

# 天公伯の颱風

## 壹、課程設計理念

每逢夏天來臨，不論是暑假開始，或學年度開學之初，學生總會面臨「有無颱風假可放？」的這種期待。事實上，這也成為台灣社會的「全民運動」。由殷殷期盼，亦或在災情後再度於檢討聲浪中年年重覆。以莘莘學子的想法出發，總少了面對台灣這年復一年受天災威脅的社會關懷。在乎的只有可不可能「放颱風假！」。連新聞畫面中重要的學習重點，也會被學生忽視略過。

伴隨世界各地風災、雨災越發頻繁，強度不斷超越再超越的極端等級，幾乎已是全球性的國際責任。

本課程設計理念由媒體畫面出發，讓學生仔細觀察每次嚴謹之氣象報告中重要訊息。導入歷史上最重中之重的國難天災莫拉克颱風，引起學生的思考，並將關於颱風在社會科以及自然科學領域的知識，將其帶入課程學習。除對台灣在地人文關懷之外，並引導學生思考國際公民的責任，以 SDGs 永續發展理念，將學生以往不曾思考的向度帶入課堂，並讓學生討論判斷「放颱風假的選擇？」。對這個「小確幸」的盼望重新認知社會上有許多其他層面的考量，且能更慎重面

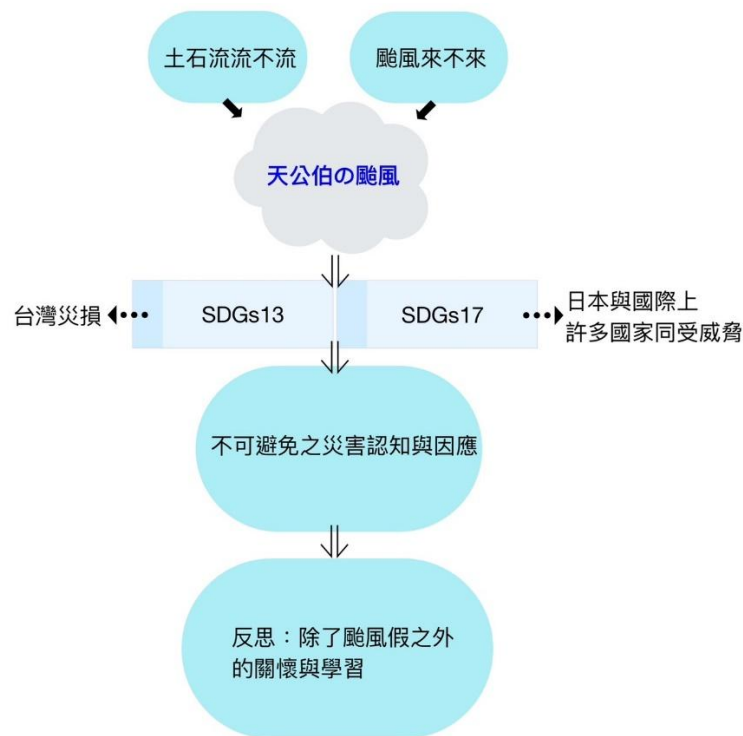
對學習的態度。在當今僅台灣因政府對人民的善政，令所有行業在面對「颱風假」此議題，始終有著廣泛探討，也一直不乏利弊得失權衡的困難。由此經驗，也讓學生面對此議題政策與自身學習的責任作探討主題，並且能對每次的天災有更柔軟細膩的人文關懷。是此課程設計的構想與理念。



在極端氣候越加肆虐的演變下，天氣因素將會越來越難預判，幾次錯估的政策也引起廣大檢討聲浪。經濟的損失也許不是學子能參與討論的，但其中能得到的經驗是學子該關心的部分。政府的放假政策的部分，讓學生們參與討論公共政策的練習，透過分組情境模擬讓學生明白「決策」的責任意義與重要性。在整個課程學習中體會「放颱風假不只是颱風假」，其中隱含更多的是有溫度的「社會關懷」，以及對自我學習的要求也是課程的設計的一個理念！

## 貳、課程架構

	七年級	校本彈性課程	
課程主題	天公伯の颱風		
目標	基礎知識 內容建置	歸納統整	表達看法
時間	第一節	第二節	第三節
課程活動	從 事件分析 到 理解知識	從 分析視角 到 看見多元	從 分析不同樣 態 到 觀點的探討
評量	知識性評量	練習分析	討論發表



SDGs 13 氣候行動：因應氣候變遷問題，促進低碳、綠色及永續發展，減少溫室氣體排放，保護全球生態環境。

SDGs 17 永續發展目標「建立多元夥伴關係，協力促進永續願景」。

## 參、課程內容(以主題式呈現)

主題/單元名稱	<b>天公伯の颱風</b>		設計者	劉女豪
實施年級	七年級		節數	共 3 節， 135 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <b>社會</b> 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨 <b>自然</b> 領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	<p><b>J-B1</b> 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境 意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境 。</p> <p><b>J-C3</b> 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>			
領域 學習 重點	核心素養	社 - J - B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 - JC - 3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。	議題 融入	環 A2能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反省人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 C1能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
	學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> <b>自然領域</b> pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會領域</b> 地 1a- IV-1 說明重要地理		學習主題 氣候變遷 災害防救

		<p>現象分布特性與成因。</p> <p>地 1b- IV-1 解釋自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同社會文化及其發展，並展開開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>			
	學習內容	<p><b>自然領域</b></p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中重量所導致。</p>			<p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

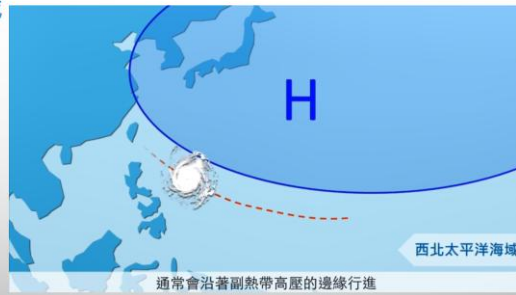
	<p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 台灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫風向和降水的季節性差異。</p> <p>Md-IV-1 認識山坡地保育對天災防治的重要性。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七月至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>地 Ac-IV-4 (問題探究颱風與生活)</p> <p>公 Bd-IV -1 (延伸探究) 對國中生而言，政府有那些政策可以讓人民感到幸福？</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>童 Dc- IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>實質內涵</p>	<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>
<p>與其他科目的相關</p>	<p><b>國文領域</b> Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p><b>英文領域</b> 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>		

	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解颱風生成的基本知識與學習內容。</li> <li>2. 了解颱風所造成的降雨及所引發的災害。</li> <li>3. 了解台灣降雨特徵所形成的困境。</li> <li>4. 透過颱風案例了解颱風來與不來；土石「流」與「不流」在面對大自然環境上應有的調適。</li> <li>5. 對台灣社會面對不同處境下的各種遭遇，有更多包容。及面對與台灣地處颱風容易造成災損的相同區域、國家有國際社會關懷責任。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過基礎學科知識統整加深學生對颱風此概念的強化。</li> <li>2. 透過歷年颱風所造成災損及無風雨放假的統計損失，讓學生透過統計分析，彙整出對颱風造成的種種結果。</li> <li>3. 了解世界許多地區都面臨相同風災、雨災，卻有不同的政策與做法。</li> <li>4. 透過分組討論進行合作學習，思考政策的利弊並進行分析。</li> <li>5. 透過學生分組討論更深入探討除在放假議題中，學習了解多元社會的各種可能。</li> </ol>
教材來源	<p>自行設計</p> <p>影片來源： 網路資料 、新聞</p>
教學設備/資源	電腦、平板、網路、影片、簡報、學習單、小白板（含筆與板擦）文具用品等。



## 颱風的形成與向北移動

• 颱風生成



5分鐘

資料連結 <https://youtu.be/RT1RmM0uDSQ?si=m2ptpUeT4cvJcJtf>

➤ 提示學生，日本也需要防災知識與準備。(下次日本姊妹校來訪時，可以和日本學伴互相討論的國際議題。)

1分鐘

鼓勵學生書寫對姊妹校學伴的問候卡片，可以提及此項議題，老師將協助寄出明信片。

4. 問題①颱風有發生在其他大洋嗎？\_\_\_\_\_

2分鐘

問題②發生於其他大洋的名稱？\_\_\_\_\_ (wordwall 遊戲練習)

分組搶答

➤ 進行分組搶答，上台玩 wordwall 遊戲 (自行設計)

## 熱帶性風暴



2分鐘

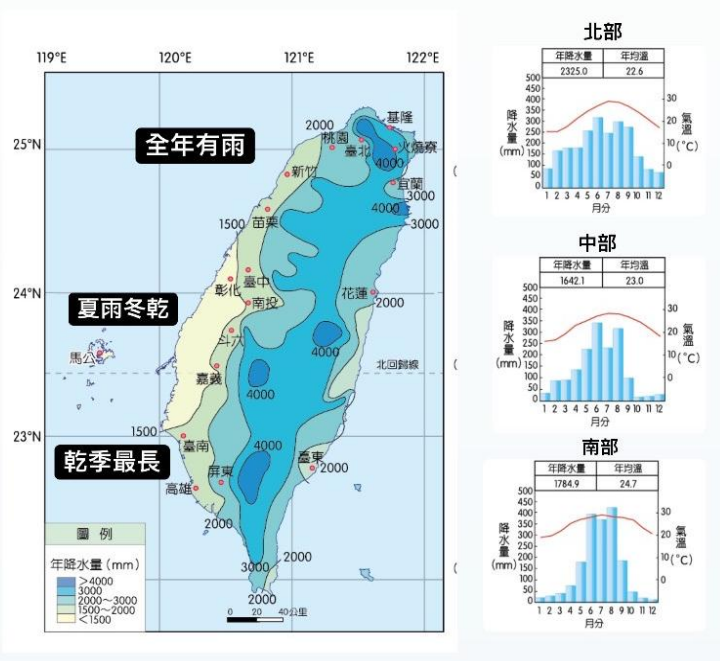
觸屏遊戲練習

(三) 探討颱風該不該來？

1分鐘

1. 台灣降雨特徵練習 (wordwall 遊戲練習)，以此說明台灣颱風降雨特徵，易有乾旱發生，颱風過境是雨量上必要的補充。

(自行設計)



3分鐘 觸屏遊戲練習

2. 氣象站的說明 (氣象站使用的測量工具, 雨量筒的使用)



2分鐘 分組搶答

題目練習回答 (測量雨量的工具為?)

(四) 台灣國難—莫拉克颱風的課程內容

1. 紀錄片說明 (造成巨大災難的原因)

台灣國難 - 莫拉克颱風

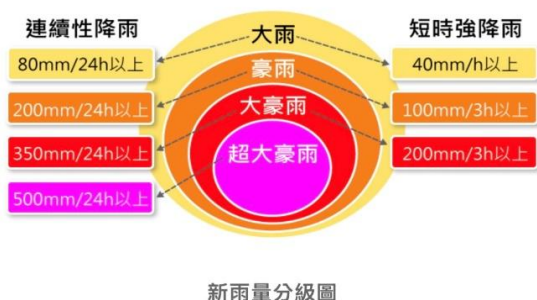


8分鐘

資料來源 <https://youtu.be/E7E1gkXLPU0?si=9Ich5e4KHTGtNGoK>

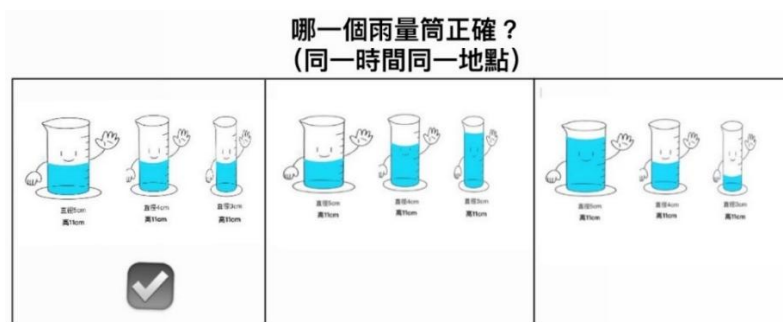
2. 雨量標準定義

大雨 豪雨 大豪雨 超大豪雨 圖示



2分鐘

3. 雨量筒迷思的練習與解釋 (wordwall 雨量筒問題練習與釋疑) (自行設計)



3分鐘

觸屏遊戲練習

(五) 土石流學習

1. 老師提問：若沒有土石流，大自然會如何？觀察學生反應。
2. 問題①莫拉克紀錄片中，提問學生，110秒給出思考及反應，能做那些事？  
問題②對於風災雨災好發的區域，應有怎樣的社會關懷？
3. 土石流流不流？

1分鐘

5分鐘

1分鐘

觀看影片，老師說明土石流為大自然必然的形塑力量，若無過度人為的開發問題，仍為必要。透過土石流的侵蝕、搬運與堆積，形成人類適合維生的居住地形。

5分鐘

沒有土石流，會怎樣？



資料來源 <https://youtu.be/x8ZyxVcRUUpQ>

練習表達想法

### 三. 問題與活動

#### (一) 分析

#### 1. 放颱風假一天，台灣會受到的經濟損失與影響？

- 由老師提供歷史新聞資料分析給同學參考(台灣歷史紀錄報導)

##### 「極端強降雨颱風」—極端氣候災害事件的重要推手

根據過去60年期間我國的天然災害統計資料，「颱風災害」為最常見的災害類型，極端強降雨颱風更是造成臺灣社會與經濟鉅大災害損失的重要推手。為了解影響臺灣的颱風特性（尤其是極端降雨的特性），本網站利用29個中央氣象署測站的測站資料，統計1970至2017年期間影響臺灣的颱風的六項降雨指標，分別為：

1. 最大事件總降雨量
2. 最大24小時累積降雨量
3. 最大6小時累積降雨量
4. 最大時雨量
5. 最大五測站平均降雨量
6. 所有測站平均降雨量

將六項指標作為「極端降雨綜合指標」，藉此評比這48年以來影響臺灣的238個颱風之極端降雨特性，(圖1)為前10%的颱風排序(約24個颱風)，這24個颱風中，1970-1994年期間有8個颱風，1995-2017年期間有16個颱風，顯示極端強降雨颱風事件發生機率愈趨頻繁。



資料來源

<https://dra.ncdr.nat.gov.tw/Frontend/Disaster/ClimateDetail/BAL0000004>

#### 2. 試判斷無風無雨颱風假、嚴重颱風影響災情災損？



資料來源

[https://youtu.be/x\\_DqXect\\_58?si=2Ea2GhKBvWfHH5F8](https://youtu.be/x_DqXect_58?si=2Ea2GhKBvWfHH5F8)

3分鐘

3分鐘

3. 颱風不來所引發的旱災的災損？【-2021-年十大新聞】-56-年來最大乾旱-農損少-5-億、衝擊電力供應-010059161.html

2分鐘

【2021年十大新聞】56年來最大乾旱 農損少5億、衝擊電力供應



- 老師提供歷史新聞資料分析給同學參考(台灣旱災歷史紀錄報導)資料來源[台灣缺水為何吸引了全世界關注，這次到底有多嚴重？ - BBC News 中文](#)



1分鐘

此三者對台灣經濟之影響孰輕孰重？試分析比較。

(二) 老師給出歸納與總結。

2分鐘

(三) 所有天災中，世界各國皆無颱風假，唯獨台灣政府體恤民眾若政府將決定權下放給各級單位、各行業有自主決定的機會的話，我們又該如何面對這個彈性的決策呢？

### 世界上沒有放颱風假的例子



5分鐘

再者，不論政府宣不宣布放假與否，社會上總有不同生活選擇的人，有不同的考量。

資料來源 <https://youtu.be/1CV2OV0BFyM?si=5RwR1bHODNMTmj3l>

- 老師提供各國並無颱風假此舉的資料。颱風假為台灣獨有的特殊政策。「**世界各國沒有颱風假這名稱！**」

(四) 給水中騎車的视频，先引起動機。

### 颱風天外出

2分鐘



(五) 2篇文章導讀，先引起情境思考。(如附件)

2分鐘

(六) 分組討論，隨機將6個情境題練習分給各組，進行討論。

20分鐘

1. 分6種情境，讓同學分組練習分析討論颱風天不同社會工作族群的不同選擇。(用 ORID 方式引導學生討論，再上台發表)

- 教師輪流對各組協助釐清想法與分析

2. 除颱風假制度的改變與措施外，在放颱風假這制度上還有甚麼政策，能讓人民更感到幸福且合宜？(分組討論情境學習單附錄於後)。

3. 上台分享各組討論的結果。

20分鐘

(七) 由老師總結全班反思與總結

3分鐘

1. 不同職業的困境：有些人能安心放假，但有些人仍需冒險工作。

分組練習實作評量

	<p>2. 颱風假的兩難選擇：保障安全 vs. 經濟壓力，沒有絕對的「對」或「錯」。</p> <p>3. 社會責任：我們應該如何關懷基層勞工、企業主與必要性服務工作者？（此題亦放入學習單中）。</p> <p>四. 學習單練習，歸納本次課程內容，心得感想等練習題。</p> <p>五. 優良學習單展示(請自願的同學上台分享發表並回饋此課程心得)</p> <p>六. 教師總結</p> <p>1. 颱風是必要的大自然『恩賜』，土石流亦是大自然的『洗禮』。在面對大自然的力量，我們要用更謙卑的態度面對！</p> <p>2. 「颱風假不只是放假，而是社會運作的一環」。社會是「多元組成」因此颱風天的工作選擇不是簡單的「賺錢或休息」，而是涉及「安全」、「責任」、「社會運作」的綜合考量。所以我們應該學習思考有更大的關懷給社會各階層的人。期待同學能經此課程，有更深的社會關懷與責任！</p>	<p>8分鐘</p> <p>4分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p>實作評量</p>
<p>參考資料</p>	<p>雨量等級 <a href="https://youtu.be/uPTJVZFsAPA?si=PU8DWqi_hnJI41o">https://youtu.be/uPTJVZFsAPA?si=PU8DWqi_hnJI41o</a></p> <p>雨量定義成災 中央氣象署數位科普網-我們「雨」災的距離—雨量分級</p> <p>小林村 <a href="https://youtu.be/E7E1gkXLPu0?si=9Ich5e4KHTGtNGoK">https://youtu.be/E7E1gkXLPu0?si=9Ich5e4KHTGtNGoK</a></p> <p>水災 <a href="https://youtu.be/5Z1HoNsRE-4?si=A-F5juNvpHM5pzZ4">https://youtu.be/5Z1HoNsRE-4?si=A-F5juNvpHM5pzZ4</a></p> <p>小林村紀錄片</p> <p><a href="https://youtu.be/pw0z0_cUu8?si=EP5wriakKw2kgZ0y">https://youtu.be/pw0z0_cUu8?si=EP5wriakKw2kgZ0y</a></p> <p><a href="https://youtu.be/jS3FD7ANGC4?si=D7pTNRsaAymaWhj3">https://youtu.be/jS3FD7ANGC4?si=D7pTNRsaAymaWhj3</a></p> <p>土石流介紹 農業部農村發展及水土保持署土石流及大規模崩塌防災資訊網</p>		
<p>實施歷程</p>	<p>課程中</p>  <p>分組討論</p>  		

學習單

- 對於今天活動與討論中，各組分配到的職業討論，哪一個是你最有感覺的？  
哪組的結論與你的見解不同，請寫出你對該組的報告有何看法或建議？  
醫護人員，第四組，他們對醫護人員的疲憊與同理心讓我很感動。
- 你有家人曾經在颱風天需面臨選擇是否要出門工作的經驗嗎？（若有，請寫下你的經驗，若無，請寫出假若你的家人需在颱風風雨中外出時，你的心情？）  
無，希望他們保護好自身安全，我的心情：擔心。
- 透過今天的討論，你對那個颱風天仍需工作的職業最有同理心？為什麼？  
警察，因為他們要處理老百姓的瑣事還要處理公務。
- 試想我們在颱風天可以做些什麼，讓社會上仍需外出工作的人處境更好？  
不亂惹事生非。
- 你還能想到有哪些其他工作，也是需要在颱風天為人民服務的？  
水電工及少數餐飲業人員。
- 你與你的組員在討論的過程中，有出現不同的觀點嗎？請寫出你與你的組員如何協調出共識（如果組員討論，一致達成和諧的共識，也寫出你的感受）。  
有，聽取其它人分享想法。
- 除颱風假制度的改變與措施外，在放颱風假這制度上還有甚麼政策，能讓人民更感到幸福且合宜？你認為政府應該如何幫助這些需要在颱風天工作的職業者？  
我認為可以新增補助政策，幫助業者。
- 透過這次討論與發表，你對颱風假有甚麼新的看法？  
其實並不十全十美的。
- 今天的主題式課程，關於颱風的一系列內容介紹，讓你有所感動的部分是？（請寫出1~2項，作為給老師的回饋，一項約10~20字。）  
「老師的講解一老師說明的十分仔細，想必花了許多時間準備，而且上課期間愉快，也透過小組討論讓我們更加了解到這個社會

學習單

- 對於今天活動與討論中，各組分配到的職業討論，哪一個是你最有感覺的？  
哪組的結論與你的見解不同，請寫出你對該組的報告有何看法或建議？  
護理師，他們這組報告的很好，護理師平日夠辛苦，颱風天會辛苦。
- 你有家人曾經在颱風天需面臨選擇是否要出門工作的經驗嗎？（若有，請寫下你的經驗，若無，請寫出假若你的家人需在颱風風雨中外出時，你的心情？）  
無，我會很躁動、很擔心、害怕、胡思亂想。
- 透過今天的討論，你對那個颱風天仍需工作的職業最有同理心？為什麼？  
護理師，因為護理師颱風天沒力薪水還要照顧許多病人累到沒有時間休息。
- 試想我們在颱風天可以做些什麼，讓社會上仍需外出工作的人處境更好？  
做好颱風防災措施，不要造成社會大眾的困擾。
- 你還能想到有哪些其他工作，也是需要在颱風天為人民服務的？  
警察、消防員、農夫、外送員、維修人員。
- 你與你的組員在討論的過程中，有出現不同的觀點嗎？請寫出你與你的組員如何協調出共識（如果組員討論，一致達成和諧的共識，也寫出你的感受）。  
有，各自說出自己的意見佔多數。
- 除颱風假制度的改變與措施外，在放颱風假這制度上還有甚麼政策，能讓人民更感到幸福且合宜？你認為政府應該如何幫助這些需要在颱風天工作的職業者？  
保保險，讓在颱風天工作的業者能多一份保障。
- 透過這次討論與發表，你對颱風假有甚麼新的看法？  
以前以為颱風假是全部業者都開放，現在了解在颱風天上班的業者他們根本沒有颱風假。
- 今天的主題式課程，關於颱風的一系列內容介紹，讓你有所感動的部分是？（請寫出1~2項，作為給老師的回饋，一項約10~20字。）  
1.看莫拉克颱風淹莫小林村，快哭了但忍住沒哭。  
2.看關於颱風的文章。

實施省思

1. 關於颱風的主題課程，其實在七年級到九年級的課程教材中，以分散「點狀」出現於各科，包含地理科（氣候）、自然領域中理化、地科等。生命教育與國際關懷等也同時會出現於語文領域、綜合領域等。每當台灣出現「等待」颱風的到來，總是全民運動。但學生對於颱風這與日常息息相關的各方面知識，似乎沒有機會「全面釋疑」，因為多次的課程經驗，讓我始終有只能「點到為止」的遺憾。所以萌生此主題式教案設計，搭配本校校定課程「國際教育」的結合，把自己想完成的一個想法能實現，還蠻感到欣慰。
2. 課程設計過程中，因節數考量，跨領域結合的設計，與班級導師、自然領域老師指導課堂練習，甚至數學老師提供設計課堂活動討論內容，都令自己在颱風這主題上自我學習與成長！
3. 學生完成的問候明信片，也會在英文老師協助指導後寄送到本校姊妹校來訪學生手中。對於每年本校校定的互訪國際教育，雙方學校有更深厚的學習與情感建立。以作為「全球公民」的理念下，結合最貼近台灣人民生活的「颱風假」主題，希望能更引起學生共鳴。
4. 學生若能由課程中諸多向度重新思考「颱風假」&與自身學習，更加深入思考，進而能開啟關懷周遭社會，珍惜生命等議題，對於學科認知外的學習必能有更寬更廣的沉澱。以上是個人抒發的期待與省思。讓社會擔憂而學生「期盼」的「假期」，成為「有溫度」的社會關懷與社會理解及體諒！藉由課程活動的任務學習討論，能發覺多種視角與多種樣態的選擇。在課程進行中，小組討論時已能體現各種聲音，放諸社會各階層，更能體會政府決策的不易，需要更多包容與思維，去學習關懷社會其他階層！並由此了解「社會責任」。學生在分組模擬各種情境之際，彷彿置身於社會各階層的職業身分，也能深感面對天災要有更多的思慮與責任。
5. 這個主題式的颱風教案設計做為能引起動機，讓學生能對氣候變遷延續學習，與身為世界公民的世界關懷，並且能更深入了解在大自然面前，身為渺小的人類，要有更謙卑敬畏的心去感恩地對待周遭一切，這是此課程最希望達成的目標！

## 情境題學習單：颱風天的選擇與社會階層的影響

適用對象	國中七年級
主題	颱風天的職業選擇困境與社會責任
學習單設計理念	<p>本學習單透過六種不同職業的情境，讓學生分組討論並發表各種職業在颱風天的選擇與面臨的風險與影響。</p> <p>目標是讓學生理解：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 不同社會階層面對颱風的困境不同，有些人能安心放假，但有些人無法選擇。</li><li>2. 颱風假的影響不只是個人，而是涉及社會整體運作，如醫療、物流、商業、經濟、交通等。</li><li>3. 培養學生的同理心與社會關懷，理解基層勞工、企業主與專業工作者在天災時的抉擇與壓力。</li></ol>
活動方式	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 全班分成六組，每組代表不同的職業身份，進行討論。</li><li>2. 閱讀情境題，計算損失與風險，思考職業選擇的困難點。</li><li>3. 討論並發表：每組分享他們的選擇與理由，並與其他組進行討論比較。</li><li>4. 全班反思與結論：討論如何在災害下維持社會運作並保障各職業的權益。</li></ol>

情境 A：大賣場銷售員的選擇困境	
職業	賣場銷售正職員工
薪資結構	早班月薪 36000 元（上班時間：07：00～16：00，月休 4 天） 夜班月薪 42000 元（上班時間：23：00～08：00，月休 4 天） 工作以 30 天計算
情境描述	你是某連鎖賣場的正職店員， 颱風假當天，超商店長宣佈『員工自行決定是否上班』。 若來上班，當日日薪以 2 倍計算。 若不來上班，當日不支薪，但不扣全勤。（不影響全勤計算）
選擇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1：選擇上班，當天可賺取 2 倍的日薪，但因颱風天風大雨大，通勤可能會有危險，進而受傷導致醫療費或其他的金錢支出。</li> <li>● A2：選擇不上班，待在家裡安全，但當日不支薪所以無收入。</li> </ul>
問題討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果選擇上班，試計算當天的薪資收入為何？</li> <li>2. 如果賣場強制員工颱風天上班，但交通中斷或安全受威脅，該怎麼辦？</li> <li>3. 因應颱風，賣場擠滿搶購物資的民眾，如果選擇不上班，是否考慮其他同事的想法？</li> <li>4. 你覺得公司應該如何平衡「保障員工的安全」與「提供民生物資」的需求</li> </ol>

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

情境 B：電力維修員	
職業	台電公司員工
薪資結構	月薪 5 萬元
情境描述	你是一名室外電力維修人員。颱風來襲，政府宣布放颱風假，有可能在颱風期間遇到電力損毀，需緊急修復。
選擇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● B1：遵守政府規定放假，直接向公司請假，不到公司待命。</li> <li>● B2：接受公司出勤調派進行搶修電力工作，可以領出勤 3 倍日薪獎金，但搶修風險提高。</li> </ul>
問題討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 停電可能影響醫院、交通、住家等，電力維修員的工作有多重要？</li> <li>2. 在風雨中修復電線，存在哪些危險？值得冒險嗎？</li> <li>3. 電力維修員通常有固定薪資，但如果颱風天加班，可能獲得額外的加成日薪或加班費。你會如何選擇？</li> <li>4. 你認為政府或公司應該提供哪些措施，來保障電力維修員的安全？</li> </ol>

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

情境 C：醫護人員的責任與壓力	
職業	醫院護理師（必要性服務）
薪資	月薪 50,000 元
情境描述	你是一名護理師，颱風來襲，醫院規定「所有護理人員必須值班，不能請假」，因為有很多病患需要照顧。但你家住在距離醫院 10 公里的地方，通勤可能有危險。
選擇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1：冒險前往醫院上班，確保病患得到照顧，但通勤途中可能發生危險。</li> <li>● C2：請假不去醫院，但可能導致醫院人手不足，病患無法得到及時照顧。</li> </ul>
問題討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 颱風天醫院須維持運作，病人需要照顧。你覺得護理師應該放颱風假嗎？為什麼？</li> <li>2. 如果所有醫護人員都請假，醫院會發生什麼問題？</li> <li>3. 醫院通常提供固定薪資，颱風天出勤不會有額外收入，但若不去，可能會影響病患照護和其他同事，你會如何選擇？</li> <li>4. 你覺得醫院有甚麼好的措施，才能讓必要性服務的醫護人員有更安全的環境？</li> </ol>

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

情境 D：記者的責任與風險	
職業	新聞記者（媒體工作者）
薪資	月薪 55,000 元（但有外勤津貼）
情境描述	你是一名新聞記者，颱風來襲，電視台要求「記者外出拍攝災情報導」，因為觀眾需要即時資訊，公司也希望提高新聞收視率。如果你願意外出，公司會提供外勤津貼 3,000 元。但颱風天風強雨大，外出採訪有一定危險性，甚至可能被大浪捲走或被飛散物砸傷，醫療費可能高達 8,000 元。
選擇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● D1：接受任務，冒險外出拍攝災情，賺取 3,000 元津貼，但可能發生意外，需支付醫療費 8,000 元。</li> <li>● D2：拒絕外出，待在新聞台內做報導，確保安全，但可能被主管批評，影響工作表現評分。</li> </ul>
問題討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若發生意外，你的實際收入是多少？</li> <li>2. 你認為記者應該在颱風天外出拍攝災情嗎？為什麼？</li> <li>3. 觀眾想知道即時災情新聞，但記者外出有風險，你認為新聞台應該怎麼做，才能在提供資訊與保障員工安全之間取得平衡？</li> <li>4. 你認為社會大眾（觀眾）在這種情況下應該負起什麼樣的責任？（例如，不鼓勵記者冒險報導、政府應制定安全規範等）</li> </ol>

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

情境 E：計程車司機的選擇	
職業	計程車司機（自營業者）
薪資	每趟平均 250 元，颱風天加成 1.5 倍
情境描述	<p>你是一名計程車司機，颱風來襲，但政府沒有強制停班停課，許多上班族、醫護人員、記者等仍需要交通服務。你平時一天能跑 20 趟，每趟車資平均 250 元，但颱風天加價 1.5 倍，變成 375 元。</p> <p>然而，颱風天道路濕滑、風勢強勁，開車風險變高，可能會發生交通事故，維修費可能高達 12,000 元，甚至影響日後出車工作。</p>
選擇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E1：冒險出車，假設當天能載 15 趟，可賺取 <math>375 \times 15 = 5,625</math> 元，但若發生車禍，維修費 12,000 元，可能得停工數天。</li> <li>● E2：不開工，確保安全，但當天無收入，也可能影響平時的客源。</li> </ul>
問題討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若發生事故，你的實際收入是多少？</li> <li>2. 颱風天有些人仍需要外出，若公車停駛，計程車也停駛，會對哪些職業造成影響？為什麼？</li> <li>3. 若颱風天仍需上班，司機可能獲得加班費，但乘客減少，實際收入不一定增加。你認為司機該選擇上班嗎？</li> <li>4. 作為乘客，我們在颱風天應該如何考量計程車司機的安全？</li> </ol>

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

情境 F：早餐店老闆的兩難抉擇	
職業	早餐店老闆（小本經營服務業經營者，收入依賴營業）
薪資	日營業收入 5000 元
情境描述	<p>你是經營一家早餐店的老闆，主要客群是上班族與學生。颱風來襲，但政府沒有宣布停班停課，因此仍有許多客人需要早餐。你面臨兩個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開店與否：颱風天若開店，生意會變差，食材成本仍需支付，但若不開店，固定支出（房租、食材成本）仍然要付。</li> <li>2. 員工安全：如果開店，員工可能需要冒險來上班；若不開店，員工可能當天無薪資收入，影響生活。</li> </ol>
選擇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● F1：照常營業，但因為風雨太大，顧客變少，當天營業額減少 60%，收入只有 2000 元，但仍需支付房租（每月 15,000 元）、食材成本（每月 10,000 元，已經進貨有保鮮期）、員工薪資（15,000 元），導致虧損 3,000 元。</li> <li>● F2：決定停業，確保員工安全，但當天完全沒有收入，仍需支付房租（15,000 元），導致虧損 5,000 元，而且可能影響客戶的忠誠度。</li> </ul>
問題討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 颱風天若早餐店不開門，會影響誰？如果開門，可能遇到哪些風險？</li> <li>2. 早餐店開店可能沒客人、食材損失，但如果不開店，就沒有收入。該怎麼抉擇？</li> <li>3. 如果你是員工，你會希望老闆開店還是放颱風假？為什麼？</li> <li>4. 颱風天營業的餐飲業者，政府或社會應該如何支持他們？</li> </ol>

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## 學習單

1. 對於今天活動與討論中，各組分配到的職業討論，哪一個是你最有感覺的？哪組的結論與你的見解不同，請寫出你對該組的報告有何看法或建議？

---
2. 你有家人曾經在颱風天需面臨選擇是否要出門工作的經驗嗎？（若有，請寫下你的經驗，若無，請寫出假若你的家人需在颱風風雨中外出時，你的心情？）

---
3. 透過今天的討論，你對那個颱風天仍需工作的職業最有同理心？為什麼？

---
4. 試想我們在颱風天可以做些什麼，讓社會上仍需外出工作的人處境更好？

---
5. 你還能想到有哪些其他工作，也是需要在颱風天為人民服務的？

---
6. 你與你的組員在討論的過程中，有出現不同的觀點嗎？請寫出你與你的組員如何協調出共識（如果組員討論，一致達成和諧的共識，也寫出你的感受）。

---
7. 除颱風假制度的改變與措施外，在放颱風假這制度上還有甚麼政策，能讓人民更感到幸福且合宜？你認為政府應該如何幫助這些需要在颱風天工作的職業者？

---
8. 透過這次討論與發表，你對颱風假有甚麼新的看法？

---
9. 今天的主題式課程，關於颱風的一系列內容介紹，讓你有所感動的部分是？（請寫出 1~2 項，作為給老師的回饋，一項約 10~20 字。）

---

---

## 〔例一〕

### 那個風強雨驟的深夜裡……

那個夜晚，風像瘋了一樣咆哮著，拍打著窗戶，雨水順著玻璃滑落，一道又一道，彷彿整座城市都籠罩在混亂與不安之中。我躺在床上，卻怎麼也睡不著。

爸爸的外套還掛在門口，他還沒有回來。

媽媽坐在客廳裡，手機握在手中，不斷地查看訊息。她的嘴唇抿得緊緊的，眼神直盯著窗外黑壓壓的雨幕。我知道，她和我一樣，心裡都在擔心爸爸的安全。

爸爸是公車司機，颱風天的夜裡，他還在外面載著那些無法回家的人。媽媽勸過他：「這種天氣，公車公司應該停駛了吧？」可爸爸只是淡淡地笑了笑，說：「還有很多人得回家呢，我總不能丟下他們不管吧？」

時間一分一秒地過去，夜已經深了，但我們還沒有等到爸爸回來。外頭的風雨絲毫沒有減弱，反而越來越狂暴，像是要把整座城市吞沒。我看著媽媽的手輕輕顫抖著，最後還是忍不住問：「爸爸……會不會有危險？」

媽媽深吸了一口氣，努力讓自己的聲音聽起來平靜：「他會小心的。」

終於，門鎖轉動的聲音響起。

爸爸渾身濕透地站在門口，身上的雨衣擋不住襲來的風雨，水滴沿著他的額頭滑落，手裡還拎著一袋滲著水的便當袋。

「晚餐應該冷了吧？」爸爸笑著說，聲音帶著一絲疲憊。

媽媽快步迎上去，接過他的雨衣，嘴裡卻還是忍不住抱怨：「這麼晚了，風雨這麼大，你怎麼還不回來？」

爸爸輕輕嘆了口氣：「有個老婆婆，一直在車站等車，她說她的孫子還在家裡等她。我送她到家門口才放心。」

我愣住了。腦海裡浮現出一個畫面——在風雨交加的街頭，一個老人家孤單地站著，等待著能帶她回家的車。而爸爸，就是那個願意為她駛過風雨的人。

那個風強雨驟的深夜裡，我第一次真正明白，有些人不是因為不害怕才選擇站在風雨中，而是因為，他們知道，有人需要他們。

## 〔例二〕

### 那個風強雨驟的深夜裡……

颱風夜的急診室，燈火通明，電話鈴聲此起彼落，推床的輪子在地板上發出刺耳的聲響，醫護人員的腳步聲幾乎沒有停過。

「有車禍患者要送進來了！」同事急匆匆地喊道，我立刻戴上手套，準備迎接這突如其來的病人。

門口的自動門被暴雨拍打得幾乎要關不上，一個渾身濕透的男人被推了進來，額頭上有明顯的傷口，血混著雨水流淌而下。跟在後面的，是一名穿著破舊雨衣的計程車司機，雙手還緊緊抓著車鑰匙，臉上滿是焦急。

「醫生！快救救他！」司機上氣不接下氣地說，「這個先生剛才在馬路邊摔倒，怎麼叫都沒反應，我不敢拖，就把他送過來了！」

「你是家屬嗎？」護士問。

「不是……我只是剛好開車經過，路上沒其他車了，救護車不知道什麼時候能到，我想……我不能放著不管。」

我愣了一下，看著他那雙還沾滿雨水的手。這麼大的風雨，這位司機明明可以選擇不出門，可他卻載著一個陌生人，衝進這場暴風雨裡，只為了讓他早一點得到治療。

我們立刻開始處理傷患，縫合傷口、測量生命跡象、確認有無內出血……幾分鐘後，患者慢慢睜開眼睛，雖然還有些虛弱，但終於脫離危險。我轉頭想對那位司機說聲謝謝，卻發現他已經悄悄地離開了，甚至沒有留下名字。

我望向窗外，風仍在狂吼，雨勢絲毫沒有減弱。而在這座城市的某個角落，或許又有另一位無名的駕駛，冒著風雨，載著需要幫助的人，繼續奔馳在黑夜裡。

那個風強雨驟的深夜裡，我第一次深刻體會到，不是所有人都能在颱風天安心待在家裡，因為總有人，選擇站在風雨中，為了讓別人平安回家。

〔結論分享文〕

## 颱風下的上班族

小時候，我最愛颱風天，因為可以不用上學，待在家中享受假期。然而，長大後成為記者，才深刻體會到颱風的可怕，以及它帶來的破壞。每當颱風來襲，我們需要外出採訪，親眼目睹風雨中的危險，並祈禱不要有人員傷亡或財物損失。

在颱風天，除了記者，還有許多職業的人們堅守崗位：司機、攝影師、工程人員、警察、消防員、清潔工人、保安員、醫護人員……他們冒著風雨，確保社會的正常運作，維護公共安全。

我向每一位在颱風天工作的上班族致敬。正因為有你們的付出，風暴中的社會才能維持秩序，減少混亂與危險。謝謝你們，請一定要平安回家