

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇韻如 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：孫秀蓉、蔡佩芳、王心怡、蕭靖山、陳玫芳、林怡秀

任教年級：一、二、三、五 任教領域/科目：語文、數學、生活、綜合

備課社群：(選填) 教學單元：單元五-把愛傳出去-Be a Santa Claus

觀察前會談(備課)日期：113年12月17日 地點：二年孝班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年12月18日 地點：二年孝班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現：

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

學習內容：

C-I-1 事物特性與現象的探究。

A-I-2 事物變化現象的觀察。

核心素養：生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

學習目標：

1.能以自身生活經驗出發，分享收到聖誕小卡的心情

2.能與小組成員溝通、協作，表現分工合作的能力，完成老師交代的任務。

3.能以 4F 討論法方式，深入探討事情全貌。

4.能使用語言、卡片或送禮的方式，以具體行動表達感謝。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.對於聖誕節的傳統習俗有基本的認識。

2.能使用卡片，以書信格式撰寫祝福小卡。

- 3.能理解簡易的英文課室用語。
- 4.班上有一位疑似生需要特別關照。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.以教室布置之聖誕襪座位引起動機，分享收到卡片後的心情。
- 2.以剪影形式呈現工友伯伯工作畫面，從細節猜測人物。
- 3.欣賞影片，了解工友伯伯的工作日常。
- 4.以 4F 討論法，深入探討所看所想。
- 5.以小卡做為行動回應，撰寫完成送給工友伯伯。
- 6.介紹贈送卡片時可以表達之英語句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生提取舊經驗回答教師提問。
2. 小組討論提出自身想法。
3. 根據教師引導完成作品呈現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：能根據自身經驗正確回答問題。
2. 書寫評量：能藉由小組討論結果及課堂講解，完成 4F 討論法海報內容。
3. 觀察評量：能在小組討論中，仔細聆聽、分享想法並尊重他人。

六、觀察工具

觀察紀錄表

軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_12_月_17_日

地點：_二年孝班_

附件六

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：蘇韻如 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活科目

回饋人員：王心怡 任教年級：低年級 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：主題五「歲末傳溫情」-「傳送我的愛」

教學節次：共6節，本次教學為第6節 Be a Santa Claus 觀察日期：113年12月18日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生在課堂上的專注力極高，對於教師的指令反應快速，例如拍手三下、各組分配任務的執行度，足見班級經營之用心。 2. 教師課堂融入英語教學，學生在報告開頭結尾皆能運用標準問候語，具十分紮實的雙語情境教學。 3. 教師運用 4F 反思法於課堂，讓學生討論與發表，學生在小組討論上能針對主題進行對話，教師也能予以適當指導，讓報告內容切合重點。 4. 教師語調清晰，善於提問，教學態度充滿熱忱，師生具有默契，帶給觀課者一堂完整完美的教學演示。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《受觀課教師省思》

教師簽章：王心怡

附件六

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：蘇韻如 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活科目

回饋人員：孫秀蓉 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康

教學單元：主題五「歲末傳溫情」-「傳送我的愛」

教學節次：共6節，本次教學為第6節 Be a Santa Claus 觀察日期：113年12月18日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 本次教學對象為低年級，小組學生多能主動學習並配合教學步驟，完成學習任務	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. 教師口語表達指示清楚，提示語明確，能让孩子依循完成，並能走動式觀察，確認每位孩子學習狀況，適時予以提醒。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. 學生能熟悉4F問題討論法，並能實際的操作書寫回應，其回應億多具體明確。 4. 善用節慶與雙語教學，任務設計也符合素養教學，並能將課程關懷與感恩從課堂延伸至家庭與生活，十分值得學習。
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
《受觀課教師省思》教學設計豐富精彩，雙語融入也極其適宜！								
							教師簽章：孫秀蓉	

附件六

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：蘇韻如 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活科目

回饋人員：蔡佩芳 任教年級：低年級 任教領域/科目：生活、藝術

教學單元：主題五「歲末傳溫情」-「傳送我的愛」

教學節次：共6節，本次教學為第6節 Be a Santa Claus 觀察日期：113年12月18日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>1. 本次教學對象為低年級，小組學生卻能夠輪流、按部就班的依教師的指令完成各項學習任務，可見教師在班級經營及科技融入教學的成功。</p> <p>2. 教師口語表達清晰，善用問題誘發學生思考回答，並能在小組討論時適時給予提醒、修正學生書寫上的錯誤，幫助學生立即更正錯誤，值得學習。</p> <p>3. 學生能熟悉4F問題討論法，並能實際的操作書寫回應，足見老師平日的用心指導。</p> <p>4. 班級環境布置融入節慶活動，營造友善學習氛圍，且時間掌控得當，整個教學過程流暢，學生絕佳的表現，是一場十分出色的教學演示。</p>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>《受觀課教師省思》書信教學上，寫信人後方應加上〔敬上〕會更完整喔！</p> <p style="text-align: right;">教師簽章：<u>蔡佩芳</u></p>								

附件七

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

- 一、 單元名稱：單元五-把愛傳出去-Be a Santa Claus
- 二、 上課時間：113 年 12 月 18 日，第 三 節
- 三、 任課班級：二年孝班
- 四、 授課老師：蘇韻如
- 五、 觀課人員：王心怡、孫秀蓉、蔡佩芳、洪裕程
- 六、 議課時間：112 年 12 月 20 日，第 五 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 能善用提問、引導語，引導學生深入思考。
2. 多用正向語言，以具體事實稱讚並鼓勵學生回答。
3. 教材搭配 PPT、影片及具體聖誕襪紙盒呈現，能幫助學生理解並聚焦課程重點。
4. 將每位學生在組內編號，讓每位學生的工作清晰可見，有助於小組分工合作。

二、 可改進之處

1. 語速偏快，對低年級而言應再將語速放慢，更有助於思考。
2. 結合雙語課程，在小組發表時及老師回饋時，可多使用以教過的英文詞彙、句型回應，以有利於在生活中學習。
3. 時間掌控可再加強，在小組討論時可以搭配響鈴使用，提醒學生注意剩餘討論時間，以加快課程步調。
4. 結尾統整時間不夠完整，能以提問方式讓學生思考「在這節課中你學到了甚麼？」
5. 小組分享時，可以邀請別組分享他們的想法，更能促進多元討論。
6. 候答時間可再拉長，給與學生足夠的思考時間，避免過多由教師引導講述。

三、 上課所遭遇之困境

1. 討論的難度對低年級而言，需要花費較多時間(包含討論、撰寫、拍照上傳等)，需要由教師多加引導或事前熟悉討論法之運行。
2. 課堂中平板使用比例上較少，視時間安排，可多利用 Hiteach 的功能，例如：搶答、IRS 互動、投票等等功能，增加互動的同時，也能更好的融入資訊教學。
3. 卡片撰寫時間較短，導致內容無法太過完整，且時間未能足夠讓學生分享書寫內容。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 教師將小組成員進行編號，在異質性小組下，學生能按部就班地根據指令完成任務，工作分配明確，顯現班級經營之日常訓練扎實。
2. 結合英語情境，在課堂開頭、結尾及學生小組發表時，都有穿插課室英文，是扎實的雙語情境教學。
3. 師生間配合度高，學生能快速反應教師指令(拍手三下、說話要舉手等)，彼此間具有高度默契。
4. 教師的指導語清晰明確，且善用提問、反問、追問等問答技巧，有助於學生循序討論 4F 架構。
5. 在小組討論期間，教師走動巡堂並及時給予學生口語上的引導，給予思考的方向並修正錯誤，值得學習。
6. 班級布置結合節慶特色，營造友善且適切的學習環境。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 以生活經驗、影片及剪影猜謎的方式引入，在開頭即吸引學生注意，有助於提升學習動機。
2. 使用不同層次的提問，鼓勵不同學生回答，多數學生能根據經驗、觀察，正確回答出問題。
3. 配合教師走動巡堂，適時關注學生學習狀況並給予協助，多數學生皆維持高度專注力。
4. 小組討論時，部分較落後學生較難主動參與討論，需要教師或組內小幫手進一步引導想法，經引導後多能完成任務。
5. 全數學生皆能根據先備知識，參考格式而於下課前完成祝福小卡。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教學脈絡清晰，透過層層提問及學生反饋，逐步聚焦感恩的本質，有助於學生深入思考。
2. 將聖誕節之感恩情懷延伸至家庭與生活，引導學生以具體行動表達愛，符合素養教學之內涵。
3. 課堂中可以透過不同的討論法讓思考變得可見，更有助於學生整理所見所想，統整所學。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 語速可再放慢，以語調高低去強調重點。
2. 把握時間分配，搭配響鈴提示時間，讓學生進行團體討論及分享。
3. 小組討論時，教師可以多引導能力較好學生擔任小幫手，帶領其他同學討論、分享自身想法，促進組內學習機會。
4. 卡片的書信格式不夠精確(未有完整書信內容)，可採用便條形式以更貼切主題(寫信的人、收信的人、祝福語、日期)

桃園市蘆竹區山腳國小公開授課回饋會談紀錄表（含教學省思）

授課教師：蘇韻如 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：王心怡、孫秀蓉、蔡佩芳、洪裕程、蘇家棋

任教年級：一、二、三、六年級 任教領域/科目：語文、數學、生活領域

教學單元：單元五-把愛傳出去-Be a Santa Claus

教學節次：共6節，本次教學為第6節

回饋會談日期：113年12月20日地點：二年忠班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 事前準備簡報、製作聖誕襪等聖誕佈置，使教學融入情境中，更引起學生學興趣。
2. 能結合學生新舊經驗，以多層次的提問及正向語言引導學生探討4F討論法，逐步聚焦課程核心。
3. 以走動巡堂方式，讓每位學生皆有回應的機會，且及時解決、引導學生討論上的問題，更維持課堂專注力。
4. 課程結合雙語教學，並透過日常課室用語，讓學生能熟悉不同文化。
5. 進行異質分組，並將組內成員進行編號，讓每位學生適才適所，完成分工。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組討論時，教師可以多引導較熟練的學生擔任發言長引導組員討論，促進組內學習機會。
2. 討論時，可搭配響鈴使用，具體提醒學生注意剩餘時間，以維持課堂步調。
3. 應預留較多時間讓學生能分享書寫卡片的內容，達到互相觀摩學習。
4. 後續統整時間較不足，可再縮減部分內容，請學生分享課程作業「傳愛

給家人」的用意與目的，達到深入學習。

三、觀課人員的學習與收穫：

1. 從生活經驗出發，從班級布置到校內人員，再到家人，逐步聚焦傳愛的具體行動。讓學習可以應用在生活中。
2. 教學脈絡清晰，以問句鋪陳課程重點，逐步引導學生達到學習目標。
3. 結合雙語教學，師生發表時會主動使用課室英語，顯示平常訓練及默契良好。
4. 以4F討論法為課程主軸，引導學生撰寫4層次問題，將思考變得可見，有助於學生進行深入討論。

四、公開授課教師教學省思：

1. 教學時間略為緊湊，未能完整統整結尾感謝的用意及心情感受，課程內容可以稍做縮減，並做後續延伸補充。
2. 小組討論時，可由教師引導低學習成就的學生回答提取訊息等問題，增加課堂參與度的同時，也能提升學生自信心。
3. 指導卡片撰寫時，不完全符合書信格式(缺少敬語)，可改為便條形式，在內容及稱謂都可較為彈性，更符合卡片的要求。