

桃園市 112 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計

壹、課程設計理念

本單元為康軒版生活課程主題五「歲末傳溫情」，單元二「傳送我的愛」，分別以「What do you know about Christmas?」、「Who is Santa Claus?」及「Be a Santa Claus」共 3 個主軸進行課程。

本課程著重在聖誕節前後的真實經驗與感受，透過觀察、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察聖誕節的特色，探究送禮、說感謝、掛聖誕襪等過節習俗，蘊含感恩與祝福的意義。

教師透過提問引導學生探究主題，經由反覆討論、修正，並由教師交付任務等，重建知識，使學童能使用策略自主學習，呼應了十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。

本單元讓學生能了解聖誕節所代表的意義，並讓學生更進一步認識國外的聖誕過節習俗，讓學生有機會接觸多元文化，認識不同國家的過節風貌；此外藉由小組討論的過程，讓學生能在互動中了解送禮的核心價值「學會感恩，並把愛傳出去」，為聖誕節賦予實質意義，並藉由遊戲、繪本加深印象，以連結生活經驗，實際將感恩化為行動，運用在日常生活中，希望藉由一系列課程的設計與實作，能達成學習目標，豐富學童生活經驗。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A 自主行動

A2. 系統思考與問題解決

(二) B 溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達

B3. 藝術涵養與美感素養

(三) C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作

C3. 多元文化與國際理解



國小生活課程第三冊(二上)第五主題

領域/科目	生活課程		設計者	蘇韻如、孫秀蓉
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	五、歲末傳溫情-(2)把愛傳出去			
設計依據				
學習 重點	學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	領域核心 素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3</p>
	學習 內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

			欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
核心素養呼應說明		<p>本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童探索與探究過年的現象變化和意義，並發展觀察、記錄等探究事理和問題解決的能力，呼應「A1 身心素質與自我精進」和「A2 系統思考與問題解決」；利用文字、口語、小小聖誕老人、4F 討論法探討和傳送感謝等活動表達對聖誕節的理解與感受，呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B3 藝術涵養與美感素養」，學習歷程中，與同學分享、討論，分工合作完成任務，並理解與欣賞表達愛的不同方式，以呼應「C2 人際關係與團隊合作」和「C3 多元文化與國際理解」。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
	所融入之學習重點	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>國語文—— 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解聖誕節起源相關慶祝活動之意義，並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 能於小組討論、分享中，專注地聆聽他人說話，並有條理地發表想法。 3. 能以自身生活經驗出發，分享過去慶祝聖誕節之方式，並覺知過節蘊含感謝意義。 4. 能與小組成員溝通、協作，表現分工合作的能力，完成老師交代的任務。 5. 能正確使用剪刀、膠水、彩色筆等工具，完成老師布置的任務。 6. 能知道聖誕節之各種慶祝方式的來源與代表意義。 7. 能在撰寫卡片時，選擇合適的祝福語，並知道祝福語的意義。 8. 能使用語言、卡片或送禮的方式，以具體行動表達感謝。 9. 能以4F討論法方式，深入探討事情全貌。 	
教材來源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版國小生活第三冊 2. 繪本「千千萬萬個聖誕老公公」 3. 聖誕老人的形象 https://www.gq.com.tw/fashion/content-38217 	



1. 給予 4 分鐘小組討論，將討論結果寫在小白版上。

(擬生答)

- (1) 視覺(see)：聖誕樹、雪人、麋鹿、禮物……
- (2) 聽覺(hear)：jingle bell、we will you a merry christmas 笑聲……
- (3) 味覺(taste)：拐杖糖、薑餅屋……
- (4) 感覺(feel)：開心、溫暖、興奮……

2. 將全班答案統整於黑板。

3. 請學生分享，並使用句型練習：I can see/hear/taste/feel _____ on Christmas.

4. 教師總結：大家都是聖誕觀察家呢！觀察的都好仔細，相信對於所有人來說，聖誕節的一切事物都令人期待，那到底「聖誕節」是怎麼來的呢？

(二) 聖誕節的起源

1. 影片欣賞：

<https://www.youtube.com/watch?v=0A3Mn93rumE>

2. 影片內容討論

- (1) 聖誕節是慶祝誰的出生？是幾月幾日？
- (2) 耶穌是在哪裡誕生的？
- (3) 三位占星術士怎麼判定耶穌是「救世主」？
- (4) 聖誕節的起源和什麼宗教有關？
- (5) 平安夜這天大家通常都會做什麼？你在家做過哪些慶祝平安夜的事？

3. 教師統整：最一開始的聖誕節是要紀念耶穌的誕生，並對於耶穌幫助人們的行為表達感謝。

三、綜合活動

(一) 教師統整：所以聖誕節並不只是拿禮物的節日，最一開始更是跟宗教有關的活動呢！大家團聚並表達感謝，才是聖誕節的意義。

口語評量：能使用英文句型練習對話。

12”

口語評量：個別分享，檢視學生是否理解並說出影片內容。

2”

(二) 預告課程：聖誕節的主角（聖誕老人）。

第二節

Who is Santa Claus?(1)

一、引起動機

(一) 聆聽音檔：播放聖誕老人「ho~ho~ho~」的聲音，讓學生猜笑聲的主人是誰。



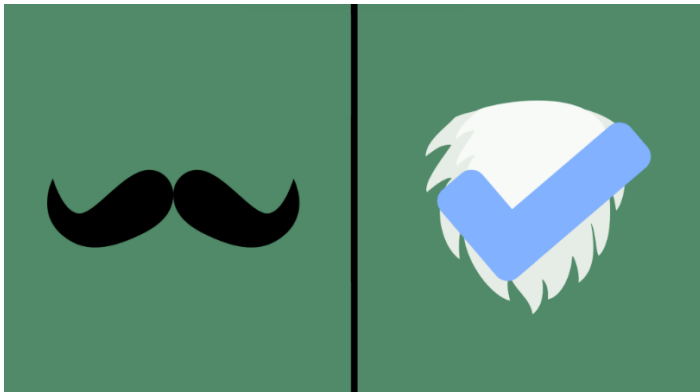
二、發展活動

(一) Who am I? 我是誰?

1. 聖誕老人我最行：將聖誕老人特徵拆解，讓學生進行挑戰，比出符合聖誕老人特徵的方向。

(1) 題目：

- a. 老人/小孩
- b. 老爺爺/老奶奶
- c. 八字鬚/大鬚子
- d. 瘦弱/圓滾滾的肚子
- e. 從煙囪進入/從大門進入
- f. 紅色衣服/綠色衣服



2”

口語評量：能根據提示說出笑聲的主角-聖誕老人。

15”

實作評量：以手比出正確方向，檢視各組學生觀察的細心程度。



(2)補充介紹：「衣服不同」的聖誕老人

- a. 綠色：根據聖誕樹、槲寄生等植物，綠色象徵好運、驅散寒意。
- b. 紅色：可口可樂廣告深入人心，紅色象徵溫暖、喜慶。



(二) Where is Santa Claus from? 聖誕老人怎麼出現的?

1. 影片欣賞：

<https://www.youtube.com/watch?v=2Nya98J0xCc>

2. 教師提問：

- (1) 聖誕老人的原型是誰？
- (2) 為什麼現在人們要將襪子掛在火爐下？
- (3) 尼古拉（聖誕老人）將金幣送給別人的用意是什麼？

3. 教師統整：透過故事了解到，原來聖誕老人一開始是真有其人，並且尼古拉送金幣的目的是為了祝福及幫助別人，也透過他的行動將愛傳給別人。

觀察評量：能理解聖誕老人著紅衣的由來。

10”

口語評量：能根據影片內容，說出聖誕老人的來源及助人的目的。

<p>(三) Ten questions about Santa Claus. 關於聖誕老人的 10 個問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：聖誕老人的身上充滿著神秘的氣息，如果今天有機會能當面問他問題，你最想問他什麼呢？」 2. 請學生小組討論，提出想對聖誕老人問的問題。 3. 將問題記錄下來，寫在便條紙上，並拍照上傳 HiTeach，供全班討論。（擬生答） <ol style="list-style-type: none"> (1)你怎麼在一晚上將禮物送給全世界的小朋友？ (2)為什麼你要從煙囪進來而不從大門走進來？ (3)你怎麼知道小朋友想要什麼禮物呢？ (4)為什麼要等我們睡著之後才來呢？ 4. 利用 Hiteach 投影，全班共同討論可能的答案。 	10”	<p>觀察評量：小組內相互分享與討論。 操作評量：便條紙記錄及拍照上傳情形。</p> <p>口語評量：討論問題可能的答案。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師統整及預告課程：我們今天知道了聖誕老人的起源，是尼古拉為了幫助他人所演變而來，不過對於聖誕老人還有很多未解的謎團，下節課我們再透過故事來解答！</p>	3”	
<p>第三節</p>		
<p>Who is Santa Claus?(2)</p>		
<p>一、引起動機-</p> <p>(一) Ten questions about Santa Claus. 關於聖誕老人的十個問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課所提出的問題，請學生討論可能的答案。 2. 教師引導：「那現在的聖誕老人到底怎麼送禮物的呢？」 	5”	<p>口語評量：討論問題可能的答案。</p>
<p>二、發展活動-</p> <p>(一) 繪本共讀：千千萬萬個聖誕老公公</p>	20”	<p>觀察評量：仔細聆聽繪本內容。</p>



1. 配合影片朗讀繪本：

<https://www.youtube.com/watch?v=0Jgs5xtMTCY>

2. 故事內容提問：

- (1) 一開始只有幾位聖誕老公公？
- (2) 收到禮物的小孩有什麼心情？
- (3) 為甚麼他要向神祈求變成「更多」個聖誕老公公？
- (4) 沒人看的見聖誕老公公後，你覺得他會有甚麼心情？
- (5) 聖誕老公公寧願讓自己縮小，也想送大家禮物的原因是什麼？

3. 教師總結：聖誕老人最大的幸福就是看到小孩的笑容，希望所有人能因為他而感到冬天的溫暖。

(二) How can I help people? 我能怎麼幫助別人？

1. 教師提問

- (1) 你有沒有曾經和聖誕老公公一樣，在學校主動關心或幫助別人？小朋友能用什麼方式關心、幫助別人呢？
- (2) 為什麼選擇幫助別人？助人後你有什麼樣的心情？

2. 學生兩兩討論個人經驗，並舉手分享。（擬生答）

- (1) 主動帶跌倒的同學去保健室。
- (2) 關心同學的傷勢。
- (3) 同學在課業上有不會的地方，主動去教他。
- (4) 同學心情不好時，陪他玩他想玩的遊戲。
- (5) 看到教室地上有垃圾，會幫忙撿起來。
- (6) 助人後的心情：開心、舒暢、溫暖、安心……

3. 教師統整：大家都有仔細觀察並嘗試主動去幫助、關心別人，把愛分享出去，當看到別人開心，自己也會感受到幸福。

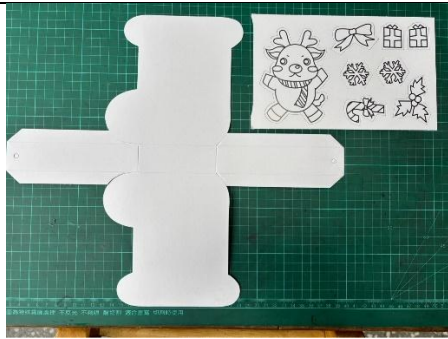
三、綜合活動

口語評量：能根據繪本內容正確回答問題。

12”

口語評量：能分享自身經驗。

<p>(一) 教師統整：大家都分享了許多主動關心、幫助別人的方式，讓教室都充滿溫暖的氣氛，我們下節課也要來將溫暖繼續傳給下一個人。</p>	3”	
<p>(二) 課程預告：聖誕襪的製作。</p>		
<h2>第四節</h2>		
<h3>Be a Santa Claus. (1)</h3>		
<h4>一、引起動機</h4>		
<p>(一) How to be a Santa Claus?如何成為聖誕老人?</p>	5”	
<p>1. 教師提問：聖誕老人發放禮物讓所有小孩都感受到溫暖，那我們該如何讓別人也感受到溫暖呢？</p>		<p>口語評量：能分享自身經驗。</p>
<p>2. 學生倆倆討論，舉手分享。</p>		
<p>(擬生答：常常關心別人、仔細觀察別人的需要、寫卡片給他、偷偷幫他解決問題、送他小糖果……)</p>		
<p>3. 教師統整：小朋友也可以利用「關懷」及「具體行動」來讓別人感受到溫暖，每個人也都能成為小小聖誕老人。</p>		
<h4>二、發展活動</h4>		
<p>(一) Little Santa Claus</p>		
<p>1. 教師說明活動規則。</p>	10”	<p>觀察評量：仔細聆聽活動說明規則。</p>
<p>(1)在耶誕節期間，每一位學童都必須擔任班上一位同學的小小聖誕老人。</p>		
<p>(2)小小聖誕老人需要在照顧主人的過程中，不能讓主人知道真實身分，小主人可以自己猜測但不要說出來。</p>		
<p>(3)抽籤決定小主人和小聖誕老人。每個人都是別人的小天使，同時每個人也是另外一個人的小主人。</p>		
<p>(4)每天都要關心小主人，不一定要以禮物表示心意，語言、卡片也能帶來溫暖。</p>		
<p>(二) 製作聖誕襪紙盒</p>		
<p>1. 教師引導：那我們就需要先來製作成裝卡片及小禮物的容器－聖誕襪！</p>	22”	



2. 聖誕襪紙盒製作

- (1) 角色裝飾紙卡及聖誕襪底版使用彩色筆塗色。
- (2) 教師引導：「在聖誕節最常見哪幾種顏色的裝飾品？」
(擬生答：紅色—聖誕老人；綠色—聖誕樹；黃色—樹上的星星、鈴鐺；白色—雪花、聖誕老人的鬍子……)
- (3) 教師引導：「聖誕襪上可能會出線哪些裝飾品，讓襪子的樣子更豐富？」
(擬生答：畫上雪花、鈴鐺、聖誕樹、條紋花紋……)
- (4) 將底版沿著虛線輕輕折，先摺出聖誕襪紙盒的大致模樣，再去構思著色位置。
- (5) 完成所有著色部位。

三、綜合活動

- (一) 收拾環境
- (二) 教師總結：今天大家都知道自己小主人的身份，記得小小聖誕老人的任務，在聖誕襪完成前，還是能偷偷關心他，不要被發現囉！

第五節

Be a Santa Claus. (2)

一、引起動機

- (一) 作品分享：將上節課著色完成的底卡及裝飾圖，拍照上傳Hi teach，輪播展示互相學習他人著色技巧。

二、發展活動

- (一) 製作聖誕襪紙盒
 1. 將紙盒沿著虛線折起來，並利用保麗龍膠或雙面膠黏貼。
 2. 將角色裝飾卡拆下。
 3. 教師引導：「直接黏上去聖誕老人就扁扁的，我們能利用哪種黏貼工具，讓聖誕老人看起來更立體呢？」
(擬生答：泡棉膠。)
 4. 將角色以泡棉膠黏在聖誕襪紙板上。

操作評量：檢視學生使用工具為聖誕襪著色的情形。

口語評量：能根據自身經驗分享想法。

3”

觀察評量：小組成員環境收拾情形。

3”

觀察評量：能欣賞他人作品。

20”

操作評量：能製作出聖誕襪紙盒的外盒。

口語評量：能說出適合裝飾的用具。

5. 以釘書機釘上緞帶當成提把，並黏上蝴蝶結。
6. 將姓名貼紙貼上，完成屬於自己的聖誕襪。
7. 教師提問：「要掛在哪裡會更符合聖誕氣氛呢？」
(擬生答：窗戶旁邊，跟尼古拉當時一樣。)



(二) Little Santa Claus

1. 複習小小聖誕老人的任務
2. 老師發下提前準備好的小卡片及小糖果給每位同學，詢問大家收到的心情。
(擬生答：期待、開心、興奮、笑容滿面……)



3. 拆下生活習作附件之聖誕小卡，一張撰寫給小主人，其他張自由撰寫給班上其他同學。
4. 教師提問：「在卡片上，你可以對同學說哪些祝福與呢？」
(擬生答：天天開心、事事順心、心想事成、健健康康、平平安安……)
5. 完成卡片，直接投入同學的聖誕襪。
6. 教師提問：「在製作卡片要給別人時，你有什麼感受？」
(擬生答：期待他收到的反應、很興奮想趕快送給他。)
7. 教師提問：「收到卡片後，請仔細閱讀，並分享你收到卡片的心情。」

三、綜合活動

(一) 收拾環境

口語評量：能根據聖誕老人故事，回答正確擺放位置。

12”

口語評量：能分享收到禮物的心得。

書寫評量：能參考格式，撰寫卡片給同學。

口語評量：能說出適合的祝福語。

口語評量：能分享當下感受。

5”

觀察評量：環境收拾情

(二) 教師統整：無論是製作卡片還是收到卡片，大家都有享受在這個過程中，表示不管是關懷他人還是被別人關懷，心中都會感受到一股暖流，相當溫暖。

(三) 預告課程：「小小聖誕老人」的任務還在持續中，也請大家回去觀察，生活中有沒有人是向聖誕老公公一樣，默默的在關懷著我們的呢？可以記錄下你的發現，跟身邊的人分享看看喔！

第六節

Be a Santa Claus. (3)(公開授課節數)

一、引起動機

(一) 課前準備

1. 座位安排：將全班分為四組，異質性分組。
2. 組員編號：每個人有各自的組內編號，根據指令完成老師所交辦之事務。

(二) Who is he?他是誰?

1. 教師引導：「窗邊的聖誕襪裡，都裝著你們對同學的祝福及關心，那校園裡面也有著一個人，他也用他的方式默默幫助著大家，請大家仔細觀察這個身影，他是誰呢？」
2. 以剪影方式呈現工友伯伯掃地、撿垃圾的畫面。
3. 請學生仔細觀察，分析剪影細節進行猜謎。
(擬生答：短髮可能是男生、他在掃地、是老師……)

二、發展活動

(一) 影片欣賞：觀看工友伯伯工作及訪談的影片。

<https://youtu.be/AgQjN4vZbaA>

(二) 以「4F 反思法」討論影片內容：

Fact (事實)	觀察到了什麼事? 看到/聽到了什麼?→ 客觀事實
Feeling (感受)	看完後你有什麼感受?為什麼? → 心情
Finding (發現)	你發現了什麼新知識? 要是沒有他,會……?→ 學會什麼
Future (未來)	未來可以怎麼做?→ 具體行動

形。

2”

觀察評量：仔細觀察檢係細節。

口語評量：能針對剪影線索給予合理的猜測。

觀察評量：仔細欣賞影片內容。

6”

22”

1. 複習 4F 反思法的內容，將黑板分割為四塊，將關鍵提問字條貼於黑板上。
2. 教師引導，重述影片內容之重點。(阿伯的工作內容)



3. 重述討論規則：注意討論音量、撰寫時注意字體大小，由組內的 2 號負責撰寫；3 號負責拍照上傳。
4. 一組負責一個主題，給予 5 分鐘討論時間。
5. 將討論結果以彩色筆撰寫於海報紙上，討論完成則貼在黑板上。



6. 組內編號 3 號負責拍照上傳 Hiteach。
7. 小組上台分享：4 號協助拿取海報紙；5 號負責報告。

觀察評量：小組討論情形。

書寫評量：撰寫討論後的結果，並注意字體大小適中。

操作評量：使用平板，將討論結果拍照上傳。

觀察評量：小組分享情形。

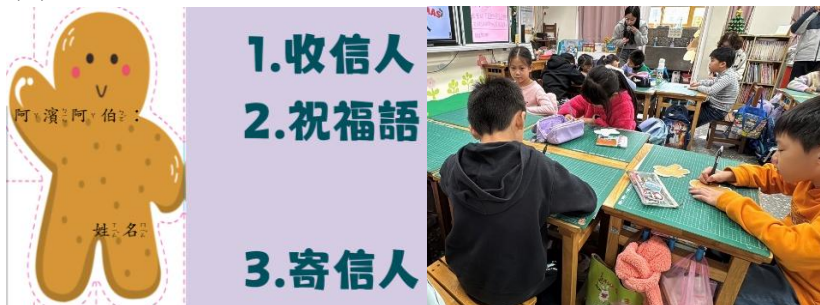


8. 教師統整討論結果：

- (1) Fact (事實)：我看到阿伯在幫忙掃地的身影。
- (2) Feeling (感受)：我感覺到很辛苦，因為阿伯年紀大了還要幫忙彎腰撿垃圾。
- (3) Finding (發現)：我發現，原來校園要是沒有阿伯在，可能會變得很髒亂。
- (4) Future (未來)：我以後可以協助阿伯，主動把垃圾撿起來、做好垃圾分類，也能跟阿伯說謝謝。

(三) What can we do? 我們能怎麼做?

- 1. 教師引導：「多虧有工友伯伯滿滿的愛及付出，才能讓校園維持乾乾淨、整潔的環境，我們可以怎麼做去感謝工友伯伯的付出呢？」（延伸上節課的關懷及行動）
- 2. 學生個人舉手分享。
- 3. 教師統整：說出對他的感恩，並製作感謝小卡送給工友伯伯。
- 4. 拆下課本附件之小卡，由教師引導卡片內容及祝福語。
 - (1) 收信者：工友伯伯。
 - (2) 寄信者
 - (3) 祝福語



- 5. 將全班完成之小卡貼在愛心造型 PP 版上，待日後一同送給工友伯伯。

8”

口語評量：分享自身想法。

書寫評量：將祝福卡片書寫完成。



6. 教師提問：「把愛傳出去給工友伯伯時，我們還可以對他說什麼來表達我們的關心呢？」

（生擬答：謝謝你、聖誕快樂……）

7. 介紹句型。

(1) This is for you. 這個是送給您的。

(2) Thank you. 謝謝您

(3) Merry Christmas. 聖誕快樂。

三、綜合活動

（一）教師統整：用語言、卡片把愛傳出去，一定能讓阿伯感受到冬日裡大家的溫暖，每個人都是稱職的聖誕老人喔！等下次阿伯到學校，我們再一起將祝福送給阿伯吧！

（二）回家作業－傳愛到家：請利用其餘聖誕小卡，將祝福語寫上，傳愛給你的家人，並拍照回傳，便能獲得聖誕老公公的神祕小禮物喔！

❖ 備註：後續贈送祝福卡片給工友伯伯以及送給家人的聖誕小卡合影。

口語評量：練習相關英文句型。

2”

書寫評量：書寫聖誕小卡，以具體行動表達愛。



肆、素養導向評量基規準

一、聖誕襪紙盒

目標：能使用繪圖用具、剪刀、泡棉膠及雙面膠等工具，完成聖誕襪紙盒。

基準：能否設計出豐富、符合聖誕氣息的聖誕襪紙盒，並撰寫合適的卡片內容。

規準等級 基準向度	五星級(優秀)	三星級(不錯)	一星級(再加油)
外觀裝飾	總能使用多元的形式(如:鉛筆打稿、豐富色彩、圖像等)，進行創作(15-20)	經常能使用多元的形式(如:鉛筆打稿、豐富色彩、圖像等)，進行創作。(10~14)	有時能使用多元的形式(如:鉛筆打稿、豐富色彩、圖像等)，進行創作。(5~9)
聖誕小卡	總能選擇合適的祝福語，並依照書信格式書寫，字體工整。(15-20)	經常能選擇合適的祝福語，並依照書信格式書寫。(10~14)	需在他人協助下選擇合適的祝福語，並完成書信格式的內容書寫。(5~9)

學生學習成果 | 優秀



★優秀 5

1. 能使用多元的形式選擇合適的祝福語，並依照書信格式書寫，字體工整。
2. 達優秀 5 的人數為 14 人(全班 19 人)。

二、4F 討論法海報分享

目標:小組能根據影片內容，以 4F 的四大問題寫出所看所想，並於完成後上台分享。

基準:能否符合 4F 的內容架構回答問題，並上台發表。

規準等級 基準向度	五星級(優秀)	三星級(不錯)	一星級(再加油)
小組團隊合作	小組成員負責盡職，按時完成分工(15-20)	大部分小組成員負責盡職，按時完成分工(10-14)	部分小組成員負責盡職，按時完成分工(5-9)
4F 內容書寫	針對 4F 問題清楚紀錄所看所想(15-20)	針對 4F 問題大部分紀錄所看所想(10-14)	須經由提示引導才能紀錄所看所想(5-9)
小組上台分享	能咬字清楚、音量適中，使用英文招呼語完整述說內容(15-20)	能大致述說所分享的內容(10-14)	須經由提示引導才能完成上台分享(5-9)

第(4)組
我可以 不亂丟垃圾、愛惜水，我們
可以把垃圾分好，還可以跟阿
伯說謝謝。



★優秀 5

1. 能以 4F 問題清楚紀錄所看所想，並完整發表結果。
2. 達優秀 5 的人數為 3 組 (全班 4 組)。