

桃園市 113 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

課程活動設計

壹、課程設計理念

在現今資訊爆炸的時代，投資詐騙的手法層出不窮，許多民眾因缺乏判斷能力而受害，甚至連青少年也可能成為目標。透過創新的教學方式，讓學生在安全的學習環境中，親身體驗並理解詐騙的運作模式，培養理性判斷與批判思考的能力。因此，本課程採用「解謎」的方式，將投資詐騙的防範教育轉化為有趣且具挑戰性的學習歷程。

本課程的核心在於「沉浸式學習」，讓學生透過參與互動劇本與解謎任務，模擬現實生活中可能遭遇的投資詐騙情境。在此過程中，學生不只是被動接受資訊，而是主動探索、分析與決策，從錯誤與經驗中學習，提高風險意識與防範能力。

一、課程特色：

1. 主題式解謎情境

發展與學生生活或社會議題相關的劇情讓學生需依據線索尋找資訊、破關任務。

2. 嵌入批判思考訓練步驟

問題導向學習（PBL）：由引發思考的問題或懸案開始，引導學生提出假設。

3. 導入數位素養教育核心概念：

安排資訊查證任務，如辨識訊息資料來源、比對訊息內容。

二、教學策略：

1. 強化批判性思考能力：能辨別資訊真偽、推理並提出論點。

2. 提升學生數位素養能力：運用數位工具進行文本的閱讀與課程的互動。

3. 增進團隊合作與問題解決能力：透過實境解謎任務，協同合作找出解方。

三、形成性評量與回饋

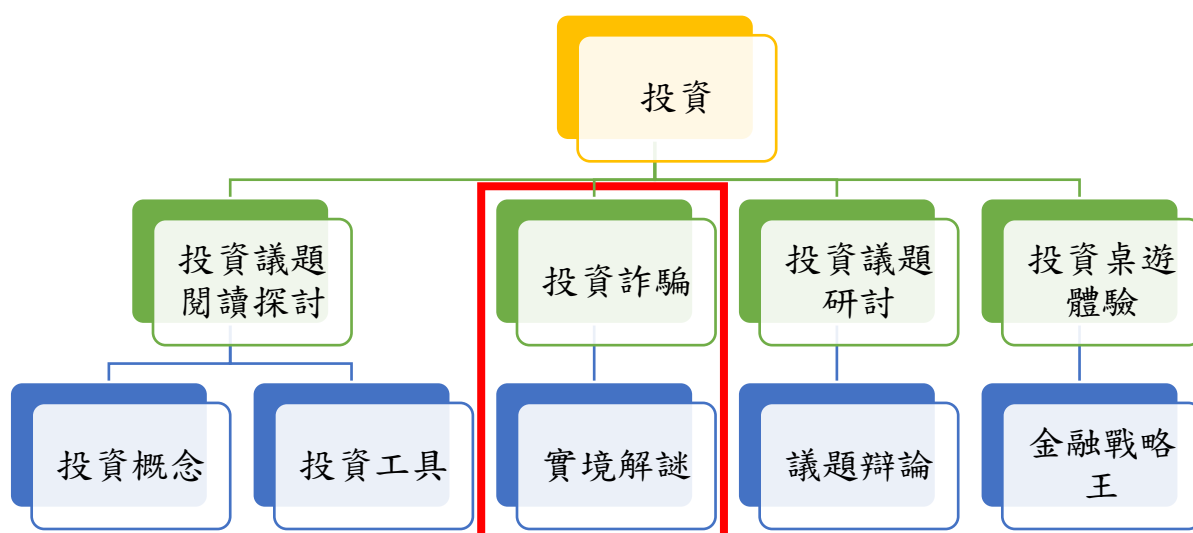
1. 透過 HiTeach 紀錄學生任務完成狀況，及學生參與與解決問題的能力。

2. 學習單設計針對推理過程、數位文本閱讀、資訊判斷與合作歷程進行回饋。

3. 運用小組合作和個人反思任務進行學習，邀請未發言過的同學為小組贏得分數。

貳、課程架構

學生已經具備基本的投資概念，並有使用「我是股神」APP 進行模擬股票交易的經驗。學生背景是對股票市場的運作機制有初步了解，如買賣股票、觀察股價變化等。因此，在課程中，可以從他們已有的知識出發，結合真實案例，分析常見投資詐騙手法，並培養他們辨別詐騙的能力，提高金融素養。



投資理財不迷路：揭開詐騙的真相，守護你的荷包！

對象
時間

八年級

一節課

學習
活動

詐騙集團的陰謀
背景故事說明

少年偵探隊出動
進行解謎任務

偵探的榮耀時刻
分享與反思

任務一：廣告
找一找

任務二：資料
查一查

任務三：獲利
想一想

課程
目標

提升風險
意識

增強團隊
合作

培養批判
思考

課程
評量

口語評量

小組合作

實作評量

參、課程內容

主題/單元名稱	投資理財不迷路：揭開詐騙的真相，守護你的荷包！		設計者	羅玉梅
實施年級	八年級		節數	共 1 節，45 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域		課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>			
學習表現	<p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>綜 3a-IV-1</p> <p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	議題	學習主題	
學習內容	<p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>		實質內涵	
學習目標	<p>1. 提升風險意識：認識常見的投資詐騙手法，具備初步判斷能力。</p> <p>2. 培養批判思考：透過解謎與討論，學習如何冷靜分析資訊，避免跟風。</p> <p>3. 增強團隊合作：在解謎過程中，培養學生的溝通與合作能力。</p>			
教學策略	實境解謎、批判思考訓練、數位素養教育			
教材來源	金融監督管理委員會金融智慧網 台灣事實查核中心			
教學設備/資源	學習單、PPT、平板			
教學活動設計(活動進行步驟)				

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生異質性分組，全班共分5組。 2. 教師將平板發下，請學生登入HiTeach。 <p>二、引起動機</p> <p>(一) 背景故事：「詐騙集團的陰謀」</p> <p>一個神秘詐騙集團設計了一場精密的投資騙局，已經讓數十人受害。警方邀請了著名的少年偵探「神探小隊」來破解這個案件。金融詐騙手法層出不窮，如何明辨真偽，守護辛苦錢？邀請你一同踏上破解投資騙局的旅程！</p> <p>(二) 任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務概況：共有三個關卡，分別為任務一「廣告找一找」、任務二「資料查一查」、任務三「獲利想一想」。任務中累積積分最高者為最佳偵探小隊。 2. 解謎規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 積分最高者為最佳偵探小隊（以內容完成度為優先評判）。 (2) 每關任務限時5分鐘，時間快到若有組別仍無法解答，教師可以給予提示，以利學生任務完成，並給予不同的獎勵機制（若學生整體作答時間太過緊湊，老師可依狀況適時給予任務時間調整）。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、任務一：廣告找一找</p> <div data-bbox="236 1422 1066 1926">  </div> <p>(一) 解謎提示：從二則廣告中，找出詐騙廣告中三個可疑點，並填入平板任務回傳。</p>	<p>5分鐘</p> <p>8分鐘</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨出廣告中的詐騙手法 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小組中口頭發表自己看法

<p>(二) 解謎關鍵：假冒名人代言、「免費」課程吸引加入、「限時」營造緊迫感、「好康」誘因吸引民眾、低風險高回報陷阱、「私訊」不明管道聯繫。</p> <p>二、任務二：資料查一查</p> <p>「抽股票不限張數、抽中再匯款」</p> <p>投資公司：加 LINE 聯繫投資，歡迎下載投資 App。點擊網址操作股票抽籤。</p> <p>投資公司：恭喜您「幸運中籤」，必須期限內匯款至指定帳戶，否則帳戶就會被凍結，恐觸犯違約交割，並附上違約申報通知書。</p> <p>(一) 解謎提示：查出股票申購概念，回答以下問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位組員上網查詢「股票申購流程」，並找出這個投資文宣有何錯誤/可疑之處？ 2. 小組搶答，能說出可疑之處者加小組成績。 <p>(二) 解謎關鍵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 錯誤/可疑之處：不限張數、抽中再匯款、加 LINE 投資、點擊網址操作股票抽籤、抽股票違約交割。 <p>(三) 教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 只有合法證券商可以辦理股票申購業務。 2. 申購人只能選擇一家券商辦理申購，且重複申購會被判定為不合格件而取消申購資格，申購的張數也有一定的限制，不會是不限張數。 3. 股票申購是先預扣款項再公開抽籤，不會是中籤後再匯款。 4. 勿相信來路不明的簡訊、社團、網站或 LINE 群組的訊息！ 5. 勿聽從他人指示匯款至指定的帳戶！若無法判斷可透過 165 反詐騙專線及時求證！ 	<p>8 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用平板查找資料 口語評量 2. 小組討論並完成解謎關卡
<p>三、任務三：獲利想一想</p> <p>某投資平台宣稱：「只需投入 5000 元，即可保證每月固定回報 30%，且風險極低，適合所有想快速致富的人！」</p> <p>投資方案廣告語：</p> <p>「月賺 30%，財富翻倍不是夢！」</p> <p>「已幫助超過 10,000 名投資者成功致富，立即加入！」</p>	<p>8 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用平板查找資料 口語評量 2. 小組討論並完成解謎關卡

	<p>(一) 解謎提示：小組使用平板搜尋我國投資工具之年化「合法投資回報率」，並進行對比，判斷網路平台資訊是否合理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 銀行定存年利率？ 2. 股票市場年化報酬率？ 3. 請判斷該投資平台之宣傳是否合理？ <p>(二) 解謎關鍵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依中華郵政 2025 年 2 月資料，一年定存利率約 1.685%~1.725% 2. 股市年化報酬率，以台積電為例 (2016~2025) 約 22% (可以個股查詢，也可以整體大盤走勢做查詢。) 3. 投資平台年報酬為 360% 明顯不合理。 		
<p>參、綜合活動</p> <p>(一) 偵探的榮耀時刻－分享與反思</p> <p>學生分享解謎過程中的發現，並反思自身的判斷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得哪個任務最具挑戰性？ 2. 如果你遇到類似的情境，會如何應對？ <p>(二) 教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論關鍵的防詐原則，例如：「高報酬、低風險」不可信，驗證資訊來源，避免衝動決策。 2. 避免成為詐欺共犯，例如提供人頭帳戶、擔任車手。 <p>(三) 回家作業</p> <p>投資詐騙案件大偵查 (新聞分析)</p> <p>搜尋一則真實的「投資詐騙」新聞，附上資料來源，於 Classroom 進行作業繳交。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這則新聞發生在哪裡？涉及多少受害者和金額？ 2. 詐騙集團用了什麼手法？(如高報酬、保證獲利、假冒專家等) 3. 這些受害者為什麼會相信？如果是你，如何避免上當？ 		<p>7 分鐘</p> <p>6 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	
<p>參考資料</p>	<p>大量假冒名人名嘴的股市投資詐騙帳號現形，小心你的年終獎金被騙光！2022 年 11 月 18 日 資安趨勢部落格 https://blog.trendmicro.com.tw/?p=83150</p> <p>【詐騙】投資理財書籍免費送？私訊立即領取？投資詐騙廣告貼文辨識學起來 2022-10-03 台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/migration_article_105850_8237/</p> <p>違約金 7%、10 年刑責、彭金隆用印都來，金管會揭投資詐騙新招</p>		

2024-11-07 21:12 <https://www.storm.mg/article/5269817>

金融監督管理委員會金融智慧網防詐騙專區

<https://moneywise.fsc.gov.tw/home.jsp?id=24&parentpath=0&type=2>

年節兼差要小心 刑事局提醒小心求職不成反遭騙成人頭戶 謝東明

2024年2月14日

<https://tw.news.yahoo.com/%E5%B9%B4%E7%AF%80%E5%85%BC%E5%B7%AE%E8%A6%81%E5%B0%8F%E5%BF%83-%E5%88%91%E4%BA%8B%E5%B1%80%E6%8F%90%E9%86%92%E5%B0%8F%E5%BF%83%E6%B1%82%E8%81%B7%E4%B8%8D%E6%88%90%E5%8F%8D%E9%81%AD%E9%A8%99%E6%88%90%E4%BA%BA%E9%A0%AD%E6%88%B6-024652632.html>



共同備課



共同備課

實施歷程



解謎任務說明



解謎任務說明



	<p>小組進行任務討論</p>	<p>小組進行任務討論</p>
		
	<p>同儕間互助合作</p>	<p>小組任務發表</p>
<p>實施歷程</p>		
	<p>小組任務發表</p>	<p>教師引導學生資料查找</p>
		
	<p>個人省思發表</p>	<p>個人省思發表</p>
		
	<p>共同議課</p>	<p>共同議課</p>

實施省思

1. 本課程以真實的投資詐騙情境為主軸，設計三則案例結合學生過去學習過主題，例如借貸一月、年利率差別、中央政府一行政院、定存利率與股票利率，進行投資詐騙判斷。讓學生置身可能受騙的處境中，培養其資訊判讀與風險意識，達成素養導向學習的核心目標。
2. 在共同備課的過程中，深入設計具「懸念感」又能達成學習目標的任務結構。每一關卡除了包含投資詐騙常見手法，還安排學生必須使用數位工具進行資料查核。
3. 從觀課回饋來看，大多數參加議課的老師對學生投入程度與小組互動的表現感到驚喜。學生在扮演偵探的角色中明顯展現主動性，不僅分工合作，還能運用先前學過的概念有條理地分析線索，例如學生能明確指出詐騙網址有異常、名人代言可能是未經允許合成宣傳照片、抽股票會先扣款，不會事後通知中獎後才匯款等。
4. 學生在進行台灣股市年化報酬資料查找時，資料查找結果不一，雖然教師有提供關鍵字搜尋，但學生的資料卻不正確，教師未來在設計課程時，可以再這個環節融入媒體識讀，讓學生知道如何辨別資料真偽。
5. 為了營造一個安全又有挑戰性的學習氛圍，特別設計了角色扮演與關卡任務的機制，讓學生以小組為單位合作闖關，並在過程中保留個人反思的時間。這樣的安排讓學生在合作中激盪思考，在個人反省中深化學習，不僅學習效果更扎實，也讓每位學生都有發聲與參與的機會。
6. 在推動小組任務的過程中，特別觀察到一些平時不太主動發言的學生，因為「每位成員的貢獻都關係到全組成績」，反而願意站出來陳述觀點、分享發現。有的組別更會鼓勵隊友試著發言，展現出良好的團隊默契與互相支持的氛圍。
7. 課堂中的氣氛一直非常正向，學生在破解每一個詐騙線索時都展現出高度專注與樂趣。時間規劃方面也相對順利，任務設計的節奏恰到好處，讓學生有足夠時間沉浸在情境中，同時保持課堂效率。
8. 課程結束後，請學生寫下自己的學習收穫與反思，發現不少人提到「以後我會先查證」、「合作真的很重要」等感想，顯示這次課程不只傳遞知識，更引發了學生對真實世界的警覺與行動力。