

桃園市 113 學年度仁和國民小學跨生活及語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	洪嘉悅	觀課伙伴	學校： <u>仁和</u> 姓名： <u>韓光榮</u>
教學科目	跨 <u>生活</u> 及語文領域	單元名稱	愛惜水資源
教學班級	一年四班	觀課日期	114.3.4(二)

座位分配表

黑板

第一組		第二組		第三組	
	12 江 ○ 峻 ①	7 陳 ○ 瑞 ②	15 簡 ○ 銘 ⑥	28 廖 ○ 昕 ④	1 江 ○ 榮 ③
9 李 ○ 睿 ⑤	14 簡 ○ 宏 ②	16 王 ○ 嫻 ⑤	11 林 ○ 佑 ①	13 吳 ○ 宥 ⑤	20 謝 ○ 庭 ①
5 蔡 ○ 書 ④	19 郭 ○ 希 ③	27 羅 ○ 彤 ④	29 曾 ○ 甯 ③	25 高 ○ 媛 ②	10 黃 ○ 傑 ⑥
第四組		第五組			
2 陳 ○ 甫 ⑤	24 簡 ○ 芸 ⑥	6 簡 ○ 均 ④	8 羅 ○ 竣 ①	21 陳 ○ 瑄 ②	17 黃 ○ 萱 ⑤
3 陳 ○ 碩 ①	23 于 ○ 儒 ②	26 胡 ○ 祺 ③	4 蔡 ○ 晏 ④	18 黃 ○ 晨 ③	22 廖 ○ 菲 ⑥

軼事紀錄表

教學流程/教學活動或	事件紀錄〈學生學習情形〉
1. 用字卡圖片讓學生排列繪本內容,且說出內容,小組內先預說,再請小組發表。 2. 從繪本題目進入到生活圖片的題目(主題目讓學生從繪本→生活) 3. 小組討論家中浪費水的情境(2件)	1. 學生從舊有課程(經驗),知道SDGS 的名稱並知道上課的重點。 2. 學生上台說故事,全班都很專心。(有換組上台說故事) 3. 敘述故事時,老師從中詢問問題,全班都能回答。 4. 10 號不專心時,老師觀察到後,用提問拉回學生。 5. 答案是出現「我們...」,老師引導(詢問)小組的意思(我們指大家)。 6. 「每天泡澡浪費水」(答案出現),繪本與生活相符合。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 善用口令讓全班專注在學習裡。 2. 善用工具(小白板)讓各組的答覆內容可以直接讓全班看到。 3. 正向的言語,給學生成就感,促進學生學習動力,樂於學習。	1. 同學融入課程中,讓學生學習更善,在組內組間時能看見學習的狀態。另外在回答問題的踴躍度上可見學生熱衷於課堂上。

桃園市 113 學年度仁和國民小學跨生活及語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	洪嘉悅	觀課伙伴	學校 仁和國小 姓名: 江莉萍
教學科目	跨生活及語文領域	單元名稱	愛惜水資源
教學班級	一年四班	觀課日期	114.3.4(二)

座位分配表

黑板板

第一組		第二組		第三組	
	12 江 ○ 峻 ①	7 陳 ○ 瑞 ②	15 簡 ○ 銘 ⑥	28 廖 ○ 昕 ④ △	1 江 ○ 榮 ③
9 李 ○ 睿 ⑤	14 簡 ○ 宏 ②	16 王 ○ 嫻 ⑤	11 林 ○ 佑 ①	13 吳 ○ 宥 ⑤ △	20 謝 ○ 庭 ①
5 蔡 ○ 書 ④	19 郭 ○ 希 ③	27 羅 ○ 彤 ④	29 曾 ○ 甯 ③	25 高 ○ 媛 ②	10 黃 ○ 傑 ⑥
第四組		第五組			
2 陳 ○ 甫 ⑤	24 簡 ○ 芸 ⑥	6 簡 ○ 均 ④	8 羅 ○ 竣 ①	21 陳 ○ 瑄 ②	17 黃 ○ 萱 ⑤ △
3 陳 ○ 碩 ①	23 于 ○ 儒 ②	26 胡 ○ 棋 ③	4 蔡 ○ 晏 ④	18 黃 ○ 晨 ③	22 廖 ○ 菲 ⑥

軼事紀錄表

教學流程/教學活動或	事件紀錄〈學生學習情形〉
一、引起動機 二、發展活動 (一)繪本討論、分享 (二)我是節水小英雄 三、總結活動	= (一) 第五組有點停止討論(不知道接下來要怎麼進行,老師行間巡視,給予提示) = (二) 4. 提問: 半數孩子不清楚沙漠是缺乏水資源的環境

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 班經: 與孩子培養默契(口令呼應) 2. 繪本: 學生自學之後, 透過故事重組, 再次聚焦, 每個人的參與度高。good 3. 班上程度落差較大, 老師透過組內共學, 一步步培養孩子的能力, 強化自主學習、自我表達, 甚至是整合能力。	1. "沙漠"可以用圖片, 比較出是缺乏水資源的地方。 2. 教師導學適時出現在各流程中, 給予孩子鷹架, 教師不斷給予口頭鼓勵, 有耐心。

桃園市 113 學年度仁和國民小學跨生活及語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	洪嘉悅	觀課伙伴	學校：姓名：劉台鳳
教學科目	跨生活及語文領域	單元名稱	愛惜水資源
教學班級	一年四班	觀課日期	114.3.4(二)

座位分配表

黑板

第一組		第二組		第三組	
12 江○峻	①	7 陳○瑞	②	15 簡○銘	⑥
9 李○睿	⑤	14 簡○宏	②	11 林○佑	①
5 蔡○書	④	16 王○嫻	⑤	13 吳○宥	⑤
		27 羅○彤	④	25 高○媛	②
第四組		第五組			
2 陳○甫	⑤	24 簡○芸	⑥	8 羅○竣	①
3 陳○碩	①	6 簡○均	④	21 陳○瑄	②
		23 于○儒	②	4 蔡○晏	④
		26 胡○棋	③	18 黃○晨	③
				17 黃○萱	⑤
				22 廖○菲	⑥

軼事紀錄表

教學流程/教學活動或	事件紀錄〈學生學習情形〉
1. 圖片組合→分享 2. 台分享→完整故事→ 日常生活→解決問題→ 浪費水行卷	排列圖片、發現問題 互相合作、排出正確順序 2. 孩子們從故事討論中 知道不可以浪費水

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 班級秩序的控管 2. 指令簡短清楚 3. 提問引導孩子思考 4. 班級討論熱烈 5. 時間掌控好	說故事時加點肢體動作

桃園市 113 學年度仁和國民小學跨生活及語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	洪嘉悅	觀課伙伴	學校: 仁和 姓名: 林微暉
教學科目	跨生活及語文領域	單元名稱	愛惜水資源
教學班級	一年四班	觀課日期	114.3.4(二)

座位分配表

黑板

第一組		第二組		第三組	
	12 江 ○ 峻 ①	7 陳 ○ 瑞 ②	15 簡 ○ 銘 ⑥	28 廖 ○ 昕 ④	1 江 ○ 榮 ③
9 李 ○ 睿 ⑤	14 簡 ○ 宏 ②	16 王 ○ 嫻 ⑤	11 林 ○ 佑 ①	13 吳 ○ 宥 ⑤	20 謝 ○ 庭 ①
5 蔡 ○ 書 ④	19 郭 ○ 希 ③	27 羅 ○ 彤 ④	29 曾 ○ 甯 ③	25 高 ○ 煥 ②	10 黃 ○ 傑 ⑥
第四組			第五組		
2 陳 ○ 甫 ⑤	24 簡 ○ 芸 ⑥	6 簡 ○ 均 ④	8 羅 ○ 竣 ①	21 陳 ○ 瑄 ②	17 黃 ○ 萱 ⑤
3 陳 ○ 碩 ①	23 于 ○ 儒 ②	26 胡 ○ 棋 ③	4 蔡 ○ 晏 ④	18 黃 ○ 晨 ③	22 廖 ○ 菲 ⑥

軼事紀錄表

教學流程/教學活動或	事件紀錄〈學生學習情形〉
1. 教師引導 2. 小組討論→排圖片、說故事 3. 上台分享→完整故事 4. 利用故事提問引導學生思考 5. 利用圖片引導思考省水的行為方法。	1. 學生能掌握故事情節 2. 學生能從故事遷移至日常生活情節 3. 學生參與故事提問，積極回答

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 小組討論熱烈，行間巡視即時回饋 2. 課間秩序良好，師生互動有默契	1. 教師特別強調了圖片的聲音，如能於說故事時表達狀聲詞會更好。

桃園市 113 學年度仁和國民小學跨生活及語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	洪嘉悅	觀課伙伴	學校：仁和 姓名：古雅丁
教學科目	跨生活及語文領域	單元名稱	愛惜水資源
教學班級	一年四班	觀課日期	114.3.4(二)

座位分配表

組員中只有4位學生，黑板上進入不進小組討論。

第一組		第二組		第三組	
12 江○峻	①	7 陳○瑞	②	15 簡○銘	⑥
9 李○睿	⑤	14 簡○宏	②	11 林○佑	①
5 蔡○書	④	19 郭○希	③	29 曾○甯	③
2 陳○甫	⑤	24 簡○芸	⑥	8 羅○竣	①
3 陳○碩	①	23 于○儒	②	4 蔡○晏	④
16 王○嫻	⑤	6 簡○均	④	21 陳○瑄	②
27 羅○彤	④	26 胡○棋	③	17 黃○萱	⑤
28 廖○昕	④			18 黃○晨	③
1 江○榮	③			22 廖○菲	⑥
20 謝○庭	①				
13 吳○宥	⑤				
25 高○媛	②				
10 黃○傑	⑥				

軼事紀錄表

教學流程/教學活動或	事件紀錄〈學生學習情形〉
1. 以圖片組合，連結故事，學故事。	1. 學生可自由發揮想像及觀察理解，上台勇敢發表。
2. 從故事中引導水資源浪費，並連結至日常生活。	2. 學生可回答出確切 Answers.
3. 學生可反思生活中的行為，並歸納總結。	3. 可即時回饋學生，小組巡視。
	4. 透過小英雄，先找到問題→解決。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 學秩序管理優，建立班級及課堂規矩。(口令式)	1. 圍繞主軸設計課程，可讓學生多些討論時間。
2. 提問指令明確。	2. 活動安排恰到好處。
3. 師生互動優良。	3. 上課及下課規矩 good.
4. 小組討論熱烈。	
5. 時間掌握優，恰當。	

桃園市 113 學年度仁和國民小學跨生活及語文領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	洪嘉悅	觀課伙伴	學校：仁和 姓名：邱麗妃
教學科目	跨生活及語文領域	單元名稱	愛惜水資源
教學班級	一年四班	觀課日期	114.3.4(二)

座位分配表

留位置，但老師有注意到！
黑板

第一組			第二組			第三組		
	12 江○峻 ①		7 陳○瑞 ②		15 簡○銘 ⑥	28 廖○昕 ④		1 江○榮 ③
9 李○睿 ⑤	14 簡○宏 ②		16 王○嫻 ⑤		11 林○佑 ①	13 吳○宥 ⑤		20 謝○庭 ①
5 蔡○書 ④	19 郭○希 ③		27 羅○彤 ④		29 曾○甯 ③	25 高○媛 ②		10 黃○傑 ⑥
第四組			第五組					
2 陳○甫 ⑤	24 簡○芸 ⑥	6 簡○均 ④	8 羅○竣 ①	21 陳○瑄 ②	17 黃○萱 ⑤			
3 陳○碩 ①	23 于○儒 ②	26 胡○祺 ③	4 蔡○晏 ④	18 黃○晨 ③	22 廖○菲 ⑥			

軼事紀錄表

教學流程/教學活動或	事件紀錄〈學生學習情形〉
- 故事重組的環節中，會提醒學生先練習講一次，可以讓他們檢視及嘗試。 - 提問的方式可以讓學生回答的很貼近老師的想法、核心。	- 對於老師的指示能很好的執行，而且在想象力的發揮，以及發表的台風都很好！ - 活動剛結束注意力有點小跑掉，但提問時能夠好好回答。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
- 對班上同學命令時的 1.2.3 極人的訓練很厲害！（口令、動作） - 提問時，會引導他們的回答更加完整。 - 課程重點很明確！給學生很多時間去討論、產出，在課程安排的取舍很厲害！	老師在時間掌控、課程內容、班級經營、秩序控管都非常完整！！