

桃園市113學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

課程活動設計

壹、課程設計理念

(一) 尊重與理解多元文化

在全球化的背景下，我們經常接觸到來自世界各地的多樣文化和觀點。僅憑表面觀察或刻板印象無法真正理解這些文化，必須從其歷史和背景出發，探究其源頭。每個文化的形成都有其獨特的歷史背景和價值觀，這些深層根源影響著人們的行為方式。因此，我們應主動了解每個文化背後的故事，尊重其多樣性，這能促進更深層次的理解、溝通和合作。理解並尊重多元文化是拓展視野和心靈的重要途徑，也是實現全球和諧的重要一步。

(二) 推動性別平等與打破刻板印象

性別平等是全球發展的趨勢，然而傳統習俗中對性別的差異性對待及界線依然存在。要實現性別平等，必須挑戰和突破這些傳統觀念，打破性別刻板印象。性別刻板印象不僅限於某一性別，它影響著所有人的行為方式和自我認知。我們需要省思這些觀念對自身和他人的影響，並提倡性別平等的價值觀。通過教育和反思，我們可以引導個體認識性別平等的重要性，理解每個人都應有平等的機會和權利。這不僅能促進社會的和諧與進步，也是實現真正多元尊重的重要一步。

(三) 全球化背景下的性別平等與童婚問題

聯合國兒童基金會的最新報告指出，全球在反對童婚習俗的行動方面雖有進展，但進度仍緩慢。童婚主要集中於南亞和撒哈拉以南區域，每年約有1200萬女孩成為兒童新娘。童婚剝奪女孩接受教育和選擇未來的權利，並對她們的身心健康造成嚴重影響。這與推動性別平等的目標背道而馳。通過反對童婚，我們不僅保障兒童的基本權利，也在實現性別平等的道路上邁出重要一步。教育、政策改革和社會倡導是推動這一改變的關鍵，從而促進全球兒童的健康成長與發展，實現真正的性別平等。

(四) 課程脈絡與內涵

本教案旨在引領學生探索性別平等的真諦。首先，從自身最熟悉的環境——台灣出發，透過觀察各項性別平等指標及台灣的社會現況，引導學生在追求進步的道路上，深刻省思文化影響下依然存在的性別刻板印象，透過賓果遊戲的媒介，察覺自身存在的性別刻板印象，進一步思考如何打破這些刻板印象，實現更為平等的社會。

接著，我們將視野放遠至世界！性別平等的探討可以從多個層面切入，包括文化、宗教、政策、教育和經濟等，為了更具體地了解這一議題，我們選擇了三個國家作為研究對象：冰島、印尼和非洲。

冰島，這個在最新世界經濟論壇性別平等調查中名列全球第一的國家，展現了其先進的性別平等觀念。冰島的性別平等成就與其歷史背景及國家政策密不可分，這為我們

提供了一個理解性別平等如何通過制度和文化演變實現的範例。

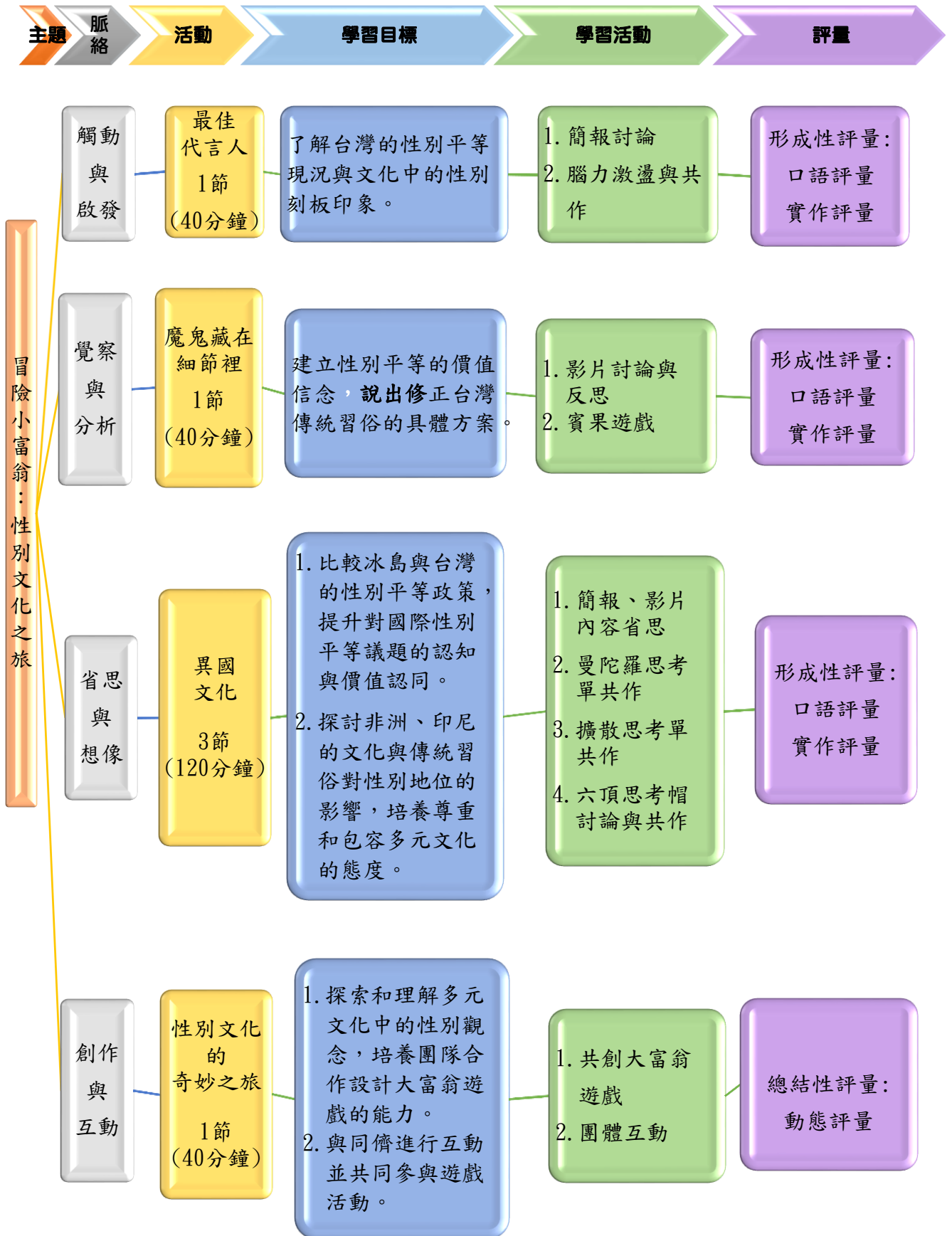
相對於冰島，印尼的情況則與其深厚的宗教傳統息息相關。伊斯蘭教要求女性穿著遮蓋全身，僅露出手和臉。這項要求常被誤解為對女性的限制，但其背後卻有著值得探索的歷史脈絡。伊斯蘭教是印尼的主要宗教，信徒佔絕大多數，宗教與傳統文化相互交織，形塑了今天印尼的性別觀念，值得深入研究。

非洲的性別平等議題則受經濟和教育水平的影響較大。貧富差距懸殊的非洲，在經濟發展滯後、教育資源匱乏的背景下，童婚現象依然普遍存在，對性別平等形成了嚴重的挑戰。這些情況凸顯了經濟與教育對性別平等的重要性。

透過分析冰島、印尼和非洲三地的實例，藉由曼陀羅思考法、擴散思考單及六頂思考帽等多種學習策略，引領學生思考性別平等是否受到文化、宗教、經濟及教育等多方面因素的影響，能夠更加全面地理解性別平等這一議題，並從不同的文化與社會背景中汲取經驗與教訓。

最後，將透過引導學生設計大富翁遊戲，可以看出他們在性別與多元文化上的學習進度與心得，透過學生彼此討論與互動的過程，不僅寓教於樂，還能夠讓學生在實踐中思考、反思並應用所學，達到深層次的教育目的。

貳、課程架構



參、課程內容

主題/單元 名稱	冒險小富翁：性別文化之旅	設計者	蘇倩慧
實施年級	四年級	節數	共 6 節， 240 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心 素養	C3 多元文化與國際理解		
議題	核心 素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
	學習 主題	性別角色的突破與性別歧視的消除 性別與多元文化	
	實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解台灣的性別平等現況與文化中的性別刻板印象。 2. 建立性別平等的價值信念，說出修正台灣傳統習俗的具體方案。 3. 比較冰島與台灣的性別平等政策，提升對國際性別平等議題的認知與價值認同。 4. 探討非洲、印尼的文化與傳統習俗對性別地位的影響，培養尊重和包容多元文化的態度。 5. 探索和理解多元文化中的性別觀念，培養團隊合作設計大富翁遊戲的能力。 6. 與同儕進行互動並共同參與遊戲活動。 		
教學策略	<p>這門課程專注於「多元文化的性別平等意識」議題，從台灣本土出發，以數據說話，幫助學生了解性別平等的現況和指標，並引導他們將學習與生活經驗相連結。</p> <p>首先，學生透過「台灣文化搜查隊」學習單及賓果遊戲進行自我探索，察覺自己在文化和社會環境影響下是否存在性別刻板印象，進一步思考如何打破這些刻板印象，以達成更為平等的社會。接著，將視野擴展至全球，教師將介紹冰島、印尼及非洲的文化與性別平等觀念，幫助學生理解不同文化中性別平等的多樣性。課程中，學生將運用「曼陀羅思考法」、「擴散思考</p>		

	<p>單」及「六頂思考帽」等多種學習策略，與同儕討論性別平等受到文化、宗教、經濟、政策及教育等因素的多方面影響。</p> <p>最後，學生將透過討論設計出大富翁遊戲，通過遊戲統整並應用所學概念，在實踐中反思和思考，達到深層次的教育目標，以提升學生的批判性思維和合作能力。</p>
<p>教材來源</p>	<p>《高雄租套房竟要男性附結紮證明 屋主兒：男女平等 華視新聞 20241222》https://youtu.be/hxg4qlbonq4?si=U3G0ywjW6uvzRxf1</p> <p>《150坪豪宅出租"2千元"! 網秒畫重點:徵房東太太?! 中視新聞 20240220》https://youtu.be/LjcuMzd7EI?si=DFoTyVGV-11x80ZB</p> <p>《溫柔革命 這套屬於每個人的性別書，你願意翻開嗎?》 https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6ga1ak&t=107s&ab_channel=TaiwanBar</p> <p>《【準新人想知道 #5】傳統結婚迎娶流程與習俗》 https://youtu.be/voQ3fM09gMA?si=V1ZKqDrDkh9f-02I</p> <p>《【國際文化聽我說! Hey! International Culture】風情大不同-各國文化小常識》https://youtu.be/4X55alsLrjs?si=HBSIeL-C6u501ncN</p> <p>《探索冰島：文化、大自然和美食的冷知識!》 https://youtu.be/CdP0KLJkRkA?si=v911oTzlaBFRmPSB</p> <p>《印度尼西亞！令人驚嘆的文化/景點/旅遊/旅行/攻略》 https://youtu.be/h8_gRln2iWE?si=Jt1VYvMU05jHZN04</p> <p>《水資源短缺和性別不平等：印度尼西亞婦女的負擔》 https://youtu.be/YNacuTXIDVw?si=-o_v3vH3e005cowG</p> <p>《認識印尼穆斯林服裝 x 改變印向（下）》 https://youtu.be/BsNEvVLkT0w?si=S9T0TCwEbh9B7q76</p> <p>《【國家小學堂】#5 非洲文化 //非洲人的牙齒保健術!!!》 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=TxVcnPubBZg&t=0s&ab_channel=HESSABC</p> <p>《童婚新娘：「12歲時我被以9美元賣掉」》 https://youtu.be/lfCti3tI9eU?si=e3C8vEC3PkH5gT3L</p>
<p>教學設備/ 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬體設備：平板載具30台、觸屏1台。 2. 軟體資源：簡報、學習單、Loilonote。

教學活動設計			
活動名稱	活動內容	時間	評量
【活動一】 最佳代言人	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請學生先思考：喜歡自己的性別嗎？ 2. 教師發給學生一人一台平板，詢問學生「如果可以自己選擇，你想選擇哪一種性別？為什麼？」請學生在 Loilonote 上進行回答，並請同學發表。 3. 教師統整學生對於性別的認知與想法。 	5分	形成性評量： 口語評量
	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「台灣是個性別平等的國家嗎？」 2. 教師藉由簡報引導學生： <ol style="list-style-type: none"> (1) 行政院性別平等會每年會製作「性別圖像」，透過數據、文字與圖表重點呈現不同性別所處社會處境與地位，其中更透過與國際比較，得知台灣性平觀念的推動與落實程度。 (2) 現實生活中台灣的性平概念處處可見： <ul style="list-style-type: none"> 「男女皆受教育」、「男女生分開廁所及性別友善的廁所」、「夜間安心候車區」、「男女生皆可以當兵」、「女乩童」、「體育項目也有女生參加獲得佳績—郭婞淳、戴資穎、林郁婷」、「性別平等工作法」、「家庭暴力防治法」、「性騷擾防治法」 	10分	形成性評量： 口語評量
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 日常生活中性別議題無所不在，多留意生活中的人、事、物，會發現還有許多性別意識在交互衝擊。我們先來看看兩則最近的新聞，再來思考一下： <ul style="list-style-type: none"> 《高雄租套房竟要男性附結紮證明 屋主兒：男女平等 華視新聞 20241222》 《高雄 150 坪豪宅 2 千元招租！「限單身未婚女」引熱議 - 華視新聞網》 		
	<ol style="list-style-type: none"> 4. 教師引言：台灣已經致力於打破性別上的差異，但社會及個人對男女所應具有的特徵、行為及規範等，仍會抱持的僵化看法，便稱為「性別刻板印象」。 		
	<ol style="list-style-type: none"> 5. 進行遊戲<最佳代言人>： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師以 Loilonote 派發各組六項商品代言人推薦單及六項商品（手機、廚具、保養品、頂級跑車、減肥產品、酒）及兩位業配候選人(一男一女)，請學生協助依照商品樣式，配對最適合的代言人。 ➤ 請各小組討論並完成六項商品代言人推薦單，將六項商品單貼在選定的業配候選人海報上，討論 	22分	形成性評量： 實作評量

後寫下原因，並進行分享。



- 6. 反映學生的選擇以及統整現況。
*在廚具、保養品、減肥產品的業配候選人選擇多半為女性、其餘則為男性，並提問學生是否有無意識到性別框架。
- 7. 教師引導學生思考：
刻板印象來自於傳統文化及媒體的塑造，多數人在潛移默化中受性別刻板印象強烈的影響，引導學生檢視並分享生活中的遇到的性別刻板印象。

【綜合活動】

- 1. 教師說明刻板印象帶來的影響，若能在生活中時時覺察，能避免後續對性別更強烈的性別歧視。
- 2. 教師舉例近年來對性別突破框架的廣告，例如男性代言衛生棉、女性代言電玩遊戲等。
- 3. 教師總結：男女性總會有覺得委屈不被理解的時候，但若可以將重點擺在「個人」，所有事情都有「個別差異」、「無關性別」，關於性別的象徵都去除，只是單看這個人可能會更簡單。

3分

【延伸活動】

教師發下學習單《台灣文化搜查隊》，請學生詢問家人及老師關於台灣在地文化及習俗中，對不同性別的觀念和作法。你可以從節慶、服飾、飲食或其他日常生活習慣開始，了解他們對男生和女生的不同期待或傳統作法，並填入學習單中。



~~第一堂課結束~~

<p>【活動二】 魔鬼藏在 細節裡</p>	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片<溫柔革命 這套屬於每個人的性別書，你願意翻開嗎？> 2. 教師提問：從影片中，你看到了什麼？ 引導思考：人的性別特質具有多元的面貌，不應該以性別刻板印象來決定誰應該做什麼事。 3. 教師提問並請學生分享：關於臺灣的傳統結婚習俗，你知道有哪些儀式嗎？ *男生要去迎娶女方、男生結婚時要闖關、奉茶、丟扇、要有小男生滾新床… 	3分	<p>形成性評量： 口語評量</p>	
	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊播放影片<【準新人想知道 #5】傳統結婚迎娶流程與習俗>一邊介紹台灣傳統嫁娶習俗，學生倘若 在影片及講解中發掘到性別刻板印象的現場，請舉手喊暫停。也請發言指出所觀察到的性別刻板印象為何？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家庭是雙方一起建立的，由男生去把女生迎娶回來→女生是附屬在男生底下。 ➢ 當新郎到達女方家門口，女方派出的是年紀較小的男生迎接→男生才有代表性。 ➢ 討喜階段：新郎必須通過女方所設的闖關活動才能迎娶女方→女生是被動性。 ➢ 向女方父母拜別→「拜別」意指離開女方家庭 ➢ 「出」閣、「擲扇」、「潑水」→意指女生離開原生家庭。 ➢ 新娘過火踩瓦，象徵趨吉避凶、順利產子→對於女性賦予生子重任。 ➢ 男童滾床→生男生是傳家接待的重責大任 		20分	<p>形成性評量： 口語評量</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 《台灣文化搜查隊》—Bingo 連線！ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 和全班一起討論前一節課發下的《台灣文化搜查隊》學習單。 ➢ 請學生舉手發表，聽見類似的答案便請學生在格子左上方的小圓圈打勾，只要3個勾連成一條直線便可以大喊Bingo，獲得小獎勵。 ➢ 教師在遊戲過程中也追問學生：「你認同這習俗嗎？」 3. 台灣的在地文化和習俗裡，可以從節慶、服飾、飲食和其他日常生活習慣中，觀察到對不同性別有特定的觀念和作法。傳統上，對男性和女性的期待和做法有 			15分

- 女性人口都參加了這次活動。
- 2018 年冰島成為了世界首個為「男女同工同酬」立法的國家
 - 1980 年經民選出冰島和歐洲第一位女總統
 - 冰島女生獨立而強大，與歷史有關：

早在維京時期便與男人一同捕魚打獵、做生意、擁有自己的房產、婚姻不愉快可以離婚且可擁有一部分房產。冰島男人必須長期出海捕魚，女人養成獨立自主的個性，包括養家糊口、經營農場、殺雞宰羊、修補房子等等。
 - 在冰島，幫女生剝蝦、提重物不是「寵愛」，是「歧視」：男人能做的女人也能做，男生若有騎士關懷，容易被誤認為歧視
 - 女性經濟獨立，沒有男性付錢的心態：男女結帳是分開付款！
 - 冰島沒有「全職主婦」，女性大多終身就業：冰島的勞動人口中有 80% 的女性投入職場。
 - 國家政策：

冰島在 2021 年將原本的十個月育嬰假延長至十二個月。冰島的新手父母最多可各自享有六個月的帶薪育嬰假，休假期間僱主必須支付 80% 的薪水，但每人每月最高不得領超過 60 萬冰島克朗的薪資（約台幣 14 萬元）。

4. 請全班分成六組，以 Loilonote 派發《冰島性別平等文化初探》曼陀羅學習單。根據剛剛解說的冰島文化中表達對於該議題認同與否，並對應台灣的現況，將想法在小組討論後寫入學習單中，並審視台灣在性別平等上是否表現先進或是仍有改進空間，再推選組員上台發表。



【綜合活動】

教師歸納：冰島的性別文化承接了歷史軌跡，也因為女性意識抬頭，國家也制定了政策讓性別之間的差距縮短。

~~第三堂課結束~~

25 分 形成性評量:
實作評量
口說評量

1分

<p>【活動三】 異國文化 -- 印尼</p>	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示簡報：在桃園龍岡地區便有一間清真寺，你是否有去過或看過呢？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 代表穆斯林的人口眾多，才會蓋這間清真寺。 2. 我們街上看到包覆頭巾的印尼女性，你對於她們的服裝有什麼想法？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師發給學生一人一台平板，詢問學生「在街上看到包覆頭巾的外籍女性，你對於她們的服裝有什麼想法？」請學生在 slido 上進行回答，並將同學的想法統整成一張文字雲。 3. 教師根據此文字雲內容統整學生對於穆斯林傳統服裝的認知與想法。 	<p>4分</p>	<p>形成性評量: 口語評量</p>
	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印尼跟臺灣一樣是屬於海島型國家，有千島國之稱，是世界第四大人口的國家，他們有許多的文化和宗教，跟臺灣有許多不一樣文化習俗，如果去印尼旅行要留意他們的文化和禁忌，尊重當地文化是必要的。 2. 讓我們先了解印尼的地理位置及環境概況：教師播放影片 《印度尼西亞！令人驚嘆的文化/景點/旅遊/旅行/攻略》 3. 教師播放簡報並介紹印尼中伊斯蘭教的穆斯林文化婦女禁忌： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 不管做什麼都要包全身。 ➢ 不能化妝，要化妝只能化給老公看。 ➢ 頭髮不能露出來，也不能留瀏海。 ➢ 穆斯林的髮廊有點特別，設計師必須是女生，髮廊必須無窗，頭髮弄再美只能給老公看。 ➢ 穆斯林為一夫四妻制，先生必須對每位做到公平。但離婚率很低，離婚要付出很大的代價。 <p>印尼文化中的女性:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 印尼女性不參與男人的 men's talk: 聚會現場，男人們圍在一起聊天，但不見女性的踪影 ➢ 印尼的女性教育機會逐漸擴大，但是女性接受高等教育的比例仍然較低，許多人認為女性應該以家庭為重而不是追求事業和學業。 ➢ 一些偏遠地區的女性仍然受到教育資源的限制，這導致了教育的不平等。 ➢ 播放影片:《水資源短缺和性別不平等:印度尼西亞 	<p>15分</p>	<p>形成性評量: 實作評量 口語評量</p>

	<p>養不足，且文盲比率相當高。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 廣大的沙漠、炎熱的氣候、內陸缺水以及赤道地區難以進入的原始森林，加上對外接觸不便，使非洲向各方面發展受到不少的限制。儘管如此，部分地區的石油、礦產資源十分豐富，而赤道地區的原始森林盛產木材，造成貧富差距很大。 <p>2. 教師播放簡報並介紹非洲地區的性別現象：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 民眾對女性未來的想法多侷限在婚姻而非升學與就業。 ➤ 非洲的農業勞動人口中，女性所占比例高達 60-80 %。 ➤ 但受限於不公的社會體制，使得她們在工作上無法獲得合理的待遇。在傳統觀念裡，女性是照顧家庭成員的角色，而男性則是帶來收入的角色。婦女在農業上的勞動付出被定義為「幫助家裡」，而不是對於農業生產有重要經濟貢獻的勞力。 ➤ 隨著農業技術進步，肥料和農藥的使用能夠有效的提高農業生產量，有些銀行要求申請人必須能識字，或是必須要有丈夫或男性作擔保人才能取得信貸，女農民普遍能獲得的資金和信貸的機會較低。 ➤ 女性受教育的機會少，婦女常常被認為缺乏決策能力，無法參與社區的決策或擔任管理職務。 ➤ 在許多非洲社會中，無論是法律還是社會文化規範，土地所有權和使用權常常歸於男性，女性僅能透過男性親屬而取得土地，缺乏土地繼承或使用權的保障。 ➤ 割禮在肯亞的一些部落裡是個重要的傳統，男孩子們就可以成長為男子漢，沒有參加割禮的男人就是「不衛生又膽小的懦夫」。 ➤ 女性割禮在撒哈拉以南、北非等地區，許多族群將女陰殘割視為傳統習俗的一部分，將此舉視作純潔、端莊與美麗的象徵。 <p>3. 教師播放簡報：《童婚新娘：「12 歲時我被以 9 美元賣掉》。</p> <p>4. 教師解說六頂思考帽的涵義：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 白色思考帽：具有客觀中立的意義，代表信息、事實和數據。（你從剛剛老師介紹非洲的社會現況、文化、習俗中，看到了什麼？） ➤ 紅色思考帽：具有主觀意義，表達情感與直覺。將思考時間限制在 30 秒內就給出答案：我對此的感 	<p>27 分</p> <p>形成性評量： 口語評量 實作評量</p>
--	---	---

覺是什麼？(了解了非洲的社會現況、文化、習俗，給你的感受是什麼?)

- 黃色思考帽：具有樂觀積極的意義，考量利益和價值，尋求解決問題的可能性。(如果你是非洲的男性、女性、統治者，會有什麼樂觀的想法?你是一個商人，會想去非洲進行什麼發展?)
- 黑色思考帽：檢查、評估，「哪裡有問題?」。(如果你是一個悲觀的人，你覺得非洲在性別平等的觀點上有什麼缺點?)
- 綠色思考帽：提出改變與新想法。例如：我們還有其他方法來做這件事嗎?我們還能做其他什麼事情嗎?有什麼可能發生的事情嗎?什麼方法可以克服我們遇到的困難?(你覺得有什麼方法可以改善非洲在性別平等的現況?)
- 藍色思考帽：統整與歸納，「我們的結論是…」。

5. 請全班分成六組，以 Loilonote 派發《六頂思考帽》學習單。探討非洲社會現況、文化及習俗對性別平等的多元思維影響，並寫入學習單中，推選組員上台發表。



【綜合活動】

教師歸納：六頂思考帽可以幫助在不同情境中深入思考和鍛鍊多角度思維，有助於培養批判性思考與解決問題的能力。非洲在童婚問題、參政限制、教育水平與就業情形四個普遍存在性別平等爭議，所以，改善經濟、教育資源和推動性別平等政策，則是解決童婚等性別平等爭議的關鍵。

【延伸活動】閱讀《十三歲新娘》

~第五堂課結束~~

3分

<p>【活動四】 性別文化的奇妙之旅</p>	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生：有玩過大富翁(地產大亨)的經驗嗎? 2. 教師詢問學生：大富翁的設計有什麼基本設計原則? ➢ 底圖、機會、命運、棋子、紙鈔、骰子、房子 	2分	
	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分成六組，並解釋大富翁遊戲的規則。 ➢ 請學生先在三個角落的格子畫上「監獄符號」、「再丟一次」、「請退回原點」 ➢ 請選出兩個格子寫上「命運」、「機會」，並請學生做3張命運牌、3張機會牌 (EX:說出班上性別平等觀念最好的人，前進二格) (EX:說出一件具有性平觀念的事，前進三格) (EX:不讓女生參與運動，關進監獄) ➢ 格子上都有長方形，一組四格，每一組塗上一種顏色(一個顏色代表要寫入一個國家的特色) 2. 請每個小組討論並設計底圖上的格子，依照台灣、印尼、非洲、冰島的順序，每個國家各設計3個題目與前進後退方式，並寫入格子中。這些題目的內容須符合課程學習內容且與性別議題相關。 3. 請學生設計自己的名牌，並用長尾夾固定，作為自己的棋子。 4. 教師發放骰子，讓全班學生進行遊戲，比賽最先返回原點者獲勝。 		35分
	<p>【綜合活動】</p> <p>在全球化的背景下，我們經常接觸到多樣的文化和觀點。要真正理解並尊重不同文化，我們必須探究其源頭，打破既定的文化和性別刻板印象。各國文化的形成有其歷史和背景，這些深層根源影響了人們的價值觀和行為方式。同時，我們也應該覺知自己的性別刻板印象，並省思這些觀念對我們和他人的影響。</p> <p>我們應主動了解每個文化背後的故事，並認識性別平等的重要性，而非僅憑表面觀察或刻板印象。這能促進更深層次的理解、溝通和合作，並在全球化時代中建立更深的連結和和諧。理解和尊重文化與性別的多樣性，是我們拓展視野和心靈的重要途徑，也是實現真正平等的重要一步。</p> <p style="text-align: center;">~~第六堂課結束~~</p>	3分	

參考資料

《沒有公主命，也沒有公主病的冰島女人》
<https://unlock-iceland.com/icelandic-women/>
 《冰島小知識:冰島的性別平等》
<https://cn.guidetoiceland.is/connect-with-locals/6640/the-gender-quality-in-iceland-women-power-and-feminism>
 《透過安娜讓我認識穆斯林(下)》
<https://nonie610.pixnet.net/blog/post/468305846>
 《為何印尼女性不參與男人的men's talk?峇里島朋友說「羞恥文化」難以改變》
<https://www.thenewslens.com/article/163662>
 《非洲性別觀念資料》<https://npost.tw/archives/33085>
 《肯亞8男被迫割包皮》<https://dq.yam.com/post/2339>
 《女陰殘割—維基百科》<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%AE%8B%E5%89%B2%E5%A5%B3%E6%80%A7%E7%94%9F%E6%AE%96%E5%99%A8>
 《非洲女性地位最高的國家，婦女能頂半邊天，規定丈夫要給妻子錢花》<https://read01.com/0e7kgBg.html>

實施歷程

40309張麗瑛 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?我會選擇男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:13	40310林育豪 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:14	40320黃碩滿 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:14	40304鄭正奇 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?我會選擇男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:14	40301沈維祥 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:14
40327鄭凡傑 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?我會選擇男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:14	40321林彥政 ST 我想當女生，因為我可以自己打扮穿漂亮。 1月13日 週一-15:14	40317黃唯樓 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?我會選擇男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:15	40308黃有程 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?我會選擇男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:15	40302柯紹瑞 ST 雖然當女生因為不用當兵 1月13日 週一-15:15
40314李新新 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?我會選擇男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:16	40322鄭宛庭 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?女生，因為不用當兵。 1月13日 週一-15:16	40319張芯瑜 ST 女生，因為可以不用當兵。 1月13日 週一-15:16	40303羅沐庭 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?None男生比較好。 1月13日 週一-15:16	40318簡建龍 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?1.我想當男生。2.因為男生不用當太多的課業品，可以放假。 1月13日 週一-15:16
40324李沖菘 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:17	40312蘇雅均 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?男生。 1月13日 週一-15:17	40330李梅庭 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?「男生」是大部分第一反應，因為大部分都是男生，而且女生會比較。 1月13日 週一-15:17	40323李梅蘭 ST 如果以國際性別，你想選擇哪一種性別?Why?男生，因為男生上課比較方便。 1月13日 週一-15:17	40315彭俊源 ST 男生，因為男生不用生小孩，上課也方便。 1月13日 週一-15:17



說明：教師邀請學生思考：「想要選擇哪個性別？為什麼？」許多學生寫「男生需要當兵、女生不用生小孩」，先引發學生進行思考對於性別的第一印象

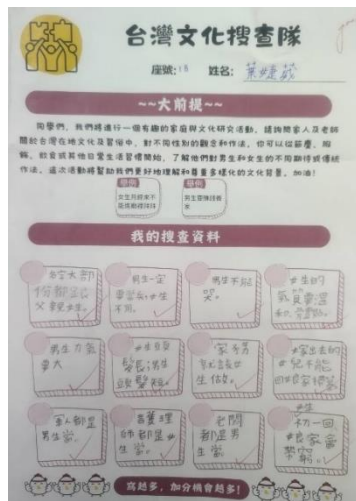
說明：教師介紹「性別圖像」的概念，並透過數據、文字與圖表與國際比較，得知台灣性平觀念的推動與落實程度。與台灣性平觀念的推動與落實程度。



實施歷程

說明：利用 Loilonote 畫面分享小組討論結果——《最佳代言人》學習單。可以看出學生大部分仍會受到刻板印象的影響，將跑車、酒歸納給男性代言人；廚具、保養品歸納給女性代言人。

說明：透過《最佳代言人》學習單凸顯出學生潛在的性別刻板印象，並帶領學生省思自己有無意識到性別框架。學生的回答：「因為之前廣告都是某性別，所以會覺得這個東西是該性別專屬的。」正好能夠讓教師引導「媒體播放也會影響性別刻板觀念」。



說明：延伸活動——《台灣文化搜查隊》學習單，學生訪談並寫上關於台灣在地文化及習俗中，對不同性別的觀念和作法。許多學生訪談阿公阿嬤，將傳統習俗與現在性別平等觀念下的做法對照，頗為驚訝。

說明：教師播放影片〈準新人想知道〉，介紹傳統結婚迎娶流程與習俗，學生舉手發表所觀察到的性別刻板印象現場，例如：丟扇、潑水等活動，學生反應出最不同意，極度感受到性別不平等的現象。



說明：進行《台灣文化搜查隊—Bingo 連線!》活動，透過發表與遊戲，讓學生了解傳統上，對男性和女性的期待和做法有所不同，且那些習俗至今仍舊流傳使用，透過遊戲，學生可以獲知更多習俗及觀念。



說明：教師介紹冰島的地理位置及環境概況，並透過簡報介紹冰島歷史及國家政策發展，以及其所影響下的的性別觀念。

實施歷程



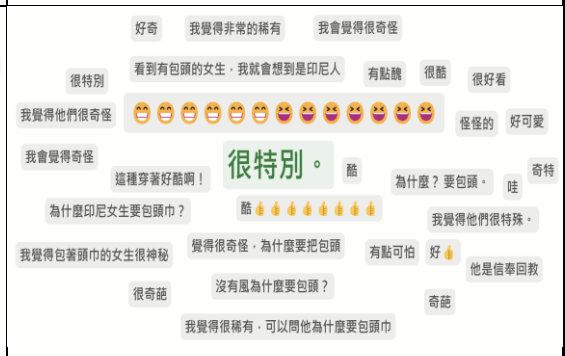
說明：學生討論學習單，根據解說的冰島文化中表達對於該議題認同與否，並對應台灣的現況寫下想法。



說明：學生上台解說《冰島性別平等文化初探》曼陀羅學習單內容，台下同學可以提問，藉此可以幫助釐清想法。



說明：每個小組交回《冰島性別平等文化初探》曼陀羅學習單內容，可以得知學生對於冰島性別與文化瞭解程度。



說明：教師發給學生一人一台平板，詢問學生「街上看到包覆頭巾的印尼女性，你對於她們的服裝有什麼想法?」請學生在 slido 上進行回答，並將同學的想法統整成一張文字雲。



說明：教師介紹印尼的地理位置，並透過簡報介紹印尼的宗教及文化對社會環境的影響，更利用影片深入探討宗教及環境、經濟與性別觀念互為影響的關係。



說明：以 Loilonote 派發《印尼性別與文化》擴散學習單，學生內化課程內容，透過彼此討論與對話，轉化成省思與想法。

對穆斯林的服裝看法：

我認同，因為

我不認同，因為
我覺得他們不需要包的頭巾的褲。

聚會分性別：

我認同，因為

我不認同，因為
因為男女應該要平等，不能區別對待。

職業的性別待遇：

我認同，因為

我不認同，因為
高知識的職業男生應該要更受尊重，女生進行不應受。

印尼性別與文化

組員：2、7、18、25、30

給印尼國人的建議：

- 1 我希望你們可以改一改重男輕女的觀念。
- 2 我希望你們可以把偏僻的地方都照顧到。
- 3 女生可以跟總統爭取自己的穿著、打扮。

印尼的居住指數 0.5

○○○○○



實施歷程

說明：《印尼性別與文化》擴散學習單裡，除了對印尼文化的了解，更需要學生分析對於該文化與性別的認同與否，再腦力激盪出給印尼國人的建議。

說明：教師發給學生一人一台平板，詢問學生「一講到非洲，你會想到什麼？」請學生在 slido 上進行回答，並將同學的想法統整成一張文字雲。



說明：教師介紹非洲的地理位置，並透過簡報介紹非洲經濟、文化對性別議題的影響。



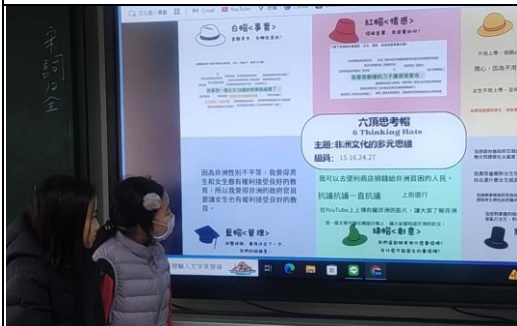
說明：以 Loilonote 派發《六頂思考帽》學習單，並說明六頂思考帽的多元思維方式，並講解小組討論規則及思考面向。



說明：六頂思考帽中，白帽與紅帽的內容是透過 slido 平台蒐集大家的想法，由教師彙整後貼上學習單。



說明：六頂思考帽中，黃、黑、綠帽的內容則可由學生獨立或討論完成，再透過 Loilonote 傳給彙整的同學。



說明：邀請學生上台發表該組《六頂思考帽》學習單內容。



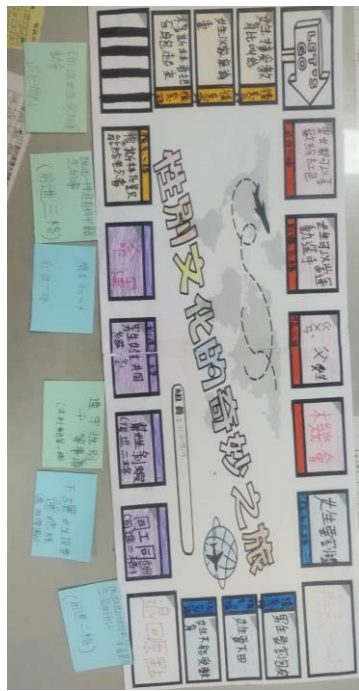
說明：學生共作完成《六頂思考帽》學習單內容。



說明：學生共作一起完成《性別文化的奇妙之旅》大富翁遊戲。



說明：學生一起討論《性別文化的奇妙之旅》大富翁遊戲內容。



說明：《性別文化的奇妙之旅》大富翁遊戲內容，結合性別與多元文化，內化課程內容後寫入格子裡，為團隊遊戲做準備。

說明：從參與《性別文化的奇妙之旅》大富翁遊戲過程中，再將課程統整一遍，亦可培養同儕互動能力。

這幾天，老師用了一些時間來上一些關於性別平等的課，老師介紹了一些國家，比如說冰島，他們的性別很平等，但是有些國家性別會很不平等，比如說印度，男生的地位會比較高，我上了這課後，覺得，我希望每個國家都要性別平等，形成性平私語，私下面議了。

Communication / Daily Notes
 文其末此國一家非古中重視性別平等，如說「冰島」，冰島是全世界最個「男選」出的女總統，也成為了世界首個「男非共同同的國家。我認覺得性別平等非常重要，如果沒有性別平等，就造成增場性別歧視。」

以下為尚未閱讀的訊息

小倩老師午安~~
 很感謝老師在百忙當中抽空為孩子們上這一堂文化與性別的課程。孩子回來分享上課內容，也幫我和爸比長了許多知識。從本土出發放眼世界是老師跟孩子講的一句話，孩子回家分享時說出來，更讓我們覺得眼界的開闊很重要。現在的教育講求國際教育，從我們自己的文化反思後，遠觀世界的性別觀念差異，更讓人覺得訝異差距如此之大！
 謝謝老師的指導，獲益良多啊！

上午 11:35

說明：學生的小日記中，可以得知學習的進程，學生的反思與想法，都可以成為下一次教學改進的具體措施。

說明：教師將課程的內容也一併傳訊息給家長，該課程除了學生學習以外，家長從旁支援與了解，更可以帶領孩子遠觀世界。

實施省思

一、打破偏見：讓孩子的眼界超越性別與文化界限！

多元文化與性別平等是培養孩子尊重與包容心的重要基石。中年級的學童正處於認知與價值觀形成的關鍵時期，了解並接納不同文化和性別差異能幫助他們拓展視野，理解世界的多樣性。透過學習多元文化，孩子們可以學會欣賞不同背景中的美好，並培養同理心；而性別平等的教育則能讓他們了解每個人都有追求夢想的權利與能力，不應受到刻板印象的限制。這樣的教

育不僅有助於孩子們的人際互動，更能幫助他們成為尊重差異、勇於表達、具有公民責任感的未來公民。

二、 突破性別框架：從遊戲中探索台灣傳統習俗的多元視角！

進行《台灣文化搜查隊—Bingo 連線！》活動中，透過發表與遊戲，讓學生了解傳統上，對男性和女性的期待和做法有所不同，且那些習俗至今仍舊流傳使用。透過遊戲，學生可以獲知更多習俗及觀念，教師在遊戲過程中也會追問：「你認同這習俗嗎？」約有二成學生覺得還好，原因是：「目前我感覺還沒受到影響」；八成學生覺得可以改變這觀念，回答的答案是：「現在已經男女平等啦！而且性別刻板印象沒有讓這個社會更好啊！」創發性的思考，反而讓老師驚艷呢！

三、 從印尼服飾談起：學生換位思考帶來文化差異新啟發！

在分享《印尼性別與文化》擴散學習單裡，有一組的學生在「對穆斯林的服裝看法」中寫下「我覺得他們這樣很好，凸顯了文化特色！」以尊重多元文化及宗教規範的看法來看待穆斯林的服裝，在老師的追問下，學生回答：「女性一定要包住全身，說不定他們不覺得被歧視，因為已經習慣了，也不覺得有什麼，或許他們覺得其他國家穿著太清涼，好像女生就一定要穿得那樣引人注目，這樣比較奇怪吧！」以換位思考的方式來看待事情，尊重文化差異，反而讓大人反思自我：我們有多少想法是固著性的，需要打破的呢？

四、 突破思維邊界：學生用『六頂思考帽』打造創新解決方案！

《六頂思考帽》的討論訓練學生多元思維，有助於打破自我中心，培養批判性思考與解決問題的能力，學生的回答十分有趣，尤其是在綠帽的創意思考部分，有的寫「在 youtube 上上傳宣導非洲的影片，讓大家了解非洲的狀況」、「寫一篇文章刊登在國語日報上」、「捐款給非洲，拯救非洲經濟」等等，極具巧思及生活化；藍帽的統整歸納能夠集結前面五頂帽子的內容，並歸納出最適合自己的進行方式，經過對整個課程內容的分析和評估後，最終呈現出「創造」的內容結果。但透過平板的使用，學生除了思考、討論，還需要花費打字的時間，的確是老師未考慮到的，所以該節課程安排的時間需要再延長。

五、 聚焦性別平等：大富翁遊戲啟發學生打破刻板印象！

大富翁的遊戲很明顯可見學生是否已經吸收前五節課的課程內容，但在書寫「機會」、「命運」中，有學生提問：「能否寫『說出你喜歡的人是誰?』」，容易模糊掉課程目標，建議可以朝向任務指令為「思考如何評斷一個人具有性別平等的概念」或是「是否瞭解性別刻板印象」等等，讓學生在此課程上的學習更聚焦。

透過多元文化與性別課程，孩子們得以突破刻板印象，培養尊重差異的能力，並激發批判性與創意思考。這些教育活動不僅豐富他們的世界觀，也為未來塑造包容、平等的社會奠定堅實基礎，讓每個聲音都被聆聽和珍視。

◎評量標準與評分指引

評量方式	評分規準				
	A 等級	B 等級	C 等級	D 等級	E 等級
實作評量	能積極參與最佳代言人活動，並表現團隊合作精神。	能參與最佳代言人活動，並表現團隊合作精神。	能加入最佳代言人活動，並配合團隊合作精神。	引導後能加入最佳代言人活動，並配合團隊合作精神。	不願加入最佳代言人活動，缺乏團隊合作精神。
實作評量	能積極參與賓果遊戲並且從台灣習俗中建立性別平等概念。	大致能參與賓果遊戲並且從台灣習俗中建立性別平等概念。	能傾向參與賓果遊戲並且從台灣習俗中建立性別平等概念。	引導後能參與賓果遊戲並且從台灣習俗中建立性別平等概念。	不能參與賓果遊戲並且從台灣習俗中建立性別平等概念。
實作評量	能積極透過曼陀羅思考單分析冰島性別與文化的關係	大致能透過曼陀羅思考單分析冰島性別與文化的關係	能傾向透過曼陀羅思考單分析冰島性別與文化的關係	引導後能透過曼陀羅思考單分析冰島性別與文化的關係	不能透過曼陀羅思考單分析冰島性別與文化的關係
實作評量	能積極透過擴散思考單分析印尼性別與文化的關係	大致能透過擴散思考單分析印尼性別與文化的關係	能傾向透過擴散思考單分析印尼性別與文化的關係	引導後能透過擴散思考單分析印尼性別與文化的關係	不能透過擴散思考單分析印尼性別與文化的關係
實作評量	能積極透過六頂思考帽分析非洲性別與文化的關係	大致能透過六頂思考帽分析非洲性別與文化的關係	能傾向透過六頂思考帽分析非洲性別與文化的關係	引導後能透過六頂思考帽分析非洲性別與文化的關係	不能透過六頂思考帽分析非洲性別與文化的關係
動態評量	在理解多元文化的性別觀念後，能積極參與製作大富翁遊戲，並與同學互動。	大致能理解多元文化的性別觀念，且參與製作大富翁遊戲，並與同學互動。	大致能理解多元文化的性別觀念，且能配合參與製作大富翁遊戲，並與同學互動。	引導後能理解多元文化的性別觀念，且能配合參與製作大富翁遊戲，並與同學互動。	不能理解多元文化的性別觀念，無法配合參與製作大富翁遊戲。