒸發，或是透過植物吸收後蒸散，最終又回到了天上聚集成雲朵。

二、發展活動

台灣水資源

20分

(一)台灣的水夠用嗎?

1. 教師提問引導思考

(1)在我們的生活中哪裡可以看見水?水又有哪些用途呢?

(可引導學生從自身-家庭-學校-社區-國家-世界所發想)

A1 水龍頭、灑水器、廁所、洗手台、水池飲水機……

(2)生活中到處都要用到水，你們想想看，一天大約要用掉多少水?大約是幾罐寶特瓶的水呢?或是幾個水桶?

2. 利用 ptt 呈現台灣112年每人日均用水量-約287公升，約478罐600ml的寶特瓶，約24桶水桶(拖地用)

3. 教師提問：在台灣我們平均一天用掉287公升，這樣每個月大約用掉了8600公升，大約就是14350罐的寶特瓶(4.5個標準游泳池)，大家覺得以這樣的需求，台灣的水夠不夠我們使用呢?

A 學生自由回答

3. 播放台灣缺水影片 ~1:48

教師提問：

(1)透過影片可以知道，台灣每年下的雨比其他國家高出很多很多，但是真正可以使用的部分卻很少，所以我們的水到底夠不夠用呢?

(2)為什麼明明台灣下了那麼多雨，我們卻還是缺水呢?水到底去了哪裡了呢?

(二)為什麼會缺水呢?

1. 先讓學生想想缺水的可能原因

2. 播放台灣缺水原因影片(2:20~3:18)

3. 教師引導學生回想剛剛影片中介紹了那些缺水的原因?

(1)河川又短又急 (2)降雨時間不平均 (3)水庫泥沙淤積

* (4)管線漏水 * (5)水費太便宜

世界水資源

12分

(一)教師提問：討論完臺灣的缺水問題，大家想想看，缺水的問題只有存在於臺灣嗎?有沒有可能其他國家也有呢?

(二)展示世界各地水資源的照片

1. 法國-蒙貝爾湖
2. 義大利-西西里島
3. 美國-加州大火
4. 印度-德里
5. 葉門

三、總結活動

5分

(一)複習今日重點：

說出3個水存在於生活中的地方

願意嘗試回答、思考，並舉手等待老師點後才發言

能說出至少一項缺水的原因

<p>1. 台灣雖然下很多雨，但是因為以下原因，所以依舊存在缺水的問題 (1) 河川又短又急 (2) 降雨時間不平均 (3) 水庫泥沙淤積 *(4) 管線漏水 *(5) 水費太便宜</p> <p>2. 水資源的問題存在於世界各地 (二) 教師引導思考：水資源的問題發生在世界各地，那有什麼辦法可以幫助大家解決呢？</p>	<p>能說出至少一項缺水的原因</p>
<p>第三節-得來不易的水</p>	
<p>一、引起動機 (一) 播放 無乾淨飲用水 的影片(1:22)- 教師提問：(1) 在剛剛的影片中你看到了什麼?(2) 看完影片你有什麼感覺?</p> <p>二、發展活動</p>	<p>3分</p>
<p>(一) 得來不易的水</p> <p>1. 繪本分享-PPT、水公主繪本影片(~4:49) 教師提問，引導學生思考水公主遇到的問題，最後總結出不是只有臺灣遇到缺水問題。</p> <p>(1) 請問琪琪公主住在哪個國家? A1 非洲 (2) 琪琪公主居住的國家在晚上可以看見什麼景色? A2 滿天的星空 (3) 琪琪公主能做到哪些事?不能做到哪些事情? A3 可以用歌聲馴服野狗; 可以和草一起跳舞; 還能和風玩捉迷藏, 但是無法讓水靠近一點, 也無法將水變乾淨 (4) 琪琪每天早上要和媽媽一起做什麼事?你覺得琪琪喜歡做這件事嗎? A4 到很遠的地方取水, 不喜歡 (5) 琪琪和媽媽在去取水的路上會做哪些事? A5 抓起桶子放頭上, 邊走邊跳舞邊唱歌, 在樹下吃東西。 (6) 你覺得他們去取水的地方距離是遠還是近呢?為什麼? A6 距離很遠 (7) 琪琪和媽媽取的水是什麼樣子的呢?A7 泥褐色液態 (8) 你覺得琪琪他們用的水和我們平常使用的水有什麼差別? (9) 你覺得為什麼他們回家的路要走得緩慢又謹慎? (10) 琪琪他們家利用取回來的水做哪些事? (11) 看完這個故事, 你覺得琪琪生活的地方水資源足夠嗎?</p>	<p>20分</p> <p>能從文句、圖片中找到線索, 並回答問題</p>
<p>(二) 1. 教師引導思考, 並請學生試著回答 「水資源的問題發生在世界各地, 那有什麼辦法可以幫助大家解決呢?」</p> <p>2. 播放 SDGs 影片(~1:27) (1) 什麼是 SDGs? (2) 什麼是「永續」? 「永續」是讓現在和未來活在地球上的所有人、植物、動物, 都能在這個世界上健康、快樂的活著。 (3) 請問這17個目標中, 哪一個和我們這幾次上課討論的內容有關係呢?</p> <p>3. 播放 SDGs-6淨水及衛生影片~3:42 「確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理」</p> <p>4. 教師總結: 人類為了讓生活更便利所以不斷的開發, 導致地球受了很多</p>	<p>13分</p> <p>能願意嘗試說出何謂永續</p> <p>能發現水資源問題和目標6相關</p>

傷害，為了保護地球不再受傷，聯合國在2015年訂下了17個目標。其中水在我們生活中是很重要的，這幾次的課程我們也看到了很多「水資源遇到的問題」，為了保障住在地球上每個人生活的基本權利，各國都應該以這個目標一起努力

三、總結活動

(一)教師提問複習：

1. 請問我們最近課程中討論的缺水問題，和聯合國在2015年訂下的17個目標中的哪一個有關係呢？
2. 「為什麼世界各國要針對水資源訂定一項永續發展的目標呢？」
(教師引導學生回想今天的上課內容，並歸納出水資源的問題存在於世界各地，所以聯合國才會針對水資源訂定一項永續發展的目標。)

(二)預告下節課將進行「缺水體驗活動」

4分 能說出水資源問題和目標6有關

第四節、第五節-取水體驗及心得分享

第四節

一、引起動機

(一)播放剛果女孩取水之路影片(3:01)

1. 教師提問：

學生自學

(1)影片中的女主角在做什麼?她為什麼要這樣做?你有過一樣的經驗嗎?

二、發展活動

(一)體驗活動-打水生活

學生自學、組內互學

將學生分為五組，每組分為三小隊(取水、洗手、洗碗)，並依序完成打水、洗碗最後是洗手的任務。

5分 能遵循規則，積極參與體驗活動

三、總結活動

請學生整理環境，並將剩餘的清水集中，可用於打掃工作時使用。

10分 團體合作一起將場地恢復原狀

第五節

一、引起動機

(一)教師引導學生回想剛剛進行體驗活動的心得

學生自學

二、發展活動

(一)「缺水體驗」-成果心得分享

1. 小組討論

(1)討論時間7(4+4)分鐘，將討論出的結果記錄在小白板上

1. 取水時碰到什麼困難?

2. 洗碗時碰到什麼困難?

3. 洗手時碰到什麼困難?

4. 經歷這個活動後，

我覺得……

體驗活動-取水



5分 13分 -組員間理性的討論想法，並尊重他人發言的權利 -能將討論出的結果記錄在小白板上 -能將上台發表各組討論的結果

2. 教師說明上台發表注意事項

- (1)當輪到的組別全員上台後，請給予他們熱烈的掌聲
- (2)當台上有人說話時，請保持專心和安靜的認真聆聽

	<p>小朋友想想，我們在生活中使用水時，有哪些行為或方法其實也是很浪的呢？</p> <p>2. 教師舉例：用 PPT 呈現一些生活中用水的壞習慣</p> <p>3. 小組討論：請各組討論出至少2個日常生活中浪費水的行為，並寫在小白板上，完成後將小白板貼在黑板上。 互、共學</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師預告：這節課我們透過討論找出生活中浪費水的行為，接下來我們要針對這些問題來想解決的方法，讓我們的水資源達到更好的利用。</p> <p style="text-align: center;">-第七節-</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放<u>一桶水的旅行</u>影片(1:05)</p> <p>1. 教師提問：在剛才的影片中，出現哪個省水的行為呢？</p> <p style="padding-left: 2em;">A1 將等熱水流出前的冷水裝起來再次利用 (洗菜、洗臉、沖馬桶、擦車、澆花)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我是節水小英雄</p> <p>1. 教師帶學生看看上節課各組討論出的用水壞習慣。</p> <p>2. 針對提出的問題，一起想出省水方法</p> <p>3. 將想到的問題和方法畫在 A4紙上</p> <p>(二)海報展示</p> <p>1. 將完成的宣傳單張貼在黑板上，並邀請小朋友上台分享自己完成的海報</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)播放<u>小水滴的奇幻冒險</u>影片(2:24)</p> <p>教師總結：「水」在我們的生活中不可或缺，處處都需要，在這六節課中，我們認識了水是如何在地球上循環的，接著還發現原來台灣的水資源是不夠的，同時世界各地也都有水資源缺乏或是衛生的問題，所以聯合國才會訂定SDGs，希望現在和未來在地球的人們、植物、生物都能健康快樂的生活著，最後，為了捍衛水資源，我們找出生活中不好的用水習慣，並且一同討論出更好的方法，期許我們都能成為節水小英雄，用小小的力量來改善水資源的問題。</p> <p>(二)教師將完成的作品張貼至布告欄</p>	<p>8分</p> <p>3分</p> <p>5分</p> <p>25分</p> <p>10分</p>	<p>費水的行為</p> <p>能討論出至少2個在生活中不適當的用水方式，並將結果寫在小白板上</p> <p>能說出至少2項影片中出現的省水方法</p> <p>將相宣導的省水觀念畫在紙上，並上台與同學分享</p>
<p>參考資料</p>	<p>一、台灣世界展望會-校園巡迴教案水資源篇-傳愛永續的世界公民</p> <p>二、天下雜誌-微笑台灣創意教案2019.2020</p> <p>三、經濟部水利署網頁</p> <p>四、公視新聞網</p> <p>五、YOUTUBE 影片</p> <p>1-1水循環影片(3上5 1水循環)https://youtu.be/xIuzP03glrw?si=vY85zKVCCLpR6e_v</p> <p>1-2小雨滴的旅行 https://youtu.be/fvIYAeDnqfs?si=KY26XZBxvxfPERBI</p> <p>2-1台灣缺水影片(河川汙染浩劫 台灣缺水國全球排第19) https://youtu.be/Wvk1eu67JcQ?si=dkk4oR-u5ND5MZ03</p> <p>2-2台灣缺水原因影片(有颱風、梅雨，臺灣卻是缺水前段班？沒水用竟然還會侵害人權？！</p>		

— 《環境人權系列》EP2 第二集 | 臺灣吧 Taiwan Bar X 國家人權委員會)

<https://youtu.be/I-zdv4Cjwc0?si=1MZ1qtfjwHBqRmzP>

3-1 無乾淨影用水影片(322世界水資源日 全球20億人無乾淨飲用水可用—民視新聞)

<https://youtu.be/Fp7pzUZT7xw?si=H12r1IaV9ec188fz>

3-2 水公主繪本影片(繪本的天空--《水公主》)

https://youtu.be/i_oj5c06KkU?si=0gj9K0cYrXhF3ac_

3-3SDGs 影片(桃園市帶您認識聯合國永續發展目標 SDGs | 兒童版動畫 |)

https://youtu.be/t_H71KcaDbw?si=7HNuYP8rJLnb9A4_

3-4SDGs-6淨水及衛生影片(SDG6 潔淨水與衛生)

https://youtu.be/kPcqfFAEQN4?si=NJUcKHu3h5M_Z1Pw

4-1 剛果女孩取水之路(與剛果女孩走一段崎嶇取水路)

<https://youtu.be/DSVnc6UhqPw?si=w0nSxBBGJoLUaK9I>

7-1 一桶水的旅行 <https://youtu.be/VmUW8VmGkng?si=dMtS63-cQ63jF6x1>

7-2 小水滴的奇幻冒險(小水滴的奇幻冒險 | 經濟部水利署)

<https://youtu.be/332qFca5I0s?si=-svkvcVr6JCjuX>



實施歷程

1. 複習聯合國永續發展目標內容

2. 回想取水體驗活動心得，說明今日學習目標



3. 學生開始重組繪本圖片



4. 學生上台重述繪本內容



5. 教師透過提問引導學生反思國王的哪個用水習慣是不好的



6. 教師說明接下來活動的討論主題

7. 教師先進行舉例說明



8. 教師說明紀錄的方式，並讓學生開始進行討論

9. 教師帶學生瀏覽各組提出、記錄的問題，並預告下一節課要做什麼

實施省思	第一節-小雨滴的旅行
	<p>透過國語課本中的課文，引導學生探討大自然的三大元素。學生很快便從三篇課文中找出「陽光」與「雨」，在教師的引導下，進一步從「風」聯想到「空氣」這一重要元素。接著，運用 Google 地球讓學生觀察地球的外觀，他們發現地球大部分呈現藍色，進而理解「水」在地球上佔有極大的比例。透過簡報中圖像的呈現，學生也清楚了解到水在人體中的含量。這兩種視覺化的方式皆有效強化了學生對於「水在地球與人體中皆占重要地位」的認知。最後，透過影片與故事，進一步幫助學生了解地球上的水是如何不斷循環的，深化他們對水資源珍貴性的認識。</p>
	第二節-生活中的水
	<p>本節課運用圖片呈現台灣人每日用水量，讓學生感受到水資源消耗的程度。透過寶特瓶與水桶等具體對應物，學生能快速轉換抽象數字，提升理解與記憶。接著展示世界各地缺水情況的照片，圖片與實例不僅強化了概念，也有效引發學生的反思與討論，同時也讓學生對其他國家生活產生好奇與同理心，進一步理解缺水是全球性的問題。</p>
	第三節-得來不易的水
	<p>觀看引起動機影片《沒有乾淨的飲用水》後，學生感到非常驚訝，難以想像原來這個世界上竟然有這麼多人面臨缺水的困境，成功引發了他們對該議題的關注與好奇心。接著，透過繪本《水公主》，加上提問與引導，學生逐漸能夠聚焦於全球缺水的問題。這一節課，也是首次介紹了「聯合國永續發展目標」(SDGs)。雖然一開始這個概念對孩子們來說相對陌生，但透過圖像和具體實例的說明，他們逐漸理解這些目標的意義。在教師的引導下，學生們也漸漸發現：原來我們這段時間的學習內容，其實都圍繞在第六項「潔淨水與衛生」的目標上。</p>
	第四節、第五節-取水體驗及心得分享
	<p>這堂課安排了「缺水」的體驗活動，模擬非洲缺水地區居民每日取水的情境。學生用水桶裝水走向自己的小組時，一邊小心翼翼地提著水，一邊嘴裡碎念著：「好重喔！」、「水一直晃！」還有的孩子乾脆停下來休息一下。接下來請他們用剛剛提回來的水完成「洗碗」和「洗手」的任務，有的孩子水一下就用光，著急地問：「可以再去裝嗎？」有的則試著控制用水量，用勺子慢慢地舀水洗著小碗，有一組學生甚至討論起怎麼分配水才夠大家洗手。</p> <p>過程中，我沒多做說明，只是靜靜地觀察他們的反應。這樣的體驗活動，遠比我們單純說明「缺水有多嚴重」讓學生更有感。學生在親身參與後，開始主動連結生活經驗。有個孩子洗完手後抬頭說：「老師，那些人好辛苦唷！」還有孩子說：「住在台灣太幸福了啦！」</p> <p>希望這次的活動，學生不只學到水資源的重要，更學會去「感受」他人所面臨的困境，也期望在課程中培養學生的同理心與行動力。</p>
	*演示 第六節、第七節-珍惜水資源從你我做起
	<p>這次讓學生先在晨光時間閱讀繪本《國王的洗澡水》，再播放一次有聲書的故事內容，加深孩子對故事的理解。到了正式課程中，教師利用繪本裡的圖片進行重組活動，讓學生回顧故事脈絡，大部分的孩子都能順利完成，也展現出高度參與的態度，現場氣氛熱烈，學生看起來十分專注與投入。</p> <p>原本擔心學生年紀小、經驗有限，在討論「用水習慣」的環節會不知道從哪裡開始思考，所以教師試著舉幾個生活中的例子作為引導。沒想到這樣的引導反而讓部分學生</p>

產生依賴，限制了他們原本更豐富的想法，有兩組甚至直接將我說的例子寫進他們的小組討論結果中。

教師引導學生針對上一節提出的問題，思考可能的解決方法或改善建議。討論過程中，偶爾會出現意見不同的情況，有些孩子會急著想說服對方，有些則因為彼此意見拉鋸而出現小小的爭執，這些衝突雖然讓課堂稍顯混亂，但我也看見了他們正在學習如何表達自己、傾聽他人，正是合作學習中很寶貴的一環。

在課程的最後階段，我請學生兩人一組，共同完成一張與節水有關的宣傳海報。相較以往個人作業，這次的合作模式讓孩子一開始有些不適應，有的組別難以決定誰要畫、誰要寫；有的則面臨意見不同，不知道如何協調，但令人欣慰的是，隨著時間推進，多數小組都漸漸找到合作的節奏，開始互相討論、分工、協調，最後也順利完成了作品。這樣的經驗成功讓學生體會到合作的價值，同時也讓我感受到一年級孩子在表達與人際互動上的進步。