


附表三-1


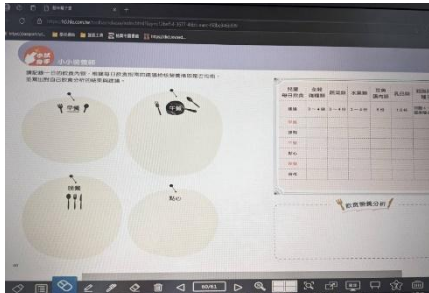

桃園市 113 學年度 大忠國民小學 健康與體育 領域/議題/
(主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>健康領域</u>		年級： <u>三年級</u>	
日期	1. <u>113 年 9 月 26 日 13:30 ~14 :30</u>	地點	609 教室
參加人員簽名	黃瓊徵、林佳慧、曹連勝		
內容概要： 今日討論： 1. 尋找社會/健康領域課程內容（中高）-以學校現實施版本為主。 夥伴們相互了解自己擅長的領域或科目，目前暫定以社會領域及健康領域為主軸，探討裡面適合的內容。 2. 下次聚會 11/6（三）月會後，609 教室。 訂定搜尋資料的截止時間點，大家有搜尋到相關資料或意見，可以先傳至討論群組，以方便下一次的聚焦討論。			
			

桃園市 113 學年度大忠國民小學健康與體育領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域：健康與體育	年級：三年級		
日期	1. 113 年 11 月 6 日(14:10~15:10)	地點	1. 六年九班教室
參加人員簽名	黃瓊徵、林佳慧、曹連勝		
<p>內容概要：</p>  <p>1. 學三分級角請用這些字樣，其他學分去猜對學三分級的角請是什麼？ 2. 各級別都有嗎？請的嚴重程度，以及醫治方法，服用藥品，如何取得。 3. 教師將統一的嚴重程度的藥劑副作用，應該分級。 4. 學分四級分去猜輕體會。</p> <p>1. 資料分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 以過去社會課經驗為例，介紹定格戲劇課堂流程。 六年級健康課程「藥品分類與保存」，可搭配定格戲劇進行教學設計。 一到六年級的健康課程中，營養教育貫穿，可藉由實作設計菜單，實踐課堂所學的知識。  <ol style="list-style-type: none"> 三年級社會領域的「產業和生活」或「消費有學問、購物好習慣」等單元，可模擬學校附近的大滷市場進行教學活動設計。 三年級健康領域的「遠離流感」或「安全向前行」，可藉由生活經驗或校園實況等，進行實作與分享。  <p>2. 確認領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學領域：三年級健康與體育領域，第一單元「流感我不怕」 結合領域：視覺藝術、表演藝術與閱讀素養 			

3. 課程規劃

第一單元課次 認識流感 遠離流感 預防傳染病大作戰

教學分工

曹連勝

林佳慧

黃瓊徵

1. 授課班級：三年八班、學生人數 26 人
2. 11/22 分享教學規劃與流程。
3. 12/6 前完成負責節次的課程內容。

4. 會議照片



附表三-1

桃園市 113 學年度 大忠國民小學 健康與體育領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>健康與體育領域</u>		年級： <u>三年級</u>	
日期	<u>114 年 2 月 10 日 (14:00 ~15:30)</u>	地點	106 教室
參加人員簽名	黃瓊徵、林佳慧、曹連勝		
<p>內容概要：</p> <p>1. 再次確認教學內容，夥伴們以自己教學簡報來說明，並思考這樣課程安排是否合宜。</p> <p>(1)曹老師:戲劇情境圖片是否可以採用多人一些?對於三年級的戲劇指令要再明確、簡潔一些。</p> <p>(2)林老師:七種口罩是否都要設計情境?口罩都要採買嗎?</p> <p>(3)黃老師:閱讀文本的重點應加強學生對於身體預防疾病的觀念；另外，第二節健康護照部分，要扣回課本面向可以再增廣些；小書的運用以小組來操作，並把檢核名稱先訂好，以免時間不足。</p> <p>2. 確認課程進行的起迄時間，是否有需要再增加額外時間? 討論後，夥伴們一致認為先進行課程，邊教學邊調整。 (2/4~3/31，每週一第七節上課) (預備時間:每週二的第七節)</p> <p>3. 討論比賽辦法中相關資料及工作分配，並訂定繳交時間點。</p>			
			

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 113 學年度大忠國民小學 健康 跨領域素養教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曹連勝	觀課伙伴	學校：大忠國小 姓名： <u>黃獲徵</u>
教學科目	健康	單元名稱	流感我不怕-認識流感
教學班級	三年8班	觀課日期	2025/02/24
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15' 57"	1. 跟學生約定(鑰匙), 做出指定動作		
15' 00"	2. 找夥伴 2人、4人一組, 學生很有秩序並找到夥伴		
15' 05"	3. 看圖並想像做出動作, 三年級參加配合程度高		
15' 10"	4. 流感影片介紹, 引起孩子共鳴, 有孩子馬上說: 我AB流都得過		
15' 15"	5. 回歸課本系統整理流感重點並詢問孩子經驗, 孩子皆侃侃而談。		
15' 19"	6. 各組依據圖片來表演, 學生認真思考、排排, 老師逐一引導給予		
15' 25"	指導, 各組努力排演成果 讓學生認識確認聽來不痛若相信 (老師調解或說明學生剛討論遇到的問題)		
15' 28"	最後用圖片來複習		
	值得學習的地方	我的感想或建議	
	① 利用表演的方式帶領學生認識流感。 ② 利用道具來建立默契, 我覺得能在短時間將學生專回	① 課程有層次、節奏讓生硬的材料, 有了生命 ② 老師語調有感染力, 可以繼續發揚光大	

健康與
桃園市 113 學年度大忠國民小學 體育 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曹連勝	觀課伙伴	學校：大忠國小 姓名：林佳慧
教學科目	健康	單元名稱	流感我不怕-認識流感
教學班級	三年 8 班	觀課日期	2025/02/24
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:57-15:07	1.一開始上課，老師用鈴聲和約定默契。 2.老師提醒學生專注，語氣柔和。 3.老師和學生提到專注看老師時，可面帶著微笑。 4.練習「定格不動」，學生依人數要求自由分組，找人時學生能自然符合人數，在過程中，老師提示如果人數有不足，可以找老師。整體過程學生專注投入。		
15:15-15:20	1.學生分組練習「定格不動」的圖片題目，小組分工討論專注。 2.老師在行間巡視時，會立即鼓勵同學的正向討論與創意。		
15:20-15:26	1.分組表演定格，學生參與認真，表演大方。 2.第二組學生演出抽抽樂的遊戲，角色安排有演抽抽樂的積木，很有創意。		
15:26-15:31	統整時，透過動作再次加深學生對飛沫傳染與接觸傳染的認知。		
15:31	提問同樣傳染途徑是否每個人都會被傳染，學生能具體說出不一定的原因： 有戴口罩、有抗體等。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方	我的感想或建議		
1.一開始用鈴聲和學生約定上課默契時，老師的語調溫和，示範明確，讓學生能清楚了解。 2.老師對分組演出的圖卡進行「意象」的說明，並以學生的表演方式為範例，讓學生能理解圖片是示意圖，了解圖意即可演出。 3.老師對課程的規畫、活動的節奏掌握十分精確，讓學生的學習環環相扣。	課堂流程中，老師先透過小活動和學生約定默契，再透過影片與課文導讀讓學生了解學習內容，透過「定格不動」的表演方式來演出所學，在課堂中，學生都十分投入其中。同時，在小組演出的分工討論中，學生透過討論，積極發揮創意，並在過程中提升彼此溝通的能力。這堂課讓學生有許多收穫，謝謝老師用心的規劃與設計。		

健康與
桃園市 113 學年度大忠國民小學 體育 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曹連勝	觀課伙伴	學校：_____ 姓名：林佳慧
教學科目	健康	單元名稱	流感我不怕-認識流感
教學班級	三年 8 班	觀課日期	2025/02/24
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:57-15:07	1.一開始上課，老師用鈴聲和約定默契。 2.老師提醒學生專注，語氣柔和。 3.老師和學生提到專注看老師時，可面帶著微笑。 4.練習「定格不動」，學生依人數要求自由分組，找人時學生能自然符合人數，在過程中，老師提示如果人數有不足，可以找老師。整體過程學生專注投入。		
15:15-15:20	1.學生分組練習「定格不動」的圖片題目，小組分工討論專注。 2.老師在行間巡視時，會立即鼓勵同學的正向討論與創意。		
15:20-15:26	1.分組表演定格，學生參與認真，表演大方。 2.第二組學生演出抽抽樂的遊戲，角色安排有演抽抽樂的積木，很有創意。		
15:26-15:31	統整時，透過動作再次加深學生對飛沫傳染與接觸傳染的認知。		
15:31	提問同樣傳染途徑是否每個人都會被傳染，學生能具體說出不一定的原因： 有戴口罩、有抗體等。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.一開始用鈴聲和學生約定上課默契時，老師的語調溫和，示範明確，讓學生能清楚了解。 2.老師對分組演出的圖卡進行「意象」的說明，並以學生的表演方式為範例，讓學生能理解圖片是示意圖，了解圖意即可演出。 3.老師對課程的規畫、活動的節奏掌握十分精確，讓學生的學習環環相扣。		課堂流程中，老師先透過小活動和學生約定默契，再透過影片與課文導讀讓學生了解學習內容，透過「定格不動」的表演方式來演出所學，在課堂中，學生都十分投入其中。同時，在小組演出的分工討論中，學生透過討論，積極發揮創意，並在過程中提升彼此溝通的能力。這堂課讓學生有許多收穫，謝謝老師用心的規劃與設計。	

健康與
桃園市 113 學年度大忠國民小學 體育領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曹連勝	觀課伙伴	學校： <u>大忠國小</u> 姓名： <u>林佳慧</u>
教學科目	健康	單元名稱	流感我不怕-認識流感
教學班級	三年 8 班	觀課日期	2025/03/03
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15:03	老師提問：如何照顧自己？ 學生踴躍回答：在家休息、多喝熱水、按時吃藥……。		
15:05	老師提問：如何照顧家人？ 學生踴躍回答：切水果給他吃、幫他去藥局配藥、陪家人看醫生、提醒家人要按時吃藥		
15:06	定格表演進階版說明，邀請學生上台示範		
15:11	學生分組練習所抽到的題目，老師行巡耐心聆聽學生說明在演出角色分工的困難，並分享解決方法。		
15:21	額溫槍量體溫實作，說明方法，學生兩兩分組練習 全班練習後，歸納並提醒量額溫時要注意不要貼著額頭，要距離2-5公分。		
15:30	齊唱防疫歌，總結本課重點		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1.暖身活動，讓學生的狀態從下課時間回到課堂；複習舊經驗，讓學生準備今日的課堂學習。		第二次的定格表演，學生明顯對任務分工有更清楚的理解，小組間的討論能更聚焦、有效率。 防疫歌選用兩隻老虎，旋律耳熟能詳，歌詞總結重點，學生琅琅上口。學生的課堂參與積極度高。 謝謝老師的用心規劃與帶領，讓學生有別開生面的學習體驗。	
2.老師的提問能讓學生連結自己的生活經驗，學生回答踴躍。分享後，利用課本進行歸納，學生的學習具體化。			
3.老師對課程的規畫、活動的節奏掌握十分精確，讓學生的學習環環相扣。			
4.額溫槍實作，學生能確實學會操作並了解如何照顧自己與家人。容易疏忽的地方，老師的提醒搭配動作，讓學生印象深刻。			

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三一2

桃園市 113 學年度大忠國民小學 健康 跨領域素養教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曹連勝	觀課伙伴	學校：大忠國小 姓名： <u>吳少雲</u>
教學科目	健康	單元名稱	流感我不怕-認識流感
教學班級	三年8班	觀課日期	2025/03/03
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
14:58	日護身以回S的OK		
15:05	複習飛沫+接觸⇒S反應清楚，記憶清晰		
15:10	家人感冒：切水果，帶他去查醫生，提醒量溫度之藥		
15:25	△動作初體驗：請2位S示範，其餘S跟進之藥		
15:35	4-5人做出圖片，小組討論，並分享表演，提到：安慰病人，拿水，量體溫。		
15:40	教授額溫槍，如何使用，22練習		
15:50	防疫歌(S眼神回歸)		
15:55			
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 4-5人做出圖片動作，小組討論易有糾紛，孩子向老師反應，老師有耐心溝通。 2. 適時提醒專心並注意自己的表演。 3. 課程結尾，歌曲成功加反饋，good.		1. 今天放完球連段S比較high，老師仍有耐心指導，給予一些賞罰比較有效控制。 2. 額溫槍可以抽1-2組S來檢視。 3. ppt截取課本字比較小，字體同，字可能較小，不易讀。	

請各

✓	✓	✓
✓	✓	✓

→ 直有糾紛 > <

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林佳慧	觀課伙伴	學校：大忠國小 姓名： <u>曹車勝</u>
教學科目	健康	單元名稱	流感我不怕—遠離流感
教學班級	308	觀課日期	2025/03/10

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
5'00	如何預防流感—提問、回饋。
10'00	講述課本重點(p.10、11):如何預防。
17'00	使用 Wordwall 平台,先示範,再讓學生自行操作,教師巡視,排除困難。
20'00	教師回饋作答情況,總結歸納重點。
30'00	洗手的重要:提問、影片、七字訣、影片、唱歌實測20秒、手動操作。
35'00	兩兩一組交換洗手,教師說明洗手時機。
40'00	總結:How to 遠離流感+唱歌回復總結+直笛。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 講話清晰明確。 2. 快速排解問題(平板) 3. 時間提示明確。 4. 能有趣與知識兼具。 5. 教師確實巡視,了解每位學生操作情況。 6. 授課氛圍歡樂,我喜歡! 😊 7. 加上樂器,太讚了!	1. 能夠精準掌握每一位孩子狀況,非常不容易! 2. 我喜歡有趣的計時方式!! (20秒) 3. 指示明確,節奏非常流暢。 (請參用各校可依實際情形修改)

桃園市 113 學年度大忠國民小學 健康 跨領域素養教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林佳慧	觀課伙伴	學校：大忠國小 姓名： <u>黃雅微</u>
教學科目	健康	單元名稱	流感我不怕—遠離流感
教學班級	308	觀課日期	2025/03/10
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
14:55-15:00	① 唱歌暖身 ② 如何預防流感? 噴酒精、戴口罩、洗泡泡 ↓ 回到課本,講出重點 ③ wall word - ipad 利用遊戲測驗, S 自評挑戰, 成果不錯, 秩序良好。 (已完成)		
15:12-15:28	④ 洗手的重要=影片(很清楚,會讓人想跟著洗...) ↓ 回到課本,再次提示重點! ↓ 15:28-15:35 洗手要洗多久?(影片引導) → 老師唱生日快樂歌實測 → 小組操作		
總複習(唱歌)		觀察者的回饋	
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 運用資訊科技,讓活動更有趣! 2. 老師能巡視課堂,讓有學生可以立即迎刃而解。 3. 立即解答 S 對影片「交叉傳染」的困惑		1. 實作部分,可以挑示範 S, 或練習後請各組中的 1 號上台分享。 2. 後面直笛出場,可能先約定好。(有的會亂,有的很不錯!)	

(請參用,各校可依實際情形修改)

		✓	✓
		✓	✓

2025.3.18 (二) 瓊徵師

- ① 唱歌+直笛複習.
- ② 如何遠離流感? { 避免.
增加抵抗力

洗手

- ③ 口罩 → 避免飛沫 (iPad)
google 表單
↓
S 票選
↓
影片驗證
↓
再讓 S 票選

④ 介紹口罩

戴口罩要注意?
腕 " " ?
(影片)

⑤ 小組試戴口罩 (體驗)

S 顯得 happy.
秩序管控好.
口罩穿脫小提醒, 清晰明瞭.

⑥ 情境

○ 小組討論

② 個別發表

* → 這邊情境好像沒有特定標準答案, 老師可以再說明下.

⑦ 口罩檢視是否合格
(一組每人一盒檢查)

→ 小紙條很貼心.
→ 1, 2, 3 木頭人定格很有趣
組級營造良好討論氣氛.

⑧ 成果分享.

要做活動前, 都有小提醒.
讓 S 了解接下來活動.

桃園市 113 學年度大忠國民小學健康與體育領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林佳慧	觀課伙伴	學校： <u>大忠國小</u> 姓名：曹連勝
教學科目	健康跨領域	單元名稱	遠離流感
教學班級	三年 8 班	觀課日期	2025/03/18
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問遠離流感的方法？讓學生舉手回答。 2. 提問那些口罩可以避免飛沫傳染？ 3. 讓學生使用平板回答，限制時間。 4. 觀看介紹口罩的影片。 5. 教師發下實體口罩，各組觀察實際觸摸。 6. 教師示範綁帶的醫用口罩。 7. 教師提供情境讓學生判斷適合使用哪種口罩。 8. 教師口頭提問，讓學生舉手回答。 9. 回到課本，買口罩的注意事項，讓學生檢視包裝。 10. 小組成果分享，提供回答的句型，讓發表變得簡單。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師各組巡視頻繁，實際示範確實。 2. 口令統一、一致且清晰。 3. 123 木頭人的指令感覺好好玩哦！ 4. 小組發表時有給發表的句型，幫助學生聚焦。 5. 教師備課用心，物品準備充足， 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 感覺一節課的時間不太夠，若有兩節課來操作與讓學生多發表，可能較好一點。 2. 學生桌上東西較多時，比較容易分心。 3. 教師的指令與課堂觀察力非常值得我學習。 	

桃園市 113 學年度大忠國民小學健康領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	林佳慧	觀課伙伴	學校： <u>大忠國小</u> 姓名：林虹儀
教學科目	健康	單元名稱	遠離流感
教學班級	308	觀課日期	2025/03/18
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，學生舉例增強抵抗力的方式：跑步、作息正常 預防傳染：勤洗手、戴口罩 2. 學生表單選取可以抵擋飛沫傳染的口罩類型 3. 影片介紹各種口罩類型 活性碳口罩：加油站、油漆、有毒氣體(不適合預防飛沫傳染) 4. 學生以圈叉方式判斷哪些口罩可以防止飛沫傳染 5. 教師發下各式口罩，學生體驗不同口罩的佩戴方式 6. 教師介紹口罩包裝上的資訊 學生提問：口罩過期會怎樣？ 教師回應：防護力會變弱 7. 學生配合課本資源判斷口罩是否合格 8. 發表前討論口罩包裝合格與否 9. 學生發表 10. 教師統整 11. 總結 <p>確認要用口罩的情境→選合適的口罩→判斷口罩是否合格→購買口罩→正確戴口罩→正確丟棄口罩</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過數位工具(表單)作答，提升參與度，也能快速了解學生對口罩類型的理解程度。 2. 大部分孩子會在操作完主動將平板闔上，專注在觸屏，剩下孩子導師會協助闔上 3. 教師利用口號、眼神及肢體活動管理班際秩序，抓回學生注意力，以便順利進行活動。 4. 實際戴上不同種類的口罩，透過「做中學」能提升學生的實作能力。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合的口罩部分：全班圈叉方式放在前面、表單放後面測驗的方式較能檢驗個人學習成效 2. 可以讓學生實際練習如何正確丟棄口罩 3. 可利用 Hiteach 統整孩子的答案及搜集想法，快速也可以確保每位孩子是否確實吸收知識、也能避免參考別人答案 4. 可在影片播放前給予相關提問，讓學生帶著問題去觀看，能提高專注度與思考力。 	

桃園市 113 學年度大忠國民小學健康領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃瓊徵	觀課伙伴	學校： <u>大忠國小</u> 姓名：林虹儀
教學科目	健康	單元名稱	預防流感
教學班級	308	觀課日期	2025/03/25
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：帶領學生跳細胞舞 2. 教師介紹各種類型的細胞 3. 故事內容 4F 提問法 (事實、感受、發現、未來) 4. 教師請各組組長拿書，老師發白板白板筆 <p style="text-align: center;">題目一：全班共作</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生發表：事實 6. 學生發表：讀後感受 7. 學生發表：學到什麼 8. 學生發表：面對情況會怎麼做 <p style="text-align: center;">題目二：小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 小組分工明確，每組都有清楚的題目可供討論 10. 黑板有明確指示告訴學生討論步驟順序 11. 學生熱烈討論 12. 教師帶領全班檢視答案 13. 總結 14. 用具收拾 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以身體律動細胞舞吸引學生注意力，讓學生更有參與感與記憶點。 2. 善用模仿學習：教師適時指出優秀小組的表現，建立榜樣，讓學生學習。 3. 導入 4F 提問法「事實、感受、發現、未來」的提問架構，協助學生從不同面向思考故事內容，培養批判與反思能力。 4. 教具準備與分工明確，有效節省課堂時間，提升教學效率。 5. 課程尾聲提醒用具收拾，培養學生責任感。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 4F 提問法的應用可刺激思考，但部分學生面對開放式問題時較難立即組織想法，建議每個項目可以結合故事內容給一些引導問題幫助作答。 2. 可讓學生在課後用 padlet 簡短記錄「健康小提醒」或「今日學習重點」，延伸學習至生活中。 	

桃園市 113 學年度大忠國民小學 健康 跨領域素養教學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃瓊徵	觀課伙伴	學校： <u>大忠國小</u> 姓名： <u>林佳慧</u>
教學科目	健康	單元名稱	預防流感
教學班級	308	觀課日期	2025/03/25
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:56	細胞舞暖身：學生練習動作投入		
15:00	身體三道防線介紹（結合工作細胞形象）學生對細胞實際的樣子好奇 4F 思考法說明		
15:07	故事題目一：全班一起討論 4F		
15:11	故事題目二：小組分工——每個人了解自己的任務：紀錄、分享、拍照		
15:17	故事題目二：小組討論		
15:20	學生針對故事二與繪本討論 4F (有三組能完成 4F 討論並上傳)		
15:30	小組發表：未全部完成也能口頭發表		
15:33	課程總結		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 細胞舞動作結合前幾堂課的學習，動作有趣，配合音樂學生投入其中。		學生運用 4F 紀錄法，討論他們對工作細胞的感受與發現，十分投入。	
2. 全班討論時，幾位學生發表積極，老師有逐組邀請分享，讓學生的發表更全面。		老師在前期分工的規劃，有助學生了解自己在討論時的任務。	
3. 小組討論時，用音樂計時，讓教室討論的氛圍十分明亮。		故事二的題目範圍較大，討論時會比較發散，也許可以提供繪本中的情境範圍，應該會讓討論較易聚焦。	

附表三-2

桃園市 113 學年度大忠國民小學 健康與體育領域/議題/ (主題) 跨領域
教師教學觀察表(觀課表)

授課教師:黃瓊徵老師	觀課伙伴	學校: <u>大忠國小</u> 姓名: <u>曹連勝</u>
教學科目	單元名稱	預防流感
教學班級	觀課日期	114.3.25
軼事紀錄表		
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉	
2' 00 10' 00 15' 00 21' 00 26' 00 32' 00 36' 00 40' 00	整理班級秩序 以細胞舞做為暖身,讓學生化身為工作細胞。 介紹身體免疫的三道防線。 介紹閱讀提問策略 4F。 (事實-感覺-發現-未來) 根據故事文本提出情境一,讓學生練習 4F。 (老師引導學生一同討論) 小組分組討論情境二,用平板拍照上傳成果,老師檢視情況。 老師回饋各組答案。 老師總結重點並統計得分。	
觀察者的回饋		
值得學習的地方	我的感想或建議	
1. 開場舞用帶動唱方式,可以吸引學生注意。 2. 教師組間巡視很有耐心。 3. 教師回饋各組答案時細心且請小組再補充說明。 4. 適時用正向語言引導。	1. 教師說明重點有條不紊,隨時注意孩子狀況,很有耐心且細心。 2. 討論時,有播放音樂,讓討論氣氛佳,這部分我喜歡。	

桃園市 113 學年度大忠國民小學健康領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃瓊徵	觀課伙伴	學校： <u>大忠國小</u> 姓名：林虹儀
教學科目	健康	單元名稱	預防流感
教學班級	308	觀課日期	2025/04/01
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4F 提問法 事實(要保護好自己) 感受(太抽象較難想像) 發現 未來(帶好口罩、勤洗手、噴酒精) 2. 畫課本重點 3. 念讀課本重點 4. 教師講學+影片欣賞：個人、學校、家庭、政府方面的防疫 5. 教師統整：上述四個方面的共同點 6. 小組討論學習內容 4F，利用 padlet 上傳 7. 個人行動檢核表 8. 結語：下次課程預告 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「4F 提問法」為主軸，搭配情境題、小組任務與 Padlet 成果發表，兼顧個人思考與合作表達，學習歷程結構清晰，便於學生掌握重點。 2. 學生在活動中進行自我檢視，反思生活習慣，從認知延伸至行為，強化素養與自我管理能力。 3. 利用 Padlet 平台讓學生上傳小組成果，操作簡便且具互動性，有助於學生投入討論與產出，也讓教師掌握學習歷程。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論時，教師可提供關鍵詞提示或引導問題幫助思考。 2. 教師耐心引導，教學環節雖時間不足仍有條不紊。 3. 小組合作安排得當，學生能在小組中找到角色並參與。讓學生有被看見的成就感，也讓留下學習歷程的具體軌跡。 	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	觀課伙伴	學校: <u>大忠國小</u> 姓名: <u>曹連勝</u>
教學科目 <u>健康</u>	單元名稱	<u>預防流感</u>
教學班級 <u>308</u>	觀課日期	<u>4/</u>

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
2100	整理班級秩序 複習4F提問法, 學生回答, 教師回饋、延伸。 防疫行動原則介紹, 帶孩子 逐項說明書重點。 個人、學校、家庭、政府等方面。 小組說明護照任務, 討論開始。 小組上傳成果, 教師檢視情況。 教師回饋各組答案。 個人防疫檢核表。 教師總結得分, 總結重點。
1600	
1500	
2100	
2600	
3200	
3600	
4000	

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 連假前, 教師謹慎收心。 2. 教師組間巡視很有耐心。 3. 教師回饋各組答案時細心且有請小組再補充說明。 4. 適時用正向話語引導	1. 教師在說明課本重點時有條不紊, 隨時注意孩子狀況, 很有耐心且細。 2. 有少部分組別拍照上傳字太小, 請孩子們在拍照時要再留意。

附表三一3：

桃園市 113 學年度大忠國民小學健康跨領域素養教學

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 2 月 24 日（星期一）下午 16 時~17 時

貳、會議地點：大忠國小三年 8 班

參、主席：曹連勝 記錄：曹連勝

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

1. 教學活動設計與評量理念：

本單元以流行性感冒為主題，認識流感的症狀、傳染方式和感染流感的自我照護方法，並透過關鍵提問，配合表演藝術活動，認識流感的傳染方式和照顧自己的方法。

2. 教學技術運用：

運用創作性戲劇活動，帶領學生將學習內容用動作記起來，並了解其內涵。

1. 多感官學習：透過動作模仿、小遊戲、影片、圖片展示等方式，提升學生的學習興趣與專注力。
2. 即時回饋：教師巡視學生的動作表現，並即時給予鼓勵與修正建議，幫助學生理解學習內容。
3. 分組合作：利用音效設定時間限制，訓練學生快速分組並專注於學習活動。
4. 情境教學：透過「定格不動」的方式，讓學生實際體驗疾病傳播的概念，提升學習效果。
5. 互動式提問：透過問題引導學生思考流感與感冒的差異、傳染途徑及預防方式。

3. 課程特色：

使用活潑的語氣活絡上課的氣氛，讓孩子在有限的空間發揮自我創意，同時學習流感知識。

1. 生動有趣的教學方式：透過遊戲、動作模仿與影片學習，使學生在輕鬆的環境中學習健康知識。

2. 結合生活經驗：透過「感冒」與「流感」的案例，讓學生能將學習內容應用於日常生活，提升學習動機。

3. 即時參與與互動：學生需分組合作、進行肢體表現，並透過討論來判斷傳染方式，促進主動學習。

4. 強化邏輯與判斷能力：學生透過觀察與分析圖片，找出飛沫與接觸傳染的差異，提高推理與判斷能力。

4. 教學省思：

1. 學生對於活動的參與度高，但仍需適時調整節奏。部分學生對動態活動投入度高，但對理論解釋較缺乏耐心。
2. 整體來說課程活動與步驟偏多，應適時停下來請學生口頭復述或分享學習心得。
3. 主活動中的呈現畫面，應可以再有更多的學生分享時間，若讓孩子講出自己的創意出發點，會更有意義。
4. 部分提問給予學生思考與回答的時間較少，若能增加提問和待答的時間，對學生的反思理解會更有幫助。

5. 困難點：

1. 在學生專注力維持部分，學生可能因遊戲過於興奮而影響學習秩序，需透過教師適時引導與規範，確保學習目標達成。
2. 學生較少肢體活動課的經驗，對於肢體活動的秩序與學習上的關聯需要教師再多強調，才能讓學生理解活動的意義。

6. 經驗與心得：

這堂課透過互動與分組活動，使學生在快樂學習的氛圍中了解疾病傳播的知識，學習效果明顯。學生在肢體表達與討論環節表現積極，說明這類教學方式能有效提升學習動機與理解能力。在未來的課程中，可以嘗試讓學生自行設計傳染病預防措施的宣導活動，進一步培養學生的自主學習能力。

7. 檢討改進

部分活動可能會超時，需適時提醒學生並加快節奏，確保課程能順利完成。除了觀察學生表現與提問回應，可增加小測驗或簡單的學習單，確認學生是否真正理解課程內容。為避免學生過度依賴老師指導，可多讓學生自己發現問題、討論並解決，而非由老師主導整個學習過程。

三、同儕專業回饋與建議：

優點

1. 以鈴聲建立課堂默契，語調溫和，示範明確。
2. 透過「意象」方式說明圖片內容，引導學生理解表演核心。
3. 教學活動節奏精確，環環相扣，使學生全程投入。
4. 結合活動、影片與課文導讀，提升學習效果，加深學習印象。
5. 透過分組演出與討論，激發創意並強化溝通能力。
6. 老師的語調有感染力，可以繼續發揚光大。
7. 能於課堂中回應學生排演時的困難處。

建議

1. 繼續運用類似的互動教學方式，提升學生學習興趣與參與度。
2. 對於防止飛沫傳染與接觸傳染的方式可以再多說明，或請學生多提供想法。
3. 可進一步強化學生對課程核心概念的理解，讓知識應用更靈活。

四、臨時動議：

無

陸、散會： 17 時 00 分

附表三-3：

桃園市 113 學年度大忠國民小學健康跨領域素養教學

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 3 月 3 日（星期一）下午 16 時~17 時

貳、會議地點：大忠國小三年 8 班

參、主 席：曹連勝 記 錄：曹連勝

肆、參加人員：如附簽到表（簽到表格式各校自訂）

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

二、公開授課（被觀課）教師心得分享報告

1. 教學活動設計與評量理念：

本單元以流行性感冒為主題，認識流感的症狀、傳染方式和感染流感的自我照護方法，並透過關鍵提問，配合表演藝術活動，認識流感的傳染方式和照顧自己的方法。

2. 教學技術運用：

1. 肢體動作帶動學習：透過暖身遊戲（拍手、敲腿）讓學生動起來，提升專注力。
2. 情境模擬學習：讓學生回憶生病時的經驗，並實際演練照顧病人的情境，提升學習連結。
3. 視覺輔助學習：使用簡報講解額溫槍的步驟，使學生能清楚理解使用方式。
4. 實作與操作演練：學生親自示範額溫槍的使用步驟，增加實際應用能力。
5. 音樂學習法：透過改編《兩隻老虎》兒歌，幫助學生記憶防疫與感冒照顧的重點，寓教於樂。

3. 課程特色：

1. 結合生活經驗，增強學習動機：讓學生回想生病時的經驗，使課程內容與日常生活產生連結。
2. 透過動作與實作提升學習效果：學生不只是聽講，而是透過動作、分組討論、實際操作來學習。
3. 防疫教育與健康素養並重：除了學習體溫測量方式，還強調照顧自己與家人的健康觀念。
4. 以趣味方式強化記憶：改編兒歌讓學生朗朗上口，加深對防疫知識的印象。生動有趣的教學方式：透過遊戲、動作模仿與影片學習，使學生在輕鬆的環境中學習健康知識。

4. 教學省思：

1. 學生在肢體動作環節較投入，理論講解時專注度較低，使學習更流暢。
2. 額溫槍演練流程可能可以再調整，需事先有更完善的規劃。
3. 可以在課堂尾聲設計簡單的問答遊戲，確認學生是否記住了關鍵概念。

5. 困難點：

1. 某些學生無法融入戲劇活動一直在爭吵無相關的腳色分配問題，也出現專注度不足的問題，需要適時引導回到學習主題。
2. 學生參與程度有差異，有些學生可能較害羞，不願意發言講台詞，教師需鼓勵他們參與，或設計其他參與方式，例如：書寫回饋。

6. 經驗與心得：

透過實際操作與角色扮演，學生學習效果更佳，能夠記住體溫測量的方式與照顧生病者的方法。遊戲與歌曲能提升學習興趣，比單純的講解更能吸引學生投入。讓學生參與設計對話與演出，提升他們的創意與表達能力，使學習更具互動性。

7. 檢討改進

這堂課透過多元感官學習（遊戲、模擬、實作、音樂），讓學生學習如何照顧生病者，並理解體溫測量的重要性。雖然部分學生在理論學習時專注力稍低，但整體參與度高，學習效果良好。未來可進一步優化時間規劃、增加學習評量，並透過更多情境討論，使學生能靈活應用所學知識。

三、同儕專業回饋與建議：

優點

1. 暖身活動有效導入課堂
2. 提問設計良好，連結生活經驗
3. 課程規劃與節奏掌握精確
4. 額溫槍實作活動具實用性
5. 小組討論有糾紛時教師能耐心溝通處理
6. 適時提醒孩子專注於同儕間的呈現
7. 定格表演進階版提升學習效果
8. 防疫歌曲加深印象，成功吸睛
9. 課堂參與度高，學習氛圍良好

建議

1. 角色分工初期有困難

2. 剛放完連續假期孩子較難收心，若能給予一些賞罰機制可以更有效控制秩序
3. 額溫槍使用細節容易忽略，可以抽選一兩組檢視動作
4. 簡報擷取課本文字，字體較小，坐後面的同學較不易閱讀
5. 可能需要更多時間進行活動

四、臨時動議：

無

陸、散會： 17時00分

附表三-3：

桃園市 113 學年度大忠國民小學健康跨領域素養教學

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 3 月 10 日（星期二）下午 16 時~17 時

貳、會議地點：大忠國小三年 8 班

參、主 席：林佳慧 記 錄：林佳慧

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 教學活動設計與評量理念：

本課程透過多元學習方式，協助學生理解並實踐流感預防的核心知識。課堂活動設計結合了生活技能訓練與藝術學習，以提升學生學習動機與實際应用能力。在健康教育部分，學生學習正確洗手的重要性、正確步驟與建議時間，並透過實作練習，鞏固流感預防的基礎行為。

結合資訊科技，運用 Wordwall 即時評量，增進學生互動性與學習成效的即時回饋。跨領域融入音樂課，選用直笛曲目「瑪莉有隻小綿羊」，改編歌詞並進行唱奏活動，以趣味方式深化防疫概念。引導學生認識口罩種類與選購技巧，透過分組實作活動，檢視包裝標示，將知識轉化為生活應用，強化自主健康管理的能力。

本課程評量設計以形成性評量為主，結合實作表現與數位即時回饋，觀察學生的學習成效與實踐能力。透過實作洗手演練及口罩選購活動，了解學生對防疫行為的掌握程度。透過 Wordwall 互動評量，即時蒐集學生理解度數據，作為教學調整依據。評量強調過程參與及實作應用，期望學生能從認知、技能到態度層面，內化並實踐流感預防行為。

2. 教學技術運用：

教學技術	運用方式	教學目的
資訊科技工具——Wordwall 即時評量	透過 Wordwall 進行即時問答互動，檢核學生對預防流感方法的理解程度。	提高學生參與度，快速掌握學習成效。
多媒體教學——影片輔助學習	播放正確洗手方法的教學影片，說明洗手的正確步驟與建議洗手時間。	以視覺刺激加深學生對正確洗手觀念的理解。
動作實作演練——洗手口訣練習	引導學生在課堂中練習「內外夾弓大立腕」的洗手步驟與口訣。	透過實際操作內化正確洗手行為。
藝術統整學習——歌曲改編與唱奏	以「瑪莉有隻小綿羊」旋律，改編歌詞融入防疫知識，並進行直笛吹奏與演唱活動。	結合音樂表達與記憶策略，強化流感預防知識。

3. 課程特色

(1) 跨領域學習設計

結合健康與音樂教育，利用音樂活動強化防疫知識，提升學生學習的趣味性和記憶效果。

(2) 多元學習方式

使用即時評量、影片輔助學習及實作演練，滿足不同學習風格，增強學生參與感和專注力。

(3) 生活化學習應用

透過實作練習將防疫知識與日常生活結合，幫助學生建立自主健康管理的能力。

(4) 創意教學方法

改編歌曲學習防疫知識，讓學生在創意活動中加深理解，提升學習樂趣與記憶。

(5) 學生主動參與

設計互動式學習活動，鼓勵學生主動參與，從實踐中學習，增強學習動機和自信心。

4. 教學省思

課堂中運用了 Wordwall 評量練習，學生參與度積極，互動性強，能即時檢視學習成效，提升學生學習動機。

雖然「勤洗手」是常見的防疫話題，但透過影片中展示的洗手實驗，讓學生看到不同洗手時間所帶來的清潔效果差異，學生在這一過程中有了恍然大悟的感覺。

在練習 20 秒洗手時，運用「生日快樂歌」作為計時，學生積極投入，進一步掌握正確洗手的時間，並透過輕鬆的方式加深印象。

最後，將「瑪莉有隻小綿羊」的歌詞改編結合課堂重點，學生容易朗朗上口，有助於記憶。學生們也樂於拿起直笛進行輪唱奏，展現出極高的學習興趣和投入感。

5. 困難點

(1) 學生對流感預防的認知侷限

學生對生活中預防流感的方式大多集中在洗手和戴口罩，對於疫苗接種有部分學生能提到，但對飲食均衡、睡眠充足、規律運動等防疫方式的理解與連結較弱。

(2) 直笛演奏活動的設計問題

在課堂最後的統整活動中，學生對加入直笛演奏表現出濃厚興趣。然而，活動的設計過程可以進一步細化步驟，讓全班的演奏更加有序，避免因為細節疏漏而影響整體效果。

6. 經驗與心得

這堂課的設計讓學生能快樂參與，並提升對流感預防的知識與技能。透過 Wordwall 練習時，先全班共作一題，學生能了解操作的步驟，個人自行練習時就能專注答題，較無須協助排除操作不順暢的狀況，增強學習效果。

在洗手練習中，學生相互檢核，強化了正確洗手技巧，並在實踐中彼此學習。這樣的互動促進了學生的學習深度。

從課本內容出發，所設計的 PPT 流程安排在課堂實作時步驟銜接順暢，能幫助學生無縫接軌每一學習階段，提升教學效果。

7. 檢討改進

這堂課的活動中安排了個人檢測和兩人一組的實作練習，但未設計四人小組的任務。在未來可以嘗試思考如何融入四人小組的合作任務，增加更多合作學習的機會，讓學生在小組中相互協作與討論，提升學習效果。

另外，實作練習後的檢核方式可以進一步改進。可以透過抽選幾位學生來展示他們的學習成果，讓全班同學從中學習並進行反思，進一步加強學習的深度和實踐感。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 優點

1. 教師講話清晰明確。
2. 運用資訊科技，讓活動更有趣；能快速排除平板問題。
3. 時間提示明確。
4. 教師能巡視課堂，讓學生的問題立即迎刃而解。
5. 教師確實巡視，了解學生操作狀況。
6. 能有趣與知識兼具，授課氣氛歡樂。
7. 能立即解答學生對影片「交叉傳染」的困惑。

2. 建議

1. 洗手實作時可以挑選示範學生，或練習後請各組中的某位同學上台分享。
2. 直笛加入可以先約定好，有些學生很不錯，但有的組會亂。

四、臨時動議：

無

陸、散會： 17 時 00 分

附表三-3：

桃園市 113 學年度大忠國民小學健康跨領域素養教學

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 3 月 18 日（星期二）下午 16 時~17 時

貳、會議地點：大忠國小三年 8 班

參、主 席：林佳慧 記 錄：林佳慧

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

8. 教學活動設計與評量理念：

本課程設計旨在引導學生認識不同種類的口罩，並能根據實際情境選擇適合的口罩。透過介紹口罩包裝與標示，學生學會安全、正確的選購方法。課程安排分組實作活動，讓學生實際檢視口罩包裝資訊，強化防疫知識的應用，進而培養自主健康管理的能力。

評量著重於學生對口罩種類、選購技巧及防疫知識應用的理解與實踐能力。透過觀察分組討論與實作表現，了解學生能否正確解讀包裝標示並作出合適的選擇，強調知識遷移與自主健康管理的態度養成。

9. 教學技術運用：

教學技術	運用方式	教學目的
數位工具導入	使用 Google 表單讓學生預測口罩防護效果	引發學習動機，喚起先備知識
實作體驗學習	試戴不同種類口罩，並依情境選擇適合的口罩	加深對口罩種類及適用情境的理解與應用
小組合作學習	小組檢視六種不同市售口罩包裝與標示	培養資訊辨識、批判思考與合作探究能力
分組發表與分享	小組整理檢視結果並進行發表	鞏固知識統整能力，促進自主健康管理意識

10. 課程特色

(1)結合數位科技與情境式學習

透過 Google 表單預測活動引發學生興趣，搭配實際生活情境，引導學生將防疫知識與日常生活連結。

(2)強調體驗與操作的實作教學

安排學生試戴不同種類口罩，讓學生透過親身體驗加深對各類口罩功能與適用情境的理解。

(3)運用真實材料提升學習真實感

提供市售口罩實品及包裝標示，讓學生在檢視與分析中培養資訊判讀能力，增進生活應用技能。

(4)小組合作探究與發表

附表三-3：

桃園市 113 學年度大忠國民小學 健康與體育 領域/議題/跨領域
共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 4 月 2 日(星期三)下午 16 時-17 時

貳、會議地點：大忠 國小 會議室(106 教室)

參、主席：黃瓊徵 記錄：黃瓊徵

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

根據第五節~第七節課程，大家進行分享與討論。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

1. 教學活動設計與評量理念：

(1)教學活動設計:本次教學活動針對流感的健康資訊進行閱讀素養的學習。以繪本《工作細胞 3 強敵登場!流感與食物中毒》進行閱讀:首先，課程進行前，在閱讀課進行小組閱讀，並完成個人閱讀的學習單；接下來課程帶學生了解人體免疫系統的三道關卡，從中引導出身體工作細胞的名稱，讓學生加深印象，以閱讀 4F 的閱讀提問策略(事實-感覺-發現-未來)進行文本資料整理；最後，將課本提及的防疫措施，用 4F 策略整理至小組的健康防疫護照中，學生並同步進行個人防疫檢核表的評量來檢視自己的防疫成效。為了讓防疫更落實於生活中，學生利用前幾節的防疫歌詞進行防疫舞的編排，其影片也讓低中年級學生觀賞，將防疫觀念落實於家庭中，真正達到防疫的成效。

(2)評量理念:此段課程評量有個人-小組-個人模式，有紙筆自評、小組討論、課堂口頭發表、實作評量等方式，希望藉由個人閱讀及小組的討論，讓流感防疫知識有效深植學生心中；此外，結合科技資訊，將小組討論內容利用平板拍照上傳至 Padlet，提供全班欣賞與觀摩，並能針對同學討論在 padlet 上留言或按讚。

2. 教學技術運用：

教學技術	運用方式	教學目的
閱讀 4F 提問策略	閱讀資料的統整	讓學生在時間內能夠快速提取文本重點，並整理出重點。
小組討論	小組進行資料整理時，需要分工進行。	提升學生上課專注度，讓學生進行批判思考與合作探究能力。
自我評量	對於防疫個人省思。	讓學生自發性評鑑防疫成效，具有主動、積極的成效，主要在發現本身的優勢與問題，進而自我改善問題。
科技資訊工具導入	利用平板拍照，並上傳 Padlet 小組成果。	結合資訊科技，讓小組討論成果更有效呈現。

實作延伸	利用整理出的防疫口訣，進行防疫舞的編舞。	讓學生經由身體律動，來表演出防疫的做法，加深學生防疫概念。
------	----------------------	-------------------------------

1. 課程特色

1. 主題明確，生活化強烈

特色說明：以「流感防疫」為主軸，結合學生生活經驗與家庭情境，讓學習不只是停留在課堂，而是與日常生活息息相關。

實例：學生實作防疫檢核表、創作防疫舞影片分享給其他年級，將知識轉化為實際行動。

2. 閱讀素養與健康教育雙軸並進

特色說明：利用繪本導讀結合健康知識，透過「4F 閱讀提問策略」訓練學生思考與整理資訊能力，深化閱讀素養。

實例：學生從文本中整理防疫措施、理解免疫系統運作，並用 4F 策略建構自己的理解與行動計畫。

3. 多元教學策略融合，提升學習動機

• 特色說明：結合合作學習、探究學習、情境模擬與創意實作，讓學生從多元面向參與學習，提升投入感與成就感。

• 實例：小組討論製作健康護照、防疫舞編排，學生主動參與、創作與展示。

4. 科技融入課程，增強互動與公開性

• 特色說明：善用 Padlet 與平板，推動學生紀錄、分享與留言回饋，促進全班觀摩與學習共同體建立。

• 實例：小組上傳成果至 Padlet，其他組留言、按讚交流，實踐數位素養與互評精神。

5. 評量多元且具反思性

• 特色說明：評量不只是紙筆，更涵蓋自我檢核、小組成果展示、口頭表達與實作表現，讓學生能看見自己的進步與不足。

• 實例：個人檢核表、自評單、Padlet 展示、防疫舞影片。

2. 教學省思

(1) 學生對於工作細胞相關文本都當有興趣，如何將其中訊息有系統整理，困難點，是學習重點。利用 4F 策略提問，讓學生進行健康知識整理較有方向。

(2) 小組討論分工要明確，學生就能有效完成任務。

(3) 進行 4F 提問時，問題可以再簡化並明確一些，多給予一些思考時間，學生會討論出不錯的答案。

(4) 資訊融入課程，增進學生學習意願，學習成效也不錯。

3. 經驗、心得

(1) 時間不足：學生進行小組 4F 的討論，因為三年級練習討論課程與次數較不足，應該再給予充裕時間思考。

(2) 因為是協同教學，與學生的默契與情感可以再培養。

4. 檢討改進

(1) 小組討論 4F 運用時，可以再給予多一些時間，老師引導語再多一些；另外，課本要拿出來對照，比較能夠寫出完整事例。

(2) 三年級進行專業對話與討論時，需要再多點練習。

(3) 有些組別協助拍照的同學，可以試著將資料拍大一些，以免發表時同學會看不清楚。

三、同儕專業回饋與建議：

(1) 利用繪本歌曲來帶動唱，效果絕佳。

(2)老師能有耐心進行行間巡視給予學生指導，並根據不同程度組別給予適當協助。

(3)融入資訊科技，讓學習變豐富，學生可以清楚呈現結果，也能觀摩他組成果，給予回饋按讚。

四、臨時動議：

無

陸、散會：17:00 時