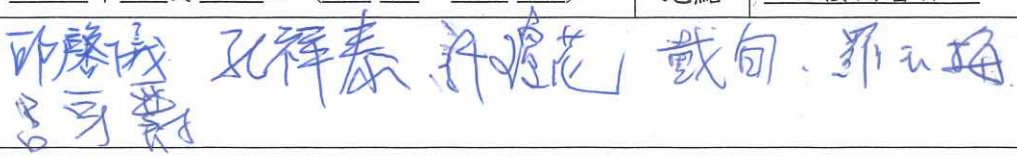


桃園市 113 學年度楊光國民中（小）學 跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>跨領域（彈性課程）</u>		年級： <u>八年級</u>	
日期	<u>114 年 2 月 24 日（10:00～12:00）</u>	地點	<u>3 樓圖書館</u>
參加人員簽名			

內容概要：

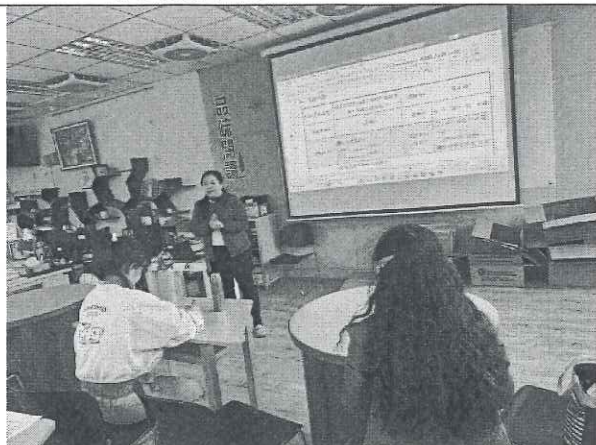
一、課程名稱：投資理財不迷路：揭開詐騙的真相，守護你的荷包！

二、課程設計重點

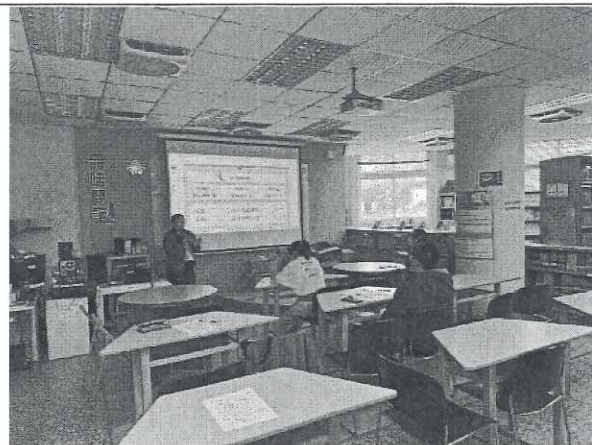
1. 提升學生風險意識：認識常見的投資詐騙手法，具備初步判斷能力。
2. 培養批判思考能力：透過解謎與討論，學習如何冷靜分析資訊，避免跟風。
3. 增強學生團隊合作：在解謎過程中，培養學生的溝通與合作能力。採用「解謎」的方式，將投資詐騙的防範教育轉化為有趣且具挑戰性的學習歷程。

三、教師社群回饋紀錄

1. 為了鼓勵學生積極完成任務，可以透過不同加分機制運作。時間內完成任務者，可以加比較多分，未於時間內完成者教師可以給予提示並給基本加分學生鼓勵作答。
2. 搜尋臺灣股市大盤年報酬變化，會比單一個股表現更能看出整體趨勢，教師可以提供學生關鍵字查詢，讓學生能找到資料。
3. 運用平板與學生進行教學互動，資料要如何派送，操作如何做才能順暢，要思考一下 PPT 如何編排，教師在課程進行中才不會手忙腳亂。
4. 請學生搜尋廣告中有關詐騙的「可疑之處」，改為易使人陷入詐騙的「誘因」。
5. 教師設計學生解謎每關任務時間為 5 分鐘，要思考如何進行會較為順利，學生是否會反應不及。



備課照片



備課照片

桃園市 113 學年度楊光國民中（小）學 跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 113 年 3 月 24 日（星期 一）上午 11 時

貳、會議地點：楊光 國中/小 3 樓 會議室

參、主 席：呂宇爵 記 錄：羅玉梅

肆、參加人員：

參加人員	簽到	參加人員	簽到	參加人員	簽到
呂宇爵	呂宇爵	邱馨儀	邱馨儀	許瓊花	許瓊花
孔祥泰	孔祥泰	戴旬	戴旬	羅玉梅	羅玉梅

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

謝謝跨域輔導團建國國中蔡明秀主任一同參與本次議課。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

(一) 教學活動設計與評量理念

透過創新的教學方式，讓學生在安全的學習環境中，親身體驗並理解詐騙的運作模式，培養理性判斷與批判思考的能力。因此，本課程採用「解謎」的方式，將投資詐騙的防範教育轉化為有趣且具挑戰性的學習歷程。課程的核心在於「沉浸式學習」，讓學生透過參與互動劇本與解謎任務，模擬現實生活中可能遭遇的投資詐騙情境。在此過程中，學生不只是被動接受資訊，而是主動探索、分析與決策，從錯誤與經驗中學習，提高風險意識與防範能力。

課程評量方式重視小組合作、口語評量、實作評量來進行，包含：

1. 透過 HiTeach 紀錄學生任務完成狀況，及學生參與與解決問題的能力
2. 學習單設計針對推理過程、數位文本閱讀、資訊判斷與合作歷程進行回饋
3. 運用小組合作和個人反思任務進行學習，邀請未發言過的同學為小組贏得分數。

(二) 教學技術運用

1. 強化批判性思考能力：能辨別資訊真偽、推理並提出論點。
2. 提升學生數位素養能力：運用數位工具進行文本的閱讀與課程的互動。
3. 增進團隊合作與問題解決能力：透過實境解謎任務，協同合作找出解方。

(三) 課程課色

1. 設計主題式解謎情境：發展與學生生活或社會議題相關的劇情讓學生需依據線索尋找資訊、破關任務。
2. 嵌入批判思考訓練步驟
3. 問題導向學習（PBL）：由引發思考的問題或懸案開始，引導學生提出假設。
4. 導入數位素養教育核心概念：
5. 安排資訊查證任務，如辨識訊息資料來源、比對訊息內容。

（四）教學省思

1. 本課程以真實的投資詐騙情境為主軸，設計三則案例結合學生過去學習過主題，例如借貸一月、年利率差別、中央政府一行政院、定存利率與股票利率，進行投資詐騙判斷。讓學生置身可能受騙的處境中，培養其資訊判讀與風險意識，達成素養導向學習的核心目標。
2. 在共同備課的過程中，深入設計具「懸念感」又能達成學習目標的任務結構。每一關卡除了包含投資詐騙常見手法，還安排學生必須使用數位工具進行資料查核。
3. 從觀課回饋來看，大多數參加議課的老師對學生投入程度與小組互動的表現感到驚喜。學生在扮演偵探的角色中明顯展現主動性，不僅分工合作，還能運用先前學過的概念有條理地分析線索，例如學生能明確指出詐騙網址有異常、名人代言可能是未經允許合成宣傳照片、抽股票會先扣款，不會事後通知中獎後才匯款等。
4. 學生在進行台灣股市年化報酬資料查找時，資料查找結果不一，雖然教師有提供關鍵字搜尋，但學生的資料卻不正確，教師未來在設計課程時，可以再這個環節融入媒體識讀，讓學生知道如何辨別資料真偽。

（五）心得

這次課程設計以「破解投資詐騙」為核心，透過實境解謎與情境模擬，讓學生化身為偵探小隊，在任務中學習如何判別詐騙手法、查核資訊真偽，並透過推理與合作，拆解層層陷阱。整體課程進行相當流暢，學生的參與度與投入感也遠超預期。

為了營造一個安全又有挑戰性的學習氛圍，我特別設計了角色扮演與關卡任務的機制，讓學生以小組為單位合作闖關，並在過程中保留個人反思的時間。這樣的安排讓學生在合作中激盪思考，在個人反省中深化學習，不僅學習效果更扎實，也讓每位學生都有發聲與參與的機會。

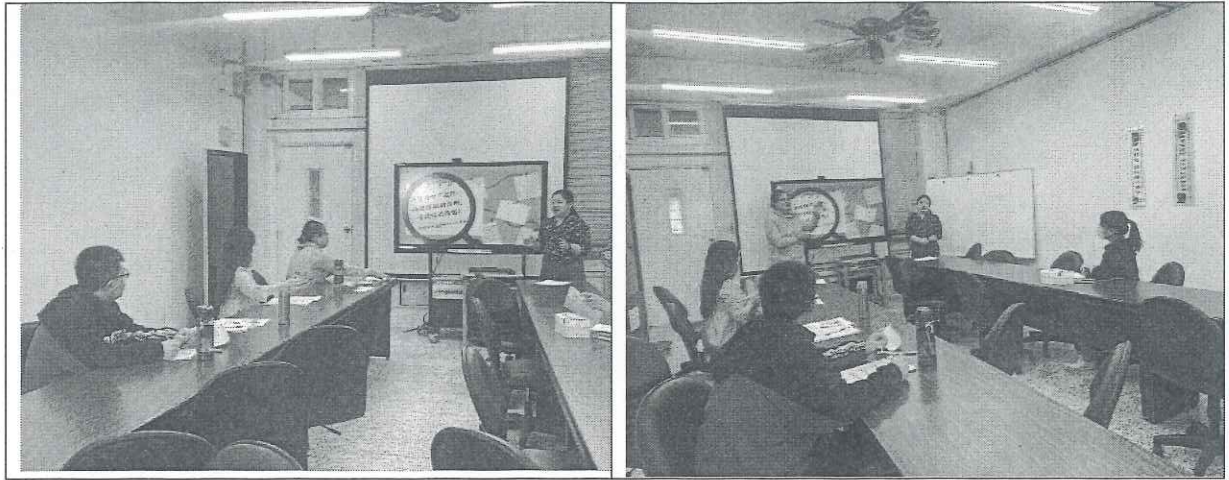
在推動小組任務的過程中，我特別觀察到一些平時不太主動發言的學生，因為「每位成員的貢獻都關係到全組成績」，反而願意站出來陳述觀點、分享發現。有的組別更會鼓勵隊友試著發言，展現出良好的團隊默契與互相支持的氛圍。對我而言，這樣的轉變比任何標準答案都來得珍貴。

課堂中的氣氛一直非常正向，學生在破解每一個詐騙線索時都展現出高度專注與樂趣。時間規劃方面也相對順利，任務設計的節奏恰到好處，讓學生有足夠時間沉浸在情境中，同時保持課堂效率。

課程結束後，我邀請學生寫下自己的學習收穫與反思，發現不少人提到「以後我會先查證」、「合作真的很重要」等感想，顯示這次課程不只傳遞知識，更引發了學生對真實世界的警覺與行動力。

看到學生主動學習、相互支持、勇於表達，未來我希望能持續優化這樣的教學設計，讓學生在更多元的情境中練習思辨與判斷，成為真正具備數位素養與批判能力的公民。

(六) 會議照片



三、同儕專業回饋與建議：

1. 主題和情境脈絡和生活相關，能有效引起學生學習動機。
2. 教師歸納清楚明確，提供查找關鍵字和學生鷹架，妥善引導提問和幫助學生表達。
3. 根據學生回傳狀況，彈性調整回答時間，會檢核孩子們卡關處。
4. 課程開始及進行常規鼓勵和提醒，包含坐姿、態度、發言及平板規則。
5. 科技工具操作流暢，教學態度呈現專業和自信的樣態，會讓學生自然而然信任尊重。
6. 即時更新相關資訊，提供正確網頁資訊供檢視（教師可融入媒體識讀，讓學生能有判斷最適合網頁的能力）。

四、臨時動議：無

陸、散會：12 時

桃園市 113 學年度楊梅區楊光國民中小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

<導師班>

授課教師：羅玉梅 任教年級：八 任教領域/科目：彈性-圖解生活

教學單元：投資理財不迷路：揭開詐騙的真相，守護你的荷包！

教學節次：共一節，本次教學為第一節

觀察日期：114 年 03 月 24 日 回饋人員：建國國中蔡和晴

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 主題和情境脈絡和生活相關，有效引起動力。 教師歸納清楚明確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 提供查找關鍵字，提供學生鷹架。 妥善引導提問，幫助學生表達。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 根據回饋狀況，彈性調整回答時間。 check 孩子們卡關嗎？			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 開場即進行常規鼓勵及提醒 (坐著、態度、發言) (平板規則) 2. 關切特生，邀請組長協助			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. Hiteach 運用順暢、教學流暢 2. 教師口條明確、清晰、			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
觀察者的回饋 友善提供孩子回饋、					
值得學習的地方			我的感想或建議		
1. 各組成員應分派編號、指定負責 key 回答的學生。 2. 及時更新相關資訊、提供正確網頁資訊供檢視。 (學生有判斷那個網頁最適合(正確)的能力嗎?) 3. 根據班級及屬性，提供更多的任務			1. 組內同學持續提醒特生，很配合①。 2. 若要學生發表“深”，也許回應時就在接要求寫上，提早集思廣義， 3. 如果沒有給「股票申購流程」學生能夠抓到關鍵字嗎？ 4. 好奇三個任務間的連貫性、		

4. 有規範但無压力的友善氛圍

桃園市 113 學年度楊梅區楊光國民中小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師：羅玉梅 任教年級：八 任教領域/科目：彈性-圖解生活
 教學單元：投資理財不迷路：揭開詐騙的真相，守護你的荷包！
 教學節次：共一節， 本次教學為第一節
 觀察日期：114年03月24日 回饋人員：齊淑花

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) △將活動流程與規則說明清楚。 △正向教學。 △學生對於活動中操作工具熟練。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) △隨時提醒學生有疑問，勇於提問。 △能注意學生小組互動狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) △對於學生的回答能給予引導與肯定，並適切地給予肯定、支持。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	△營造活動的積極氛圍，令學生愿意參與活動。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述具體事實摘要) △正向肯定，給予獎勵(開場呼)。 △給予輕鬆的開端。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述具體事實摘要) △師生、同儕互動和諧、正向。 △學生能主動、積極參與活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
△科技、工具操作流暢、熟稔，反應立即。 △教態呈現專業、自信的樣態。 △學生自然而然地信任及尊重。 △給予學生正向的支持及回應。 △帶動學生的學習熱度。 △內容安排充實，步調並不慢，但卻有序，不慌亂，學生部份也能跟上不慌亂。 △學生在進行學習及回饋過程，專注、用心。 △能兼顧到未升試弱勢學生，令其有發言機會，過程給予引導協助。	△該班學生互動氛圍和諧，能互助學習，也具自信地勇於發表，表現自我。 此與老師的開放性教學有正向相關。 △學科難有以上優勢，足見此課程的珍貴。

桃園市 113 學年度楊梅區楊光國民中小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師：羅玉梅 任教年級：八 任教領域/科目：彈性-圖解生活
 教學單元：投資理財不迷路：揭開詐騙的真相，守護你的荷包！
 教學節次：共一節，本次教學為第一節
 觀察日期：114 年 03 月 24 日 回饋人員：高子賢

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 生活中的廣告，貼近現實			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	資料清楚，搭配活動澄清民眾易落入的陷阱			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每個任務結束，提供 key points			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	最後summary			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 活動式教學，小組競賽，維持學生動機			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提供蒐尋關鍵字即應架			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	小組、個人任務並存。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 提供任務，鼓勵學生發言。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	平板查找資料			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對學生回答，提供回饋			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	Ex: 年化報酬率 口頭追問，引導學生回答。 Ex: 很難，哪難？如何解決			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 上課即說明上課規範 2. 立即肯定加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 立即回覆學生問題下台巡視 2. 學生舉手回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
1. 步調快且流暢，很熟悉內容和Hiteach功能 2. 正向肯定，立即加分，給予引導 3. 教學設計有層次感，有趣 4. 主題生活化，實用性高		1. 弱勢組別可提供更多加分或回答機會			

桃園市 113 學年度楊梅區楊光國民中小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師：羅玉梅 任教年級：八 任教領域/科目：彈性-圖解生活
 教學單元：投資理財不迷路：揭開詐騙的真相，守護你的荷包！
 教學節次：共一節， 本次教學為第一節
 觀察日期：114 年 03 月 24 日 回饋人員：邱馨儀

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 課堂一開始以連結舊知識喚起學生股票知識			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 課堂平板使用規則，事先清楚規定，學生也嚴謹遵守。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 不時用口語提醒學生目前正在進行的任務或執行任務要訣			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 學生反應看不清，立即以Hiteach的推送本頁因應			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 事先說明課室不同處, 跟學生注意操作不同處 2. 對學生優秀表現給予立即加分回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 平和回應學生對加分的疑問			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
觀察者的回饋					
值得學習的地方			我的感想或建議		
1. 課堂進行流程清楚且緊湊 2. 教師對教學內容十分熟稔 3. 教師對 Hiteach 使用流暢			1. 不求學生每次任務的回應正確率需高達 80% 以上 2. 面對學生不清不楚的表達, 有目的地耐心引導		

桃園市 113 學年度楊梅區楊光國民中小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師：羅玉梅 任教年級：八 任教領域/科目：彈性-圖解生活

教學單元：投資理財不迷路：揭開詐騙的真相，守護你的荷包！

教學節次：共一節， 本次教學為第一節

觀察日期：114年03月24日 回饋人員：孔祥泰

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 課程內容活潑有趣，學生溝通互動良好 2. 學生踴躍發言，老師提供大量的加分機會 3. 給同學許多回答的方式，不枯燥 (搶答、同儕等) 4. 每個任務結束後都全統整，good!			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 事先告知學生老師的評分標準 2. 用正向積極語言鼓勵學生學習 3. 老師到台下關心同學狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 直接在平板上加分 (一目了然) 2. 給學生反思思考的機會 每次要問要日傳，讓學生寫出來，他們比較敢發言			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 說明課堂規範清晰明確。 2. 有在學生發表時適時引導。 3. 可用多平台進行資料查找。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 全班與老師互動良好。 2. 全班幾乎都投入課堂。 3. 全班目光在老師身上。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
觀察者的回饋					
值得學習的地方		我的感想或建議			
1. 上課流暢不卡頓。 2. 大量用正向積極語言。 3. 學生投入課堂。 4. 時間掌握很好！ 5. 步驟清晰明確！ 6. 互動優良。		已書寫。			

桃園市 113 學年度楊梅區楊光國民中小學校長及教師公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師：羅玉梅 任教年級：八 任教領域/科目：彈性-圖解生活

教學單元：投資理財不迷路：揭開詐騙的真相，守護你的荷包！

教學節次：共一節， 本次教學為第一節

觀察日期：114年03月24日 回饋人員：戴句

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) · 透過 Hiteach 發上擇教材，方便學生進行小組討論 · 利用小組討論方式，引導學生掌握擇記學習目標 · 分享環節結束後，能帶領學生回顧學習重點 · 完成三項擇記任務以後，提供學生反思機會，並為未來可能發生的情境預作準備 · 以真實情境案例為教材，幫助學生掌握學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) · 指定繳交作業學生，協助小組分工合作 · 讓學生利用平板蒐集相關資訊，檢驗詐騙廣告內容的真實性，提升識能能力 · 能清楚說明下一階段擇記活動需達成的目標 · 當學生無法在時間內完成任務時，能視情況延長時間			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) · 小組分享環節，能點出學生發表的重點，針對待補充的內容，能請其他小組 再 發表， 補足先前小組未提及的內容 · 針對學生的口頭報告內容進行正向回饋 · 透過 問答 方式引導學生能有更完整的發表內容			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述具體事實摘要） · 使用平板前特別提醒使用規則 · 稱讚學生準時入座上課的好行為 · 課堂尾聲再次稱讚學生秩序表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述具體事實摘要） · 善用 Hiteach 功能，透過小組競爭方式讓學生能更積極投入課程 · 利用加分方式，鼓勵更多學生有發表機會			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
觀察者的回饋					
值得學習的地方			我的感想或建議		
1. 正向回應學生的良好表現 2. 能利用清楚明確的指令幫助學生進行課程任務 3. 利用加分機制培養學生積極主動參與課程的動力 4. 提供更多學生發表的機會 5. 善用 Hiteach 的派發作業功能、計時器功能，維持良好的課程節奏			謝謝王梅老師示範了一堂非常優秀的圖解生法課，課程內容豐富、教學活動多元，上課節奏輕快，學生以小組為單位共同討論、分工完成任務，讓我對於課程的進行方式又更多想像。其中最令我驚喜的是，老師在課堂尾聲提供豐富發表的學生口頭發表的機會，使更多學生能有表現的機會，這樣的成效讓我十分驚喜。		