

附表三-3：

桃園市 113 學年度國民中學國語文領域輔導小組

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 5 月 20 日（星期二）下午 14 時

貳、會議地點：線上會議室

參、主 席：郭致廷 記 錄：郭致廷

肆、參加人員：郭致廷、駱月女、曾怡菁、趙玉珊

伍、會議紀錄

一、授課教師回饋：感謝各位夥伴協助觀課，事前已和小月針對課程內容進行討論，實際上課時有感受到因學生素質差異，教學進度有較慢，會再修正。

二、觀課教師回饋：

(一) 亮點：

1. 貼近生活、引發興趣

課程從「各年齡層飲料喜好」的圖表切入，主題貼近學生日常，易於激發學習動機。

2. 數位工具運用豐富

巧妙結合電子白板、iPad、Padlet 等科技工具，促進學生參與與即時回饋，展現現代素養導向教學特點。

3. 分段明確，層層深入

課程設計分成「觀察、推論、連結、寫作」四階段，由淺入深，讓學生由數據閱讀自然過渡到寫作表達。

4. 引導問題具啟發性

各環節引導問題設計精緻，能有效帶領學生思考數據背後的意義與自身經驗的連結。

5. AI 輔助結合寫作教學

有系統地將 ChatGPT 納入寫作歷程，不僅提升學生寫作內容，也培養其科技應用與判斷能力。

6. 同儕互評與反思融入教學

學生有機會在 Padlet 上分享、互評，增進同儕學習與反思能力。

(二) 建議：

1. 時間分配需再精緻化

課程活動豐富，但容易超時。建議明確規劃每一環節時間，並預留機動時間以應對學生反應不同。

2. 圖表閱讀的基礎差異關注

若班級學生圖表素養落差大，可先針對閱讀長條圖的基本能力進行補強練習，確保後續推論與寫作能順利銜接。

3. **AI 輔助的操作層次區分**

學生 AI 經驗不同，建議可設計「分層指令」或分組合作，由熟悉 AI 的同學帶領新手操作，避免部分學生卡關。

4. **潤稿與修辭教學可再深化**

AI 協助下的寫作潤稿，建議加入「修辭技巧」小教學，舉例不同修辭運用在文本的效果，幫助學生更有意識地提升表達力。

5. **AI 修改建議的批判思考加強**

鼓勵學生不僅接受 AI 建議，也要學習質疑與判斷（如：AI 建議是否合適自己語境？有無不符合邏輯或過度美化？）。

6. **評量方式多元化**

可設計簡易的自評表、同儕評量單，讓學生有更多面向回饋彼此學習與寫作歷程。

7. **課程延伸與生活應用**

可以引導學生課後觀察生活中其他圖表或數據報導，嘗試自主發表觀察與寫作，讓課堂學習真正落實於日常。

陸、散會：15 時 13 分