

桃園市 113 學年度仁和國民小學跨生活與國語文領域共同備課紀錄表

領域：跨生活與國語文領域		年級：一年級	
日期	114 年 2 月 20 日 (13:10~13:50)	地點	1.一年四班教室
參加人員 簽名	<p>葉光榮、江莉萍、林徽輝、莊慧娟 劉台鳳、張嘉悅、郭靜妃、古雅吟</p>		
<p>一、設計動機</p> <p>1. 觀察與發現問題</p> <p>(1) 學生缺乏節約用水的意識，如讓水龍頭長時間流動。</p> <p>(2) 學生對水資源的維護與管理關注度低，如教室曾三次突然停水，原因是廁所沖水設備損壞，但無人反映，影響日常生活。</p> <p>2. 跨領域課程設計</p> <p>(1) 國語文教材第一單元「大自然教室」探討自然與環境的關係。</p> <p>(2) 生活領域第五單元「奇妙的水」，水的運用與保護。</p> <p>(3) 以上這兩個主題與聯合國永續發展目標 (SDGs) 第六項—「淨水與衛生」相符，因此設計跨領域課程，幫助學生更具整體性的學習。</p> <p>3. 課程設計目標</p> <p>(1) 讓學生學習與水相關的知識，理解水資源的珍貴性。</p> <p>(2) 透過實際體驗 (如觀察、記錄、活動等)，提升對水資源的重視與關懷。</p> <p>(3) 培養珍惜水的態度，並思考如何在日常生活落實永續發展的精神。</p> <p>二、教學策略</p> <p>1. 適齡化的學習方式</p> <p>(1) 影片教學：由於學生為一年級，讓學生能透過視覺理解水資源的議題。</p> <p>(2) 繪本教學，透過故事帶入情境，讓孩子建立情感連結與同理心。</p> <p>《國王的洗澡水》：以幽默的故事呈現不當用水，引導學生思考如何節約用水。</p> <p>(3) 看圖片說故事：利用圖片排列的方式，幫助學生回想繪本內容，並可以重述故事。</p> <p>2. 體驗式學習：</p> <p>安排「取水體驗」活動，讓學生實際提水，並完成指定任務，感受缺水帶來的不便，進而提升對水資源的珍惜與關注。</p> <p>3. 教材安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上課簡報以簡單圖片為主，讓學生能更專注於討論與思考。 ● 透過提問幫助學生思考，引導學生覺察身邊的人、事、物。 <p>三、其他</p> <p>1. 議課日期、時間：3/6(四)13:00</p> <p>2. 議課地點：一年四班教室</p>			