

課程活動設計

壹、課程設計理念

本課程以「圖表素養與寫作表達」作為核心主題，是因為圖表已成為現代社會中資訊傳遞與決策溝通的重要媒介。透過圖表解讀，不僅能培養學生迅速掌握資訊重點的能力，更能訓練其分析數據、發現趨勢與進行批判性思考。進一步結合寫作練習，則能引導學生將觀察所得轉化為條理分明、具個人觀點的文字表達，達到閱讀理解與素養寫作雙重成長。課程中融入 Padlet 與 ChatGPT，協助學生協作、獲取靈感與反覆修正，進一步提升統整觀察、推論思考與個人連結之素養能力。整體設計強調批判思考、資訊整合及科技應用，讓學生能在未來學習與生活中靈活應用。

貳、課程架構



參、課程內容

主題/單元名稱	圖說新語： 與 AI 共寫，寫出你的觀察力	設計者	大有國中郭致廷 慈文國中駱月女
實施年級	七年級	節數	共 2 節， 90 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		
領域 學習 重點	核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	
	學習表現	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖表解讀能力：能觀察並解讀各類圖表（如長條圖、折線圖、圓餅圖等），理解其呈現的資訊與趨勢。 2. 推論與思辨能力：能從圖表中進行合理推論，並提出個人見解與建議。 3. 寫作表達能力：能結合圖表資訊與個人經驗，撰寫具體、有條理且具說服力的短文。 4. 數位工具應用能力：能善用 Padlet 進行協作學習，並運用 ChatGPT 獲取寫作靈感與進行文本潤飾。 		
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協作討論法：利用 Padlet 促進小組互動與資訊分享。 2. 示範教學法：教師展示運用 ChatGPT 進行觀察推論與寫作。 3. 科技融入教學法：整合數位工具 Padlet 與 ChatGPT 於課程。 		
教材來源	1. 駱月女、郭致廷自編圖表寫作練習學習單		
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬體：電子白板(Hiteach)、iPad 2. 軟體：Padlet、ChatGPT 		

教學活動設計(活動進行步驟)		
教學內容及實施方式	時間	評量
<p>第一節課：圖表觀察與推論</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先以電子白板呈現一張與學生生活經驗貼近的圖表(各年齡層飲料喜好)，並統問統答： <ul style="list-style-type: none"> 「看到這張圖，你注意到了什麼？」 學生表達自己的觀察與想法(個別發表)。 <p>(二)圖表閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師簡要說明「閱讀起手式」技巧，針對不同圖表有閱讀的重點，以及閱讀的脈絡，強調： <ul style="list-style-type: none"> 「看什麼？(統整觀察)」 「想什麼？(嘗試推論)」 並以「長條圖」作為每次課程重點，連結寫作題目。 看什麼？(統整觀察)：學生個別以 iPad 發表至 Padlet： <ul style="list-style-type: none"> 學生運用引導題與講義，觀察圖表數據的細節特色。 完成 Padlet 上的協作討論區，讓學生分別貼上： <ol style="list-style-type: none"> 請寫下 1 點你觀察到的內容 老師即時回饋，引導學生聚焦在問題重點。 想什麼？(嘗試推論)：學生小組討論以 iPad 發表至 Padlet： <ul style="list-style-type: none"> 學生運用引導題與講義，思考數據背後代表的意義。 完成 Padlet 上的協作討論區，讓學生分別貼上： <ol style="list-style-type: none"> 為什麼年紀越小的人越喜歡喝碳酸汽水？ 為什麼年紀越大的人對茶飲越有好感？ 著年齡變化對於飲料喜好的改變，背後可能代表什麼？ 老師組間巡視，即時回饋，引導學生聚焦在問題重點。 <p>(三)連結生活經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 寫什麼？(個人連結)：學生個別以 iPad 發表至 Padlet： <ul style="list-style-type: none"> 學生運用引導題與講義，將圖表數據與個人經驗連結，思考寫作可以運用的取材、立意。 完成 Padlet 上的協作討論區，讓學生分別貼上： <ol style="list-style-type: none"> 你現在最喜歡的一種飲料是什麼？為什麼？ 這個飲料對你而言有什麼意義或故事嗎？ 這份圖表與你的生活經驗相同嗎？請舉出例子證明。 老師即時回饋，引導學生聚焦在問題重點。 <p>(四)統整與說明回家寫作任務</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師藉由學生分享在 Padlet 的例子，引導學生可以採納的內容，並說明回家後的寫作任務，需先依題目要求自行完成作文，待下 	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p>	

教學活動設計(活動進行步驟)

節課再以 ChatGPT 輔助修改。

第二節課：寫作練習與 ChatGPT 輔助

本階段著重運用 ChatGPT 協助學生深化寫作內容、提供靈感並修改潤稿。

(一) 說明與銜接

- 教師說明如何使用 ChatGPT 作為寫作的協助工具，老師示範用 ChatGPT 輔助寫作，說明學生可以使用的「指令」：
 - (1) 身分假設：假如你是國中生 / 000 年紀、身分
 - (2) 立意取材：

根據「000 題目」，請給我立意取材上的建議。

這是我預計撰寫的例子，根據「000 題目」，請給我關於這個例子建議。
 - (3) 組織結構：

根據「000 題目」，我想撰寫共四段的文章，請問每段可以撰寫哪些內容？

這是我預計撰寫的大綱，請問有什麼可以修改的地方嗎？請給我建議。

10

(二) 學生實作練習

- 學生以「喝出年齡的味道」為題，請 ChatGPT 提供立意取材的靈感與建議。
- 學生將 ChatGPT 提供的靈感貼上 Padlet，並由教師提問與回饋。

15

(三) 寫作修改與潤飾

- 學生完成作文初稿後，將內容（或關鍵段落）貼到 ChatGPT，並嘗試以下任一方式的提問：
 - 「幫我潤飾這篇短文，使表達更流暢。」
 - 「請幫我提升這段文字的遣詞造句。」
 - 「請幫我在這段文字中加上 00 修辭法。」
 - 「這篇短文還有哪些可以更具體描述的地方？」
- 學生參考 ChatGPT 建議自行修稿，將修改前後差異放到 Padlet 上，並分享反思 AI 給予的建議與修改原因。

15

(四) 分享與回饋

- 學生將經 ChatGPT 修改後滿意的段落貼到 Padlet 上分享。
- 同學互評，並針對 AI 提供的修改意見進行討論，例如：
 - AI 的修改讓文章哪些部分更好？
 - AI 的修改中有哪些你不認同或不習慣的部分？為什麼？
- 老師總結人與 AI 協作的寫作優勢與需注意的地方，鼓勵

教學活動設計(活動進行步驟)

學生理性使用科技工具。

參考資料

1. 龍潭國中黃秋琴主任寫作突擊隊研習資料



教師說明圖表閱讀策略



學生用 Padlet 發表對圖表的觀察



學生使用 ChatGPT 輔助寫作



教師協助學生處理 AI 使用的問題

實施歷程

GUO /老師/
5天之前


step1.觀察
請寫下1點你觀察到的內容
留言格式：座號+內容（例：01-我看到.....）

4 likes, 17 comments

- 09** 5天之前
09我看到飲料種類👀
- 71308** 5天之前
08-我看到每個年齡層都有自己喜歡喝的飲料👍👀
- Dependable Porcupine** 5天之前
01不同的年齡喜歡不一樣的飲料
- 陳琳筑** 5天之前
22 年紀小比較愛喝碳酸飲料

Padlet 彙整學生觀察內容

教學活動設計(活動進行步驟)

 **GUO /老師/**
5天 之前

step2. 思考

Q1：為什麼年紀越小的人越喜歡喝碳酸汽水？

♡ 0

💬 2

 **71308**
5天 之前

小孩子對較苦的飲料沒有興趣 🤔 🇵🇪 👍

 **Unique Kookaburra**
5天 之前

team2因為小孩可能比較喜歡碳酸飲料帶給他們的刺激，再加上相對的甜度也比較高。

依引導提問思辨圖表背後的意義

 **GUO /老師/**
5天 之前

step3. 表達

Q2:這個飲料對你而言有什麼意義或故事嗎?

♡ 0

💬 20

 **Blushing Iguana**
5天 之前

33現在我最喜歡的飲料是牛奶，因為不但沒有很多的糖分，也很健康。

 **Sleepy Bat**
5天 之前

就像枯燥生活中的一點甜（水果茶）

 **陳琳筑**
5天 之前

因為嘴巴癢癢的是後咬珍珠很爽

 **71301**
5天 之前

小時候還住屏東時，打完籃球一定會去附近的廟喝那裡的冰麥仔茶

 **Wholesome Octopus**
5天 之前

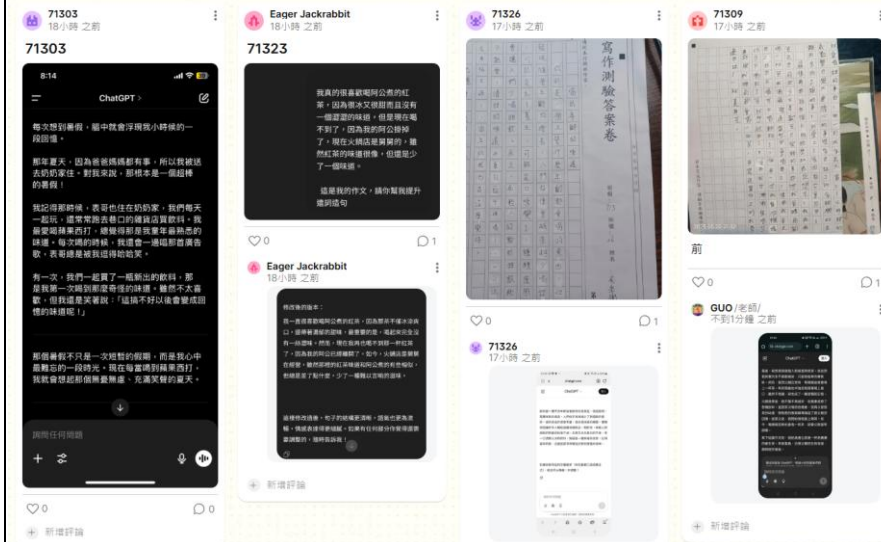
32好喝 解暑 無意義就是有意義

 **Groovy Falcon**
5天 之前

02-每次喝的時候就是和家人一起吃飯 🤔 🗨️ 🗨️

由圖表連結生活取材

教學活動設計(活動進行步驟)



利用 ChatGPT 輔助作文修改與潤飾

實施省思

1. 學生參與度與反應差異

部分學生展現積極表現，能主動分享個人觀察與見解，然部分學生表現較為被動，於集體活動中缺乏發聲。數位工具操作方面，多數學生能夠迅速上手，唯仍有少數學生於 Padlet 及 ChatGPT 操作過程中顯得生疏，需要教師個別協助。

2. 教學流程與時間掌控

因學生分享與討論踴躍，部分活動容易超時，導致後段流程壓縮，影響整體教學節奏。即時回饋與同儕分享雖有助於深化學習，但過程易生冗長，需在未來課程規劃中強化時間管理與活動流程彈性調整，以提升教學效率。

3. 學生圖表閱讀與寫作能力

學生於圖表細節觀察能力表現良莠不齊，部分學生能細緻描述數據特徵並提出具有意義的推論，但亦有學生僅停留於表面事實的陳述，缺乏多角度及邏輯性的思考。

4. AI 輔助寫作的成效與困難

學生對於 AI 生成建議的判斷力尚待提升，部分學生呈現過度依賴 AI 修改結果的傾向，未能充分檢視或批判其內容與語境的契合度。