

# 桃園市 113 學年度仁和國民小學跨語文及生活領域

## 共同議課專業研討會會議紀錄

- 壹、會議時間：民國 114 年 3 月 6 日（星期四）下午 1 時  
貳、會議地點：仁和國小 104 教室  
參、主 席：韓光榮 記 錄：洪嘉悅  
肆、參加人員：如附簽到表  
伍、會議紀錄

### 一、主席致詞：

各位老師好，歡迎大家來參加今天的議課，一起討論與學習。在觀課的過程中，相信大家都有不同的想法和觀察，待會兒請大家踴躍分享。期待透過這次的討論，讓我們對教學有更多啟發，也讓孩子們的學習更加豐富！

### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

#### (一)教學活動理念

「水」是我們每天都會使用，但卻容易被忽略的重要資源。本單元課程以聯合國永續發展目標（SDGs）第六項—淨水與衛生為主題，希望學生從日常生活的角度出發，透過實際體驗、討論與探索，理解水資源的珍貴性，並實現十二年國教素養導向的精神。

在課程設計上，我不僅希望學生獲取知識，更希望培養他們的理解、思辨能力與實踐力。為了讓學生更深刻體會缺水所帶來的不便，我特別設計了「取水體驗活動」，讓學生模擬在缺乏自來水設備的情境下，親自提水回教室。藉此，他們能夠感受到水資源的取得並非理所當然，進而思考珍惜與合理使用水的重要性。

此外，本課程運用自主學習的四學及繪本安排學習歷程，透過學生自學、組內共學、組間互學及教師引學的方式，讓學生在學習過程中相互啟發，並從不同角度思考問題，使學習更加深入且富有意義。

#### (二)教學技術運用

1. **自主學習四學**：運用「學生自學、組內共學、組間互學、教師引學」的技巧，先透過影片、繪本進行自學，再利用重組故事與組內成員討論，接著請各組派代表上台重述故事在組間互學，最後由教師進行引導與統整，深化學習成效。
2. **小組討論**：透過小組討論，完成故事重組，幫助學生回想故事的內容。
3. **影片輔助**：利用影片呈現真實的狀態，加深孩子對水資源缺乏的印象，以及相關的概念和知識。
4. **繪本欣賞**：閱讀能培養學生練習關鍵字詞、句意以及圖片推敲，提升閱讀理解能力。此外，教師設計提問與討論，讓學生透過回應文本、表達觀點的方式深化思考，並將故事內容與自身經驗連結，落實語文學習與生活應用的結合。
5. **提問討論**：學生在探究 SDGs 議題的過程中，培養批判思考與語文表達能力。透過不同層次的提問，引導學生深入文本，釐清概念，並鼓勵學生表達自身觀點、提出解決方案不僅有助於閱讀理解，也能提升學生的口語表達與邏輯思維能力。
6. **體驗活動**：讓學生提水回教室洗碗、洗手，實際體會缺水的不方便，藉此加深水資源時十分珍貴的概念，對於台灣能有這麼便利的水資源保持感恩的態度。

### (三)課程特色：

1. **多元學習方式**：利用影片、繪本、體驗活動與問題討論，讓學生從不同面向認識水資源議題。
2. **素養導向教學**：課程重於學生的思考與應用，培養解決問題的能力。
3. **情境式學習**：透過實際體驗與繪本故事引導，使學生感受到缺水的不便以及水資源的重要性，進而培養節水行動力。
4. **階段性學習模式**：透過「自學、共學、互學、引學」的方式，除了提升閱讀與語文理解的能力，也透過學生個人學習、團體合作，進而培養表達與溝通能力。

### (四)教學省思

#### 1. 困難點：

- (1)學生對於全球水資源議題的背景知識較少，需利用較多時間說明及引導學生去發現、思考。
- (2)一年級的孩子十分真誠活潑，在學習新的內容和嘗試新的學習方式時都容易因為興奮而影響到秩序，課程中難免需要停下來穩定秩序。
- (3)討論活動時會出現較被動的孩子，有些會發呆站在旁邊，有些則是和同學玩起來，沒有專注在任務本身。

#### 2. 心得：

環境議題與我們的生活息息相關，守護地球是每個人共同的責任。這次能和一年級的孩子一起進行 SDGs 相關課程，對我來說是一個特別的經驗。因為孩子們年紀比較小，所以我從生活情境出發，透過素養導向的教學設計，引導他們開始關注環境議題，並提升其敏感度。

這可能是他們第一次接觸「SDGs 永續發展目標」的課程，對於抽象議題不太熟悉，因此在課程初期，我花了較多的時間在激發孩子的學習動機。透過繪本導讀、生活經驗分享及操作活動，接著實際記錄並討論改善方法。在繪本重組和重述故事等語文活動，不僅提升了他們的語文表達能力，也加深了對環境議題的理解與內化。令我印象特別深刻的是，孩子們在故事重組的過程中表現得非常投入。有的學生主動提出自己的想法，有的則在小組合作中學習傾聽與表達。對於一年級的孩子來說，能夠主動參與、勇於嘗試，並成功完成故事的重述，展現了他們在整合學習後的表現任務能力。

這次的課程是嘗試跨領域整合，我希望它能成為孩子們接觸環境議題的起點。或許他們現在尚未完全理解「永續發展」的深層意義，但只要能在心中種下關心環境的種子，從日常的小行動做起，我相信這樣的影響將會持續發酵。身為教師，我自己也在教學中不斷學習與成長。透過設計課程、觀察學生反應及修正教學策略，我愈加確信——只要給予孩子適當的學習情境與引導，他們的表現絕對會超出我們的想像。

#### 3. 檢討改進：

- (1)此次課堂將全班 29 名學生分為五組，每組約 5 至 6 人。在討論活動過程中，部分學生較難融入，或因人數較多而較少發言與操作的機會。因此，未來可考慮減少每組人數，以提升學生的參與度，讓每位學生都有更多表達與實作的機會。

(2)學生在討論時，會直接將教師提供的例子納入自己的討論結果，而非自行發想，且這種情況不只發生在單一小組。這顯示出一年級學生在獨立思考與討論方向上仍需更多引導。因此，未來可在活動設計上提供更明確的討論指引，例如請學生針對學校與家庭環境，思考可能存在的浪費水資源行為，以培養他們更深入的觀察與分析能力。

### 三、同儕專業回饋與建議：

1. 教師善用口令讓全班專注在學習，維持好的班級經營。
2. 善用教學工具讓各組討論的內容可以直接紀錄並呈現出來。
3. 透過正向的言詞給予學生鼓勵、引導，促進學生學習的動力。
4. 班上程度落差大，透過四學法(自學、互學、共學、引學)能強化孩子的自學能力、自我表達以及整合能力。

### 四、臨時動議：無

陸、散會：下午 2 時