


附表三-1

桃園市 113 學年度 _____ 國民小學 健體 領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域： 健體		年級： 六	
日期	1. 113年12月26日 (09:00~12:00) 2. _____年____月____日 (____:____~____:____) 3. _____年____月____日 (____:____~____:____)	地點	1. 新明國小 2. _____ 3. _____
參加人員簽名			
<p>內容概要：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 教學的教學活動設計規劃方向，以飛盤擲、接、準度及飛盤基本動作技巧的整合運用。 △ 教學活動軒系統性的學習，教材由淺而深，針對學生能力不一，活動設計應是差異化，讓能力弱的學生有成就感，能力強的學生也能挑戰自我。 △ 學生第一次要運用行政教員融入在體育課使用相關的進度教學者需再掌握。 △ 反手擲盤動作學生動作可能不穩定 → 解決方案：讓學生先從滑盤方式開始，再逐步增加難度。 			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

附表三-1

桃園市 113 學年度 _____ 國民小學 健體 領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域： 健體		年級： 六	
日期	1. 114年 1月 16日 (12:50~14:55) 2. _____年 _____月 _____日 (____:____~____:____) 3. _____年 _____月 _____日 (____:____~____:____)	地點	1. 大崗國小 2. _____ 3. _____
參加人員簽名	胡育霖 黃智銘 張逸凡 王建興		
內容概要：			
<p>△. 教學活動設計(教案)修正討論</p> <p>△. 由原本五堂課增加成六堂課，延伸第六堂課躲避飛盤課採雙盤進行。目的：希望課程中在雙盤比賽中學生能更專注於場中比賽情形，激發學生發揮互助合作互相提醒的友誼，另外也希望學生能遵守比賽規則認真精神，學生能在比賽過程中，出局者能自動出至外場。</p> <p>○ 第五堂由原規劃的飛盤爭奪賽修正由學生涉獵過的躲避球概念的躲避飛盤賽課。</p> <p>○ 躲避飛盤賽，第五堂讓學生利用 ChatGPT 來找出攻防策略。</p>			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

附表三-1

桃園市 113 學年度 _____ 國民小學 健體 領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域： 健體		年級： 六	
日期	1. 114年 2月 27日 (13:30~15:30) 2. _____年 _____月 _____日 (____:____~____:____) 3. _____年 _____月 _____日 (____:____~____:____)	地點	1. 新明國小 2. _____ 3. _____
參加人員簽名	黃智銘 何靜新 張逸凡 王建興		
<p>內容概要： 評量設計</p> <p>△ 教學評量的討論，第二堂課反手擲盤動作，利用ipad錄影回放，設計動作檢核表。</p> <p>△ 動作檢核表項目分成三大項 (準備動作、揮臂動作、放盤動作) 6個子項目，提供給學生同儕互評。</p> <p>△ 課程實施後，在認知、情意、行為層面，再以學習單供學生填寫，做總結性評量。</p> <p>△ 課程每堂課的實施，教師去做觀察，並於每堂課完學生把學習單、感受...記錄於學生作業評反思札記，做為形成性評量部分。</p>			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

共同備課紀錄表

4

領域： 健體		年級： 六	
日期	1. 114年 5月 1日 (10:00~14:30) 2. _____年 _____月 _____日 (____:____~____:____) 3. _____年 _____月 _____日 (____:____~____:____)	地點	1. 新榮國小 2. _____ 3. _____
參加人員簽名	王建興 葉智強 張逸凡 胡育新		
內容概要： △. 飛盤課程之堂課實施完畢，教學者(青霖)開始對學生實施總結性評量(紙筆測驗，以及反手擲盤動作技術測評)。 △. 討論影片剪輯編輯事宜，最後決議以全部一堂課按教學活動設計流程來剪輯，對於20分鐘時間限制採用部份影片快轉模式剪輯呈現，學生學表及討論近拍部份則加強呈現。 △. 討論剪輯影片是否要把課程實施時的評量過程及成果放至影片的尾端以及呈現的方式用花字式約半分鐘。 △. 以PPT圖說插入，適時強調重點，及活動規則，使影片更加聚焦。			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

觀課者：邱文淵

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (綠)	7	黃顯銘
	14	姚元童
	19	段錠沛
	16	廖文綺
	17	陳宥如
	20	陳畊學

第二組 背心顏色 (黃)	16	藍紫芸
	5	高之宸
	2	吳泊頡
	4	王柏諺
	18	陳芯瑜

★ 第三組 背心顏色 (橘)	1	邱俊凱
	2	劉晏甄
	8	陳愷希
	11	黃彩宸
	7	簡語岑
	12	張浩然

第四組 背心顏色 (藍)	2	陳湟榮
	4	黃得榕
	5	陳兆煬
	請假	李唯禎
	請假	陳旻佑

★學習觀察指標	
A	能透過ChatGPT軟體的查詢，知道接盤方式(1d-III-1)
B	能穩定向上擲接飛盤。(3c-III-1)
C	能積極參與課程活動，依自己能力持續挑戰自我。(2c-III-3)

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： 外觀(全班) 內觀(組別) 第三組

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
1 隊長	A <input checked="" type="checkbox"/> 接反盤球：成功正正正一失敗 積極協調領導隊友進行活動 B <input checked="" type="checkbox"/> 向上擲接熟練 C <input checked="" type="checkbox"/>
2	A <input checked="" type="checkbox"/> 接反盤球 成功正正 失敗正 認真聽老師講解動作技巧 B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>
8	A <input checked="" type="checkbox"/> 接反盤球 成功正正正 失敗正 認真聽老師講解動作技巧 B <input checked="" type="checkbox"/> 向上擲接熟練 C <input checked="" type="checkbox"/>

11	A <input checked="" type="checkbox"/> 接反應球 成功正 失敗一 B <input type="checkbox"/> 向上擲 接不穩定 因盪易有抖動, 接的手眼協調需加強。 C <input checked="" type="checkbox"/>
7	A <input checked="" type="checkbox"/> 接反應球 成功正正一 失敗下 B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>
12	A <input checked="" type="checkbox"/> 接反應球 成功正T 失敗下 B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>

觀課收穫及心得

1. 分組讓學生輪流帶操搭配音樂, 培養學生領導能力, 提升自我精進, 在愉快氛圍中完成熱身。
2. 反應球的活動有利用訓練學生專注跟手眼協調, 學生在挑戰中討論合作策略彼此互補力求最佳紀錄。
3. 向上擲接挑戰拍手次數, 學生依能力擲高, 拍手幾下再接住, 讓學生可在個別差異中挑戰, 亦能於活動中覺察力氣、高度、拍手次數之間的關係。
4. 能於活動中提點學生關鍵動作如擲的放手點, 接的緩衝動作。
5. 學生挑戰領獎勵狀, 再到組中滙整總成績, 具個人與小組獎勵效果。

觀課者：吳以涵

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (綠)	7	黃顥銘
	14	姚元童
	19	段錠沛
	16	廖文綺
	17	陳宥如
	20	陳畊學

★ 第二組 背心顏色 (黃)	16	藍紫芸
	5	高之宸
	2	吳泊頡
	4	王柏諺
	18	陳芯瑜

第三組 背心顏色 (橘)	1	邱俊凱
	2	劉晏甄
	8	陳愷希
	11	黃彩宸
	7	簡語岑
	12	張浩然

第四組 背心顏色 (藍)	2	陳湟榮
	4	黃得榕
	5	陳兆煬
	請假	李唯禎
	請假	陳旻佑

★學習觀察指標	
A	能透過ChatGPT軟體的查詢，知道接盤方式(1d-III-1)
B	能穩定向上擲接飛盤。(3c-III-1)
C	能積極參與課程活動，依自己能力持續挑戰自我。(2c-III-3)

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： 外觀(全班) 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
2	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>
4	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>
3	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>

16	A <input checked="" type="checkbox"/>
	B <input type="checkbox"/>
	C <input checked="" type="checkbox"/>
18	A <input checked="" type="checkbox"/>
	B <input type="checkbox"/>
	C <input checked="" type="checkbox"/>
	A <input type="checkbox"/>
	B <input type="checkbox"/>
	C <input type="checkbox"/>

觀課收穫及心得

1. 2、4、5号對於反應球的落點判斷較佳
2. 16、18号對於反應球的位置判斷較不精準
3. 基於上述原因大部份時間傳接球皆由2、4、5号進行操作
4. 課程進行中學生秩序良好。
5. 學生對於指令接收狀況設很好。
6. 透過AI搜集資料過程幫助學生理解課程內容。
7. 第二組進入狀況速度頗快。
8. 活動轉換順暢。
9. 動作要領說明清晰，搭配學生搜尋內容，提升學習興趣。
10. 結合暖身活動了解手腕的運用，並透過實際的動作提高學習效率。
11. 飛盤拋接練習過程流暢。
12. 課程設計充實度高。

觀課者：羅志光

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (綠)	7	黃顯銘
	14	姚元童
	19	段錠沛
	16	廖文綺
	17	陳宥如
	20	陳畊學

第二組 背心顏色 (黃)	16	藍紫芸
	5	高之宸
	2	吳泊頡
	4	王柏諺
	18	陳芯瑜

第三組 背心顏色 (橘)	1	邱俊凱
	2	劉晏甄
	8	陳愷希
	11	黃彩宸
	7	簡語岑
	12	張浩然

第四組 背心顏色 (藍)	2	陳湟榮
	4	黃得榕
	5	陳兆煬
	請假	李唯禎
	請假	陳旻佑

★學習觀察指標	
A	能透過ChatGPT軟體的查詢，知道接盤方式(1d-III-1)
B	能穩定向上擲接飛盤。(3c-III-1)
C	能積極參與課程活動，依自己能力持續挑戰自我。(2c-III-3)

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： 外觀(全班) 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
7 黃顯銘	A <input checked="" type="checkbox"/> 一 熱身活動中的彈力球反應活動時較少參與，參與時亦隨性急之。 B <input type="checkbox"/> 二 積極投入AI資料查詢活動。 C <input type="checkbox"/> 三 做飛盤拋接時剛開始很隨性抓不到要領，但後面逐漸掌握技巧。
14 姚元童	A <input type="checkbox"/> 一 能力在同組中相對弱，操作活動時仍能一同做。 B <input type="checkbox"/> 二 在查詢資料時開始嘗試加入討論，但後來就坐在一旁，未加入查詢討論。 C <input checked="" type="checkbox"/> 三 做飛盤拋接時能積極嘗試。
16 廖文綺	A <input checked="" type="checkbox"/> 一 能積極參與課堂上操作活動，也能和同組組員共同查詢討論。 B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>

17. 陳宥如	A <input checked="" type="checkbox"/> 一自熱身活動、查詢資料到飛盤拋接都能積極參與，並和組員討論。 B <input checked="" type="checkbox"/> 二對於操作技能上亦能掌握技巧。 C <input checked="" type="checkbox"/>
19. 段銀沛	A <input checked="" type="checkbox"/> 一積極參與各項操作，能指導同組組員掌握操作活動的要領。 B <input checked="" type="checkbox"/> 二能調整自己動作，逐步掌握動作要領。 C <input checked="" type="checkbox"/>
20 陳研學	A <input checked="" type="checkbox"/> 一很積極參與各項課程活動，能在同組中應是最好的。 B <input checked="" type="checkbox"/> 二除了本身能力佳外還願意和同組討論分享，在課堂中亦會主動發言。 C <input checked="" type="checkbox"/> 尋問，很不錯

觀課收穫及心得

- 一、老師在上課時能確實掌握班上出席狀況，並在開始活動前詢問孩子身體狀況，真的很棒。
- 二、在課堂，操作活動進行中，老師播放音樂營造一個愉悅的學習環境，讓孩子在輕鬆愉快的環境中享受學習的樂趣。
- 三、在各組學生帶開做熱身操時，對於想不出動作的組別，老師能適時提示孩子參照其它組別動作，在課堂中，也可發現老師觀察孩子表現都能適時提出建議及鼓勵。
- 四、透過老師示範教學演示，讓孩子清楚了解：「飛盤上、下、左、右、時^{位置}」，學生腳步及接盤手勢的調整。
- 五、在最後的操作活動中利用獎勵制度讓孩子能挑戰自我，更在孩子達到初步目標後，增加難度讓孩子挑戰，真的很棒。

觀課者：吳香蘭

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (綠)	7	黃顯銘
	14	姚元童
	19	段銳沛
	16	廖文綺
	17	陳宥如
	20	陳咁學

第二組 背心顏色 (黃)	16	藍紫芸
	5	高之宸
	2	吳泊頡
	4	王柏諺
	18	陳芯瑜

第三組 背心顏色 (橘)	1	邱俊凱
	2	劉晏甄
	8	陳愷希
	11	黃彩宸
	7	簡語岑
	12	張浩然

第四組 背心顏色 (藍)	2	陳湟榮
	4	黃得榕
	5	陳兆煬
	請假	李唯禎
	請假	陳旻佑

★學習觀察指標

A	能透過ChatGPT軟體的查詢，知道接盤方式。(1d-III-1)
B	能穩定向上擲接飛盤。(3c-III-1)
C	能積極參與課程活動，依自己能力持續挑戰自我。(2c-III-3)

★較需觀注之學生

組別	姓名	行為簡述

觀察對象：外觀(全班) 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
1	A <input checked="" type="checkbox"/> 主動查詞、回應教師問答。 B <input checked="" type="checkbox"/> 拋接穩定 C <input checked="" type="checkbox"/> 拋接飛盤時拍子接飛盤拿好
2	A <input checked="" type="checkbox"/> 有參與 B <input checked="" type="checkbox"/> 拋接飛盤拿好 C <input checked="" type="checkbox"/> ✓
8	A <input checked="" type="checkbox"/> 有參與 B <input checked="" type="checkbox"/> 拋接高度過高(多次) 拋接時也能穩定接飛盤。 C <input checked="" type="checkbox"/> ✓ (也能拋接拿好)

11	A <input checked="" type="checkbox"/> 有參與 B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> 拋接飛盤拿好
7	A <input checked="" type="checkbox"/> 有參與 B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> 拋接飛盤拿好
12	A <input checked="" type="checkbox"/> 有參與 B <input checked="" type="checkbox"/> 拋接飛盤拿好 C <input checked="" type="checkbox"/> ✓

觀課收穫及心得

1. 透過科技接盤讓學生不斷自我挑戰有激勵學習成效。
2. 活動設計循序漸進，從拋接訓練手眼協調(視覺與觸覺連接)至單手拋接飛盤(手眼協調)這階拍子拋接飛盤，可讓學生不斷精進了拋接飛盤的熟練度。
3. 利用CHATGPT軟體查詢加深認識之層次。
4. 教師不斷提醒學生「腕」拋接動作，而拋接訓練手眼協調飛盤動作。
5. 活動過程設計讓學生所專注於拋接團體默契提示，及個人拋接活動。

觀課者：黃智德

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (綠)	7	黃穎銘
	14	姚元童
	19	段錠沛
	16	廖文綺
	17	陳宥如 ✓
	20	陳畊學

第二組 背心顏色 (黃)	16	藍紫芸
	5	高之宸
	2	吳泊頤
	4	王柏諺
	18	陳芯瑜

第三組 背心顏色 (橘)	1	邱俊凱
	2	劉晏甄
	8	陳愷希
	11	黃彩宸
	7	簡語岑
	12	張浩然

第四組 背心顏色 (藍)	2	陳湟榮
	4	黃得榕
	5	陳兆場
	請假	李唯禎
	請假	陳旻佑

★學習觀察指標	
A	能透過ChatGPT軟體的查詢，知道接盤方式(1d-III-1)
B	能穩定向上擲接飛盤。(3c-III-1)
C	能積極參與課程活動，依自己能力持續挑戰自我。(2c-III-3)

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： 外觀(全班) 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
7 黃穎銘	A <input checked="" type="checkbox"/> 1. 能完成授課教師下達的指令動作。 B <input checked="" type="checkbox"/> 2. 積極參加小組討論。 C <input checked="" type="checkbox"/>
14 姚元童	A <input checked="" type="checkbox"/> 1. 分組個人練習時勇於嘗試教師下達指令動作。 B <input type="checkbox"/> 2. 積極參加小組討論。 C <input checked="" type="checkbox"/>
19 段錠沛	A <input checked="" type="checkbox"/> 1. 積極回覆課堂中老師的提問。 B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動參與小組討論。

16 廖文綺	A <input checked="" type="checkbox"/> 1. 課堂中能引領小組成員利用 ChatGPT 進行資訊查閱。 B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>
17 陳睿如	A <input checked="" type="checkbox"/> 1. 課程中勇於挑戰教師所下達的指令動作。 B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>
20 陳晔學	A <input checked="" type="checkbox"/> 1. 積極配合小組活動。 B <input checked="" type="checkbox"/> 2. 能順利完成教師指定的動作。 C <input checked="" type="checkbox"/>

觀課收穫及心得

1. 授課教師能適時引導學童如何利用 ChatGPT 查閱課堂所需資訊。
2. 第一組成員於授課教師口頭講述時，全程均專心聽講。
3. 將飛盤活動以分解動作方式練習，讓學童更能精熟飛盤投擲動作要領。
4. 分組操作活動，小組成員均能依據授課教師指令挑戰自我極限。

觀課者：張逸凡

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (綠)	7	黃穎銘
	14	姚元童
	19	段錠沛
	16	廖文綺
	17	陳宥如
	20	陳畊學

第二組 背心顏色 (黃)	16	藍紫芸
	5	高之宸
	2	吳泊頤
	4	王柏諺
	18	陳芯瑜

第三組 背心顏色 (橘)	1	邱俊凱
	2	劉晏甄
	8	陳愷希
	11	黃彩宸
	7	簡語岑
	12	張浩然

第四組 背心顏色 (藍)	2	陳煌榮
	4	黃得榕
	5	陳兆煬
	請假	李唯禎
	請假	陳旻佑

★學習觀察指標	
A	能透過ChatGPT軟體的查詢，知道接盤方式(1d-III-1)
B	能穩定向上擲接飛盤。(3c-III-1)
C	能積極參與課程活動，依自己能力持續挑戰自我。(2c-III-3)

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： 外觀(全班) 內觀(組別) >

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)	
16 藍紫芸	A <input checked="" type="checkbox"/>	能透過ChatGPT軟體查詢過程。
	B <input checked="" type="checkbox"/>	向上擲接飛盤掉若次數較多
	C <input checked="" type="checkbox"/>	能依照教師指示參與活動，持續練習。
5 高之宸	A <input checked="" type="checkbox"/>	配合ChatGPT查詢活動
	B <input checked="" type="checkbox"/>	穩定向上擲接飛盤次數多
	C <input checked="" type="checkbox"/>	積極參與活動，表現良好
> 吳泊頤	A <input checked="" type="checkbox"/>	配合ChatGPT查詢活動
	B <input checked="" type="checkbox"/>	穩定向上擲接飛盤次數多
	C <input checked="" type="checkbox"/>	積極參與課程，表現良好亦能與同學分享。

4 王柏諺	A <input checked="" type="checkbox"/> 配合 ChatGPT 查詢活動 B <input checked="" type="checkbox"/> 穩定向上擲接飛盤次數多 C <input checked="" type="checkbox"/> 積極參與課程, 表現良好, 與同學良好互動。
18 陳芯瑜	A <input checked="" type="checkbox"/> 妥善透過 ChatGPT 查詢活動 B <input checked="" type="checkbox"/> 穩定向上擲接飛盤次數需加強 C <input checked="" type="checkbox"/> 能參與活動, 持續練習
	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>

觀課收穫及心得

- 一、能解說詳細, 讓學生清楚活動內容。
- 二、給予充分查詢軟體及練習時間, 讓學生能紮實學習。
- 三、能適時給予指導及在學生分享時給予回饋。
- 四、提醒活動熱烈之餘不忘需注意安全。

觀課者：鍾榮暎

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (綠)	7	黃顥銘
	14	姚元童
	19	段錠沛
	16	廖文綺
	17	陳宥如
	20	陳畊學

第二組 背心顏色 (黃)	16	藍紫芸
	5	高之宸
	2	吳泊韻
	4	王柏諺
	18	陳芯瑜

第三組 背心顏色 (橘)	1	邱俊凱
	2	劉晏甄
	8	陳愷希
	11	黃彩宸
	7	簡語岑
	12	張浩然

✓ 第四組 背心顏色 (藍)	2	陳湟榮
	4	黃得榕
	5	陳兆煬
	請假	李唯禎
	請假	陳旻佑

★學習觀察指標	
A	能透過ChatGPT軟體的查詢，知道接盤方式(1d-III-1)
B	能穩定向上擲接飛盤。(3c-III-1)
C	能積極參與課程活動，依自己能力持續挑戰自我。(2c-III-3)

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： 外觀(全班) 內觀(組別)

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
藍 2	A <input checked="" type="checkbox"/> 舉手發表說出接飛盤方式: ex. 上臂接法。 B <input checked="" type="checkbox"/> 完成連續15次擲接飛盤共3趟。 C <input checked="" type="checkbox"/> 能與隊友完成反應球大比拼。也能持續挑戰空中接盤。
藍 4	A <input checked="" type="checkbox"/> 與同學一同查詢接盤方式並舉手回答教師提問。 B <input checked="" type="checkbox"/> 完成連續15次擲接飛盤任務共3趟。 C <input checked="" type="checkbox"/> 能與隊友完成反應球大比拼。空中接盤也能持續挑戰。
藍 5	A <input checked="" type="checkbox"/> 與同學一同瀏覽查詢結果。 B <input type="checkbox"/> 未能完成連續15次擲接: 3-4次連續擲接。 C <input type="checkbox"/> 空中挑戰賽擲接動作不夠積極。有幾次未伸手接盤。

无	A <input type="checkbox"/>
	B <input type="checkbox"/>
	C <input type="checkbox"/>
无	A <input type="checkbox"/>
	B <input type="checkbox"/>
	C <input type="checkbox"/>
无	A <input type="checkbox"/>
	B <input type="checkbox"/>
	C <input type="checkbox"/>

觀課收穫及心得

1. 教師指令明確，適時搭建鷹架，引導學生學習表現。
2. 善用背景音樂，在熱身及空中挑戰賽，學生能隨著配樂節奏完成學習任務。
3. 運用反應球遊戲提升學生手眼協調能力，進而增進接盤的能力。
4. 適時向學生說明 Chat GPT 所提供的訊息(答案)，要緊繃，不能產生符合答案，透過提問過程學生即時回答，適時引導正確接盤方式，種類，加彈學習重點。
5. 班級經營佳，各組進行學習活動，能自動自發完成任務，亦能自主練習，逐步達成學習目標。

觀課者：林靜芬

★分組情形：學生背心號碼和姓名

第一組 背心顏色 (綠)	7	黃顥銘
	14	姚元童
	19	段錠沛
	16	廖文綺
	17	陳宥如
	20	陳畊學

第二組 背心顏色 (黃)	16	藍紫芸
	5	高之宸
	2	吳泊韻
	4	王柏諺
	18	陳芯瑜

第三組 背心顏色 (橘)	1	邱俊凱
	2	劉晏甄
	8	陳愷希
	11	黃彩宸
	7	簡語岑
	12	張浩然

第四組 背心顏色 (藍)	2	陳湟榮
	4	黃得榕
	5	陳兆煬
	請假	李唯禎
	請假	陳旻佑

★學習觀察指標	
A	能透過ChatGPT軟體的查詢，知道接盤方式(1d-III-1)
B	能穩定向上擲接飛盤。(3c-III-1)
C	能積極參與課程活動，依自己能力持續挑戰自我。(2c-III-3)

★較需觀注之學生		
組別	姓名	行為簡述

觀察對象： 外觀(全班) 內觀(組別) 第四組

學生代號 (號碼衣)	學習歷程活動紀錄(勾選及質性文字摘要)
2 B	A <input checked="" type="checkbox"/> 守規矩. 依老師指令動作. 主動舉手發言. 認真練習操作 B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>
隊長 4 B	A <input checked="" type="checkbox"/> 接彈力球反應好. 能接住球並指導他人正確方式 B <input checked="" type="checkbox"/> 主動舉手回答問題. 穩定擲接飛盤 C <input checked="" type="checkbox"/>
5 B	A <input checked="" type="checkbox"/> 老師說明規則時和隊長討論取隊. B <input type="checkbox"/> 飛盤擲接未能確實執行. 丟太高以致於未能接住 C <input checked="" type="checkbox"/> 專注度不佳. 漏接次數太多.

A

B

C

A

B

C

A

B

C

觀課收穫及心得

1. 老師講解清楚並詢問學生是否瞭解。
2. 班級經營良好，學生常規及秩序掌握得宜。
3. 討論及發表的時間可以增加，否則整節課老師說明的時間太多。
4. 平板每組一台，只能由組長負責，其他組員似乎難以參與資料收集。

附表三-3：

桃園市 113 學年度 大崗國民小學 健體 學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 3 月 21 日（星期五）下午 2 時 00 分

貳、會議地點：大崗國小會議室

參、主 席：王建興

記 錄：張逸凡

肆、參加人員：

王建興 胡育霖 黃智行
張逸凡 邱文嬌 呂香蘭
吳取德 鍾榮朕 林靜芳 羅為先

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝各位夥伴對育霖老師的公開授課來進行觀課紀錄，相信待會兒一定可以給授課老師一些寶貴的回饋，首先我們就由本節課的授課老師育霖老師進行教學心得分享。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

1. 首先我就針對當天的教學活動設計教學實施後提出我個人的心得，公開課的這一節是我們「飛盤奇兵」這單元的第三堂課，主要是教授學生對於飛盤三明治夾接法的學習，希望學生在課堂上先能透過AI軟體ChatGPT查詢有關接飛盤的方式有哪些？再由老師統整引導出常用上手接、三明治夾接及下手接法。最後接下來的活動設計就以最常用也是最穩定的三明治接法做教學及讓學生做練習。

2. 整節課教學時間的掌握,我個人覺得還恰當,均按照共備所設計的流程步驟進行活動,學生多數也能參與活動,並依個人能力做挑戰自我極限,將飛盤向空中擲更高的高度,來完成進階的動作及綜合活動時分享自己的看法。
3. 活動過程中, AI 軟體 ChatGPT 時發現只給予每組一台平板進行查詢,針對 ChatGPT 下指令〈prompt〉的練習無法讓每位學生在本堂課練習到,對於這部分,將於之後的課程設計再給予修正或用尋找其他方式讓學生進行練習及體驗。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 教師課前能確實掌握學生出席及身體狀況,展現良好的班級經營與關懷,學生秩序良好,能自主練習並自動自發完成任務。
2. 教學指令明確,搭配鷹架引導學生學習表現,課程活動設計循序漸進,活動轉換流暢,學生能清楚理解並積極參與。
3. 教師示範清楚,動作要領講解細膩(如飛盤擲接技巧、手腕運用、擲盤放手點、接盤緩衝動作),且能適時觀察學生表現,給予正向鼓勵與關鍵性提示。
4. 善用音樂營造輕鬆愉悅的學習氛圍,並運用獎勵制度提升學生挑戰自我的動機,兼顧個人與小組的學習成效。
5. 有效運用 AI (如 ChatGPT) 輔助教學,提升學生查詢與理解能力,但建議可調整平板使用方式,增加組員參與資料搜尋與操作的機會。
6. 學生能透過小組合作,討論並互補策略,以達成最佳表現,並能依個別差異進行自我挑戰,如飛盤向上擲拍手接盤等活動,深化技能掌握。
7. 建議未來課程中可增加學生討論與發表的時間,減少教師單向說明比例,以促進學生自主思考與表達能力。

四、臨時動議：

陸、散會： 14 時 40 分