

桃園市 113 學年度茄苳國民小學性別平等教育領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳鳳妹	觀課伙伴	學校：茄苳國小 姓名：李碧月
教學科目	健體	單元名稱	月經平權從我開始
教學班級	六年級	觀課日期	114年4月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:40	教師透過OX翻牌引導學生思辨常見月經迷思，學生踴躍舉牌並說明立場，能明顯看出學生願意分享經驗，態度自然自在。教師澄清觀念時語氣溫和，內容清楚，學生反應熱烈。		
08:50	介紹尼泊爾月經小屋與東非女孩的故事，學生展現出高度同理心，ORID討論中表達自己的情緒與想法。教師介紹月經平權的概念，請學生分享自己知道的月經平權行動，並討論各國的相關政策。		
09:00	探討月經平權與世界月經日，學生能正確回答時間與意涵。分享校內外的「友善廁所」經驗時，許多學生熱烈舉手，顯示已有實際觀察與理解。教師強調月經平權教育的重要，去除汙名化與刻板印象，鼓勵學生關注月經不平權的現象。		
09:15	學生完成「我是月經平權推手」九宮格學習單後進行宣誓與頒獎，氛圍莊重且充滿榮譽感，學生間互相鼓勵，增進了班級內的支持與尊重文化。		
09:30	教師總結月經平權核心意涵，學生能提出生活中可推動的具體作法，如：「幫助同學借物」、「不嘲笑」、「給予關懷」。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計環環相扣，由迷思澄清進入國際視角，再回到生活實踐，學習脈絡清晰。 2. 教師運用ORID討論法引導學生深入思辨，學生的回應熱烈。 3. 學生展現出高度的同理心與責任感，能從故事中提出想法並討論改變行動。 4. 九宮格學習單設計多元，線上互動教學充滿趣味，學生參與度高，並能強化學生發表演願。 5. 教師教學態度自然親切，善於鼓勵與正向回饋，營造尊重與互動的課堂氛圍。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程成功打破月經是「女生私事」的刻板印象，讓所有學生皆能理解月經平權的重要，值得推廣為校本課程或納入健康領域課綱延伸教材。 2. 課程設計結構清晰，從迷思到澄清，層層鋪陳，讓學生在感受與理解中自然建構性別平權的核心概念。 3. 教師善於引導與提問，成功營造安全、自在的學習環境，使學生能安心表達想法，展現高度參與與同理心。 4. 課程善用教具（如OX翻牌、wordwall圖卡），提高互動性與趣味性，使學生學習更具動機與記憶點。 	

桃園市 113 學年度茄苳國民小學性別平等教育領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳鳳妹	觀課伙伴	學校：茄苳國小 姓名：張雅雯
教學科目	健體	單元名稱	月經平權從我開始
教學班級	六年級	觀課日期	114年4月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:40-8:50	教師揭示月經迷思題，學生手持OX翻牌作答，老師分別請學生上台分享，說明原因，老師針對學生的回答進行澄清與討論。		
08:50-8:56	教師先介紹月經貧窮這個名詞，接著介紹尼泊爾《月經小屋》的故事及東非女孩因月經無法上學的情況。老師帶領學生運用ORID討論，分享對事件的感受、看法及希望得到的幫助。上台發表學生多數表示看到這些月經平權的現象，認為對女性很不公平。		
08:57-09:06	教師介紹月經平權的概念，請學生分享學校及社群的月經平權行動，並討論各國的相關政策。小組討論熱烈，高度參與組間對話。		
09:06-09:17	教師發下九宮格學習單，請學生完成後進行宣示與頒獎。學生專注於學習單作答，時而能與鄰座學生進行輕聲討論。		
09:17-09:20	教師強調月經平權教育的重要，去除汙名化與刻板印象，鼓勵學生關注月經不平權的現象。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在討論中表現出高度的參與感，積極分享自己的見解與感受。 2. 小組討論時，學生之間的互動非常活躍，彼此交流意見，展現對這個課程的高度興趣。 3. 小組能夠深入探討月經相關的社會議題，並從CRC的角度進行分析，顯示出對議題的理解與關心。 4. 整體活動圍繞月經平權主題，學生的討論與分享均與課程內容密切相關，達成了教學目標。 5. 教師對於課程的時間掌握度佳，教學節奏流暢。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體課程進行順利，學生的參與度與互動性高，顯示出良好的學習氛圍。 2. 教師的引導與問題設計能有效引導學生思考，不僅透過問題的澄清讓學生瞭解月經的正確的知識與觀念，還引導他們關注社會議題，提升了對月經平權的認識。 3. 可鼓勵學生在課後持續關注與推廣月經平權的行動，增強他們的社會責任感。 	

桃園市 113 學年度茄苳國民小學性別平等教育領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	陳鳳妹	觀課伙伴	學校：茄苳國小 姓名：詹蕙伊
教學科目	健體	單元名稱	月經平權從我開始
教學班級	六年級	觀課日期	114年4月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
8:40	1. 教師以 OX 問答形式揭示月經迷思，引發學生高度參與與討論，成功營造安全開放的學習氛圍，讓學生勇於表達對月經議題的看法與經驗。		
08:47	2. 藉由尼泊爾月經小屋與東非女孩經歷，學生展現強烈的同理心與正義感，能從受教權與人權角度反思性別不平等問題，深度思考社會現象。		
08:58	3. 教師介紹世界月經日及各國平權政策，幫助學生建立國際視野，並思考台灣與世界接軌的努力，提升學生對社會議題的敏感度與參與意願。		
09:05	4. 「我是月經平權推手」九宮格學習單設計具啟發性，學生作答踴躍，能統整所學內容，並展現實踐行動的態度與理解，是良好的自我檢核工具。		
09:15	5. 教師安排宣示與頒獎環節，賦予課程儀式感與成就感，學生獲得正向回饋與價值肯定，進一步強化對月經平權理念的認同與實際行動力。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教師教學充滿熱情，善用語言與肢體帶動氣氛，成功吸引學生專注。		本節課設計精彩、引導得當，教師以活潑有力的方式開啟課程，成功吸引學生注意力，激發學習動機。課程內容結合生活與性別議題，學生能積極參與討論，展現高度關注與思辨能力。 活動設計多元，如翻牌問答、ORID 討論與九宮格學習單，層次分明、具挑戰性，有效引導學生統整與實踐所學。整體教學流暢，氣氛熱絡，學生學習成果具體，充分展現教師專業與用心。	
2. 教學設計具層次，循序漸進引導學生思考，課堂節奏明快有張力。			
3. 活動結合 CRC 兒童權利公約，提升學生學習興趣與對社會議題的敏感度。			
4. 學生參與度高，勇於發表與討論，展現良好的學習動機與自信心。			
5. 教師能適時回饋學生表現，增強學生學習成就感與正向互動關係。			