

# 桃園市蘆竹區錦興國民小學【「錦」零減碳，氣候復「興」】

## 跨領域議題課程 教學活動成果

### 壹、教師教學成果與學生學習成果

#### ● 第一節課【「錦」力探索】

此堂課程主要是要讓學生能夠認識氣候變遷是如何造成，透過平板以及教師引導，讓學生藉由網路資源初步認識到氣候變遷是如何造成外，也同時認識到氣候變遷對於人類的影響有哪些。



透過平板掃描四維碼，進入到表單畫面進行前測活動，減少紙張浪費。



對於前測問題，學生深思熟慮後作答，透過回答以便老師了解學生起點情形。



針對氣候變遷議題，透過網路查詢資料後回答相關問題。

### 氣候變遷對於人類以及地球有什麼影響嗎？

- 請利用平板自行查詢以下問題：
- ① 氣候變遷的成因
  - ② 對人類或是地球的影響，
    - ① 人為排放大量的溫室氣體所造成
    - ② 海平面上升，土地被淹沒

學生針對問題的回答，根據自行查找到的資料來進行整合後回覆給老師。



反聖嬰仍創高溫紀錄 氣候變遷恐加速  
Q. 面對這種情況，你會如何應對呢？

減少排放溫室氣體  
以走路代替騎 儘  
量搭大眾運輸  
車

學生觀賞完氣候變遷相關新聞後，針對問題透過小組討論，面對新聞當中所遭遇到的情況，可以如何應對呢？透過問題思考相關的對策，用以連結下一節課程內容。

● **第二節課【變遷「興」對策】**

針對上一堂課程的內容，再進行加深加廣的探討以及理解相關概念，讓學生能夠對於蒐集而來的資料，經由小組討論整合後，各組對於氣候變遷議題提出相關對策的發表。



海洋水位攀升! 地球暖化加勒比海首批氣候難民  
數百島民被迫拋棄家園巴拿馬原住民被迫棄島

Q.請問你在這一則影片中，看到了因氣候變遷發生了什麼情況？

海平面上升 島嶼被淹沒 島民被迫搬離

Q.如果換作是你，你有什麼想法呢？

要落實節能減碳

觀賞完「氣候難民」的影片後，學生利用平板進行題目的討論、回答，可以看到面對氣候變遷的情況下，學生都知道應該要[落實節能減碳]的作法。



穿越時空的你

Q1.如果你是一位從一百年前穿越時空來到現代的人，那你會對於現在的氣候變遷有什麼感想呢？

Q2.那你會想對現代人說什麼呢？

**天呀，如果也早點發現，是不是就不會這麼熱了？**

以角色扮演的的方式，讓學生擔任一位穿越時空的旅人，到了現代以後，來去省思對於現在的氣候感想如何？以及想對現代人所說的話有哪些。



氣候變遷『興』對策

Q.換作是你，你們有哪些作法或是對策，可以幫助氣候變遷減緩呢？

以租代買，物品只要不壞，就可以重複再利用，減少物品製造排放

針對氣候變遷議題，進行小組當中討論，討論後便將答案以平板作答方式回覆給導師，並在全班前進行分享發表後，給予回饋建議。

● 第三堂課：【「興」聞追追追】

教師統整前兩堂課程之課程內容，先進行知識概念的複習，後先由氣候變遷之相關新聞與教學影片的引導後，進行『氣候變遷』主題專欄書寫教學，教師先教學專欄書寫的特色、格式與範例介紹，後引導學生進行三段式主題專欄的第一段書寫。



教師使用 Canva 自製簡報，幫學生複習氣候變遷、全球暖化等相關知能



教師利用自製『小小專欄作家』簡報進行專欄介紹與書寫技巧、注意事項



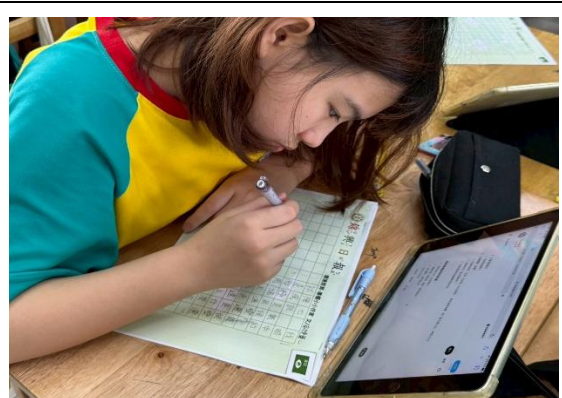
教師利用自製『小小專欄作家』簡報進行三段式【環境教育專欄】寫作教學



教師利用相關『氣候變遷』教育影片，引導學生進行氣候變遷相關議題思考



各組觀看『氣候變遷』影片(各組分別為不同類型影片)，後進行反思分享



教師揭示第一段書寫重點，並引導學生利用網路資訊查閱相關資料，進行統整

● 第四堂課：【專欄寫作我最『興』！】

接續上一堂課程之『氣候變遷』專欄書寫，繼續引導學生完成三段式主題專欄的第二、三段書寫，學生可以搭配 IPAD 上網查詢相關資料以利專欄之書寫，後教師讓學生進行組內作品分享以及組間之書寫成品討論，並做上臺之作品發表，最後教師給予一定的建議與鼓勵。



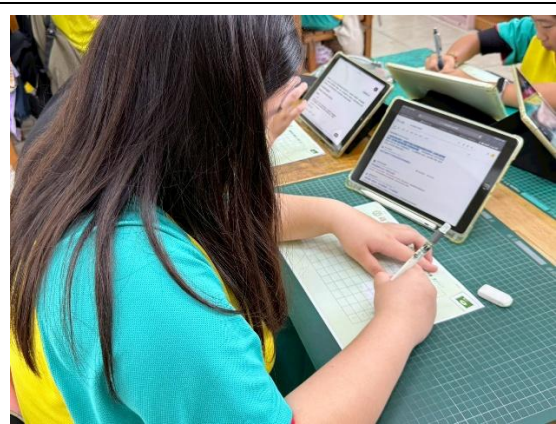
教師引導學生書寫環境教育專欄第一、二段，並教學媒體識讀的重要性



教師走動式給予學生專欄書寫上的建議與回饋，幫助學生建立書寫架構



教師給予學生基本環境教育專欄書寫架構方向，並引導學生書寫第三段之內容



教師給予學生充分時間完成三段式『環境教育-我眼中的氣候變遷』主題專欄



教師給予學生充分時間完成三段式『環境教育-我眼中的氣候變遷』主題專欄



學生專欄作品呈現，教師在批改時真的被學生所寫出之內容所感動！

● **五堂課：【實地探訪南崁溪，『錦興』與環境對話】**

教師藉由帶領學生們實地探訪【光明河濱公園】之『南崁溪人工溼地綠化園區』、『南崁溪防汛防災、滯洪、水質淨化工程』等地，認識其環境特色與動植物特有種，並思考參訪地之環境與氣候變遷有何關聯性。



教師回顧之前課堂，再次複習氣候變遷、全球暖化及 SDGs 永續發展等知能



教師進行光明河濱公園參訪(人工濕地、南崁溪生態區等)之行前說明與注意事項



教師介紹光明公園之環境動、植物生態與防災公園的功能、特色與重要性



教師發下『走讀南崁溪』主題學習單，讓學生認識環境生態與在地文化(錦興宮)



學生們藉由觀察與用 IPAD 紀錄，各組共同完成『走讀南崁溪』主題學習單



教師引導學生思考南崁人工濕地與空氣清淨綠區與氣候變遷的關係，體認其重要性



## 學生學習單《走讀南崁溪：環境與文化的對話》

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 小組名\_\_\_\_\_



### 【任務一】人工濕地探秘

地點：南崁溪人工濕地綠化園區

1. 我看到的三種濕地動、植物（畫下葉子的形狀或拍照）：

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

2. 你認為濕地對環境的幫助有哪些？（可複選）

過濾水質    提供動植物棲地    防止洪水    美化環境

3. 小記錄：


觀察一種你最感興趣的濕地植物或生物，簡短描述它的樣子與功能。

→ \_\_\_\_\_

## 【任務二】 認識防災設施

地點：南崁溪防汛防災／滯洪設施區

1. 寫出你看到的滯洪池、警示標誌或防災設施。

 （可寫簡單說明）： \_\_\_\_\_

2. 這些設施是為了什麼目的？（請用自己的話說一說）

→

---

3. 想一想：你覺得如果沒有這些防災設施，可能會發生什麼事？

→

---

### 【任務三】錦興宮文化小旅行

地點：錦興宮（土地公廟）

1. 找出這間廟的特色（圈選你觀察到的）：

龍雕    香爐    石獅    古匾額    彩繪壁畫

2. 拍下或畫下你覺得最有趣的一個地方，並寫下你的感想。

→

---

---

3. 你知道土地公是誰嗎？他在村里有什麼角色？

→ \_\_\_\_\_

 **【小組討論區】**

1. 南崁溪之重整與環境和氣候變遷有何關聯？

→

\_\_\_\_\_

2. 你覺得這次走讀活動最印象深刻的是哪裡？為什麼？

→

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 為了因應氣候變遷，我們可以？

→

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

