

# 桃園市 113 學年度 大園 國民 中學 人權 議題

## 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 114 年 5 月 8 日（星期四）下午 3 時

貳、會議地點：大園國中綠能教室

參、主 席：楊光國中小曾學鈺校長 記 錄：蔡書銘

肆、參加人員：如附表

### 伍、會議紀錄

#### 一、主席致詞：

各位老師好，感謝大家撥空參與今天的人權教育公開課議課活動。今天我們有幸觀摩周妙紅老師精彩的一堂課，課程內容不僅結合了生活情境與人權議題，更巧妙融入了數位科技與多元活動，讓學生在參與中學習，在合作中思辨。接下來，我們將一同針對課程的亮點與可能精進的方向進行交流與回饋，歡迎大家踴躍分享寶貴的觀察與建議。

#### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

本課程主題為「只要我喜歡，有什麼不可以？——人我分際與界線尊重」，設計動機源自日常班級觀察：有些學生不懂得如何設立與表達界線，有些則無意間越界而不自知。為了幫助學生建立「尊重自我與他人」的正向互動方式，課程結合人權教育與 SDGs 目標 4，透過情境活動、角色扮演與小組合作，從生活出發，引導學生辨識界線、學習表達與實踐尊重。

##### (一) 教學設計與評量理念

1. 以學生經驗為出發點，從認識界線→練習設界線→合作創作守則，逐步內化界線意識。
2. 評量採形成性方式，搭配學習單、角色演練表現、任務成果與數位互評工具（如 Padlet、Google 表單）。
3. 重視歷程參與與情感表達，不以正確與否評價，而鼓勵學生覺察與反思。

##### (二) 教學技術運用

1. 使用 Padlet 分享經驗與留言互評。
2. 運用 Canva 設計守則海報。
3. 搭配 Kahoot 等工具提升參與與互動。
4. 引導學生進行角色扮演與小組創作，提升實作與合作力。

##### (三) 課程特色

1. 以生活情境為基礎，讓抽象的「界線」具體可感。
2. 三節課由淺入深，涵蓋認知、語言表達與行動實踐。
3. 結合兒權觀念，學生能反思「我希望被怎麼對待，也該怎麼對待他人」。

#### (四) 教學省思

1. 學生反應熱烈，能清楚說出何種行為讓自己不舒服。
2. 多數學生開始學會用「我感到…所以希望…」等方式表達界線。
3. 少數學生仍難以自然拒絕或清楚說出感受，顯示語言練習仍需加強。
4. 情緒與肢體界線較難掌握，需更多具體範例與角色模擬輔助理解。

#### (五) 教學困難與挑戰

1. 課程時間稍緊湊，小組活動易超時。
2. 有些學生不熟悉數位操作，初期進度落後。
3. 個別學生在角色扮演環節表現緊張，需更多支持與鼓勵。

#### (六) 教學經驗與收穫

1. 學生逐漸能具體說明與設立個人界線，提升同理心與人際理解。
2. 小組設計的班級友善守則富創意且貼近真實，具實用價值。
3. 學生透過互評與共創，建構班級尊重文化的初步共識。

#### (七) 改進建議：後續若有機會再次實施，可考慮將課程延伸為 4 節，增加更多真實生活模擬練習與回顧反思時間。

### 三、同儕專業回饋與建議：

#### (一) 優點與值得學習之處：

1. **課程設計豐富多元：** 結合短劇、Padlet、闖關遊戲、解密碼、成果海報製作、寫信等多元活動，層次分明，有效引起學生學習動機。
2. **善用資訊科技融入教學：** 靈活運用 Padlet、Canva、Google 表單等數位工具，並搭配輕音樂營造學習氛圍，提升學生學習興趣與資訊素養。
3. **教學引導與互動佳：** 教師口語清晰，條理分明，能有效引導學生思考；巡視各組，適時給予提問、鷹架支持與差異化指導。
4. **班級經營與氣氛良好：** 師生互動融洽，學生上課專注，課堂氣氛活潑友善，學生樂於參與。
5. **時間掌控得宜：** 教學流程順暢，各環節時間分配大致恰當。
6. **教材內容貼近生活：** 短劇內容與人權議題生活化，易於學生理解與共鳴。
7. **鼓勵學生表達與合作：** 給予學生充分操作、討論與發表的機會，培養學生合作與溝通能力。

#### (二) 具體建議：

1. **時間與節奏調控：** 因活動豐富，部分環節（如討論深度、成果展示回饋）時間略顯緊湊。可考慮適度精簡活動或增加些許緩衝時間，讓學生有更充裕的思考與深入討論空間。
2. **深化反思與分享：** 可增加學生分享個人經驗或對議題進行更深層次反思的環節。
3. **技術準備與備案：** 確保數位工具（如 Padlet 權限）設定無誤，或預備好替代方案以應對突發狀況。
4. **成果發表的回饋機制：** 學生發表時可鼓勵使用麥克風，確保聲音清晰；並可設計更明確的同儕回饋或教師即時回饋機制。**獎勵與評量：** 可考慮運用小組積分或更明確的加分機制，進一步提升部分學生的參與動機；評量方式可更多元。

5. 內容補充：若時間許可，可對相關人權概念（如 CRC 與 SDGs 的關聯）做更詳細的補充。

四、臨時動議：無

五、主席結語：感謝各位老師今天熱情且深入的交流與回饋，讓這場議課充滿啟發與專業對話。從周妙紅老師精彩的課堂設計中，我們看見人權教育如何貼近學生生活，激發思辨與合作。期待未來我們持續在教學現場中實踐與深化，讓教育更有溫度與力量。

陸、散會：16 時

