

桃園市113學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例評選

課程活動設計

壹、課程設計理念

一、主題設計緣起

雖然對多數學生而言，閩南語是其母語，但長久以來，因為鮮少使用，[母語]只淪為[名詞]，一週一次上過了，等下次再上就變成[520](5天一次，隔週見面，學過歸零)，這是非常不樂見的；課程的存在，是為了讓學生擁有更好的未來，如果只有[走完]課程而沒有[應用]體驗，便無法成為生活的習慣，也無法培養生活的態度。因此，本主題課程，**老師以全台語授課**，偶爾以華語輔助說明提示，希望**突破平面的課本框架**，從課內學習基礎**有脈絡的向外延伸**，要讓學生**有所感、貼近生活經驗**，有機會將所學的語彙、語句、概念，帶入家庭，**應用在生活中**。

二、學習背景分析

以本校三年級學生的閩南語能力，以聽、讀、抄寫較為優勢，複誦的音準也不錯，但要以流利的台語對話，則有待加強。為了改善學生[文蛤心態](被動開口)，教學設計必須多動態、有動手操作的合作環境，在活動中**反覆口語練習，形成記憶點**；藉由**資訊融入鷹架輔助，同儕合作結伴助膽**，從被動學習到主動參與，進而在生活中應用所學，激發學習動力，擁有持續的熱忱。

三、核心素養展現

本單元主題[健康鬥陣行]，是以學生已經學過的課程[店頭](康軒版第5冊第四課)為先備基礎，結合健體領域康軒版第5冊第一單元[飲食聰明選]，設計**跨領域主題課程**，期盼學生在熟悉的環境中，將母語(閩南語)落實在生活應對中(知識)，並將課程所學健康概念，與家人分享(情意)，培養良好生活習慣，在面對美食誘惑，能正確選擇，能與健康鬥陣行(能力)。

四、教學策略設計

本主題課程設計3節跨健康與體育領域的閩南語課程，各節教學重點環環相扣，以學生生活經驗出發，除了有口說練習機會，**透過4F提問法**，促進學生思考與發表；以及資訊融入的**四學策略**，在各主題教學活動中，讓學生透過觀察，表述感知，並思考

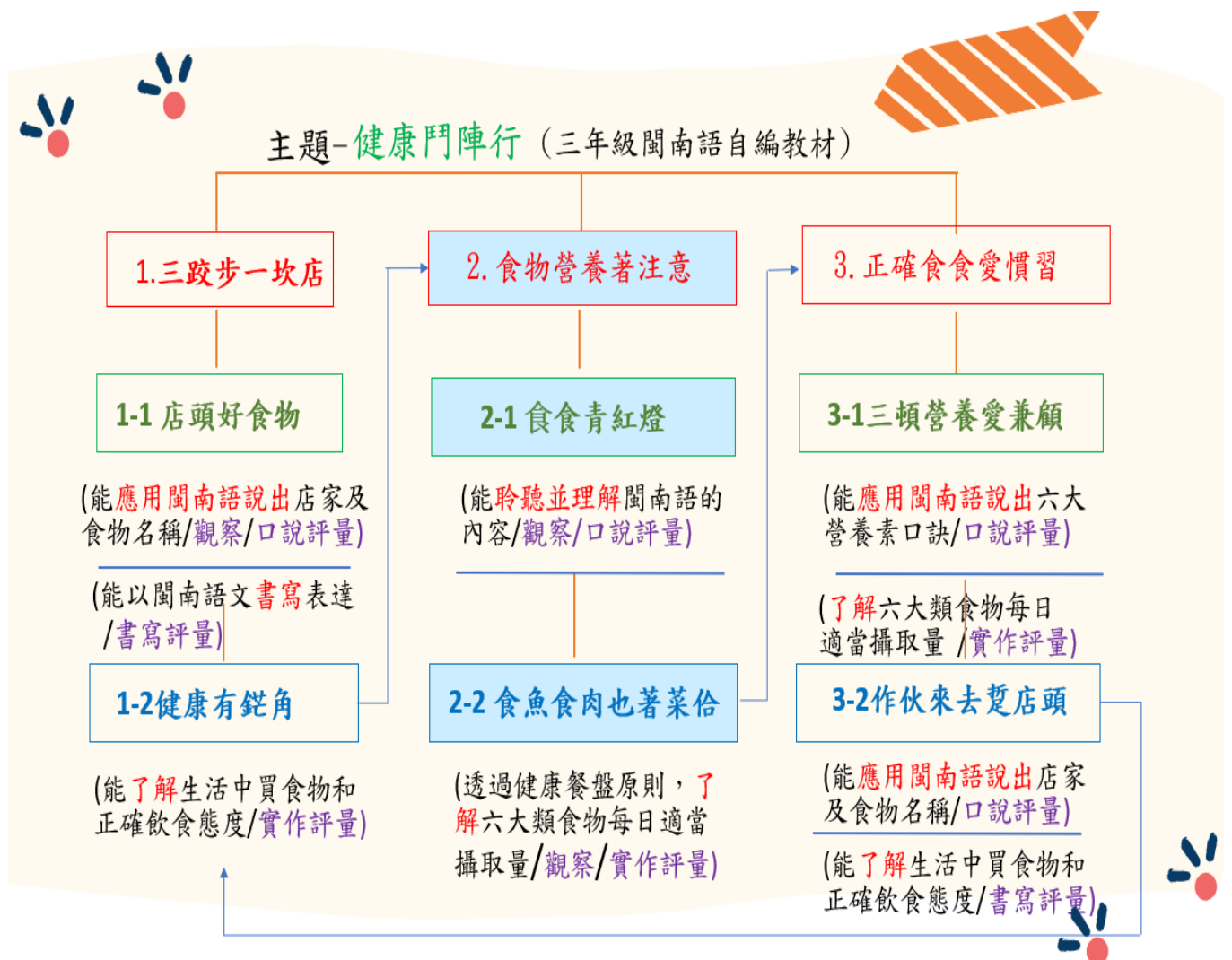
與發現問題，對未來在**健康飲食產生連結**。再者，**平板融入教學**是一大亮點，透過4學（自學、共學、互學、導學），**建置 padlet 記錄教學與學習**，完成[健康鬥陣行]的教學歷程。

五、延伸學習紀錄

本主題是以學生**既有的學習基礎再擴充延伸**，希望將**平面的書面課程，立體化的實際體驗**，除了能以閩南語練習買東西，也能將健康概念內化，進而帶入家庭，養成養好飲食習慣，健康鬥陣行。因此主題課程雖然只有3節閩南語課，但是結合健康與體育領域的延伸體驗，讓整個**學習歷程不斷延續**，包含實際出校門用閩南語採購、自製健康沙拉，還有許多閩南語延伸學習，一一等著實踐與紀錄.....。

貳、課程架構

一、課程架構圖



二、學習重點的統整與銜接

學習活動	節數	學習重點		學習策略或任務	學習評量形式
		學習表現	學習內容		
第一節 三跛步 一坎店	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>◎ Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎ Be - II - 1 數位資源。</p> <p>◎ Be - II - 2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg - II - 2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽老師所說的台語做正確回應。</p> <p>2. 能參考標記閩南語漢字和音標的圖片以閩南語文書寫表達。</p> <p>3. 能應用標記閩南語漢字和音標的圖片說出店家及食物名稱。</p> <p>4. 能透過組間共學，將健康概念書寫並運用平板上傳資訊。</p>	<p>1. 觀察評量:能理解老師用閩南語所說的內容，並做出正確的反應。</p> <p>2. 書寫評量:以漢字書寫出會認讀的店家名稱。</p> <p>3. 口說評量:能以閩南語說出店家和食物名稱。</p> <p>4. 實作評量:能參與小組討論，書寫買東西以及吃東西要注意的事，並上傳到 padlet 分享。</p>
第二節 (觀課) 食物營養 著注意	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>◎ Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎ Be - II - 1 數位資源。</p> <p>◎ Be - II - 2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg - II - 2 口語表達。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 透過簡報裡面的漢字輔助，能聆聽並理解閩南語的內容。</p> <p>2. 經由習得健康概念做出判斷並回答。</p> <p>3. 依照六大類食物適當攝取量，與小組合作，完成健康物餐盤食，並拍照上傳。</p> <p>4. 透過組間互學，分享自己的想法。</p> <p>5. 延伸作業</p>	<p>1. 觀察評量:能理解老師用閩南語所說的內容。</p> <p>2. 口說評量:能口頭回答並做出正確的反應。</p> <p>3. 實作評量:能透過台語版的六大營養素提示，與小組合作完成餐盤，並上傳到 padlet 分享。組合六大營養速餐盤。</p> <p>4. 觀察評量:個人能針對餐盤的食物表達看法。</p>
第三節 正確食食 愛慣勢	1	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎ Be - II - 1 數位資源。</p> <p>◎ Be - II - 2 影音媒材。</p> <p>◎ Bg - II - 2 口語表達。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 能與小組用閩南語說出六大營養素口訣。</p> <p>2. 透過健康餐盤原則，正確建議六大類食物適當攝取量。</p> <p>3. 能應用閩南語進行口語表達。</p> <p>4. 完成本主題學習單</p>	<p>1. 口說評量:能用閩南語說出六大營養素口訣。</p> <p>2. 實作評量:能與小組合作，給予具體建議，並上傳到 padlet 分享。</p> <p>3. 口說評量:能與小組一起合作模擬用閩南語到店家買東西。</p> <p>4. 書寫評量:完成學習單</p>

參、課程內容

主題/單元名稱	健康鬥陣行		設計者	陳梅蓉、古安琪 蘇瑞源、石文雀	
實施年級	三年級		節數	共 3 節， 120 分鐘	
課程類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨__健康與體育__領域		課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	A1 身心素質 與 自我精進(閩南語)、A2系統思考與解決問題(健體)				
閩南語領域學習重點	核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	健康與體育領域學習重點	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力 ，並 透過體驗與實踐 ，處理日常生活中運動與 健康的問題 。
	學習表現	1-II-1 能 應用 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助 聆聽理解 1-II-3 能 聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-II-1 能 運用 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字， 協助口語表達 。 4-II-1 能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受與需求 。		學習表現	1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法 。
	學習內容	◎ Aa-II-2 漢字書寫。 ◎ Ab-II-1 語詞運用。 ◎ Be-II-1 數位資源。 ◎ Be-II-2 影音媒材。 ◎ Bg-II-2 口語表達。		學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
學習目標	閩南語文 1. 能 應用 閩南語說出店家及食物名稱。 2. 能 聆聽並理解 閩南語的內容。 3. 能以閩南語文 書寫 表達。 4. 能 應用 閩南語口語表達。 閩南語文跨健康領域 1. 過健康餐盤原則， 了解 六大類食物每日適當攝取量。 2. 能 了解 生活中買食物和正確飲食態度。				

教學策略	1. 以4F 引導反思法的提問，從 Facts(事實)觀察、Feeling(感受)表達、Finding(發現)問題、Future(未來)做法。 2. 搭配自主學習四學(自學、共學、互學、導學)，以老師導學，分組共學，組間互學，以資訊融入讓學生有自學練習機會。 3. 強化小組合作，提供鷹架學習，差異化評量。
教材來源	自編與參考網路資源
教學設備/資源	(包含視聽設備、教具、延伸教材、網站、影音資源等) 電腦、觸屏、圖卡、大小白板、白板筆、自製影音、平板、教具 padlet、canva 簡報
教學活動設計(活動進行步驟)	
教學內容及實施方式	時間 評量
<p>第一節三跛步一坎店</p> <p>[教學準備]: 拍攝課前影片、小白板紙、大白板紙、白板筆、平板、簡報、店家圖卡、食物圖卡、OX 棒小教具</p> <p>[引起動機] 請同學看看老師拍攝學校附近店家影片，有去或看過過舉 O，沒去過也沒看過的舉 X 提醒學生注意觀察這些店家是在賣什麼?</p> <div data-bbox="177 1167 1067 1402" style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>[發展活動]</p> <p>活動一：店頭好食物 (店家及食物圖卡在黑板上情境參考) 以閩南語提問: (5')</p> <p>1.這些店家，賣什麼比較多?(學生回答:賣吃的比較多) 2.賣吃的當中，又以賣什麼最多?(學生回答:賣早餐最多) *你覺得為什麼賣早餐最多呢? ★老師將學生的回答一律用閩南語說一次讓學生複誦</p> <p>關鍵語詞和漢字書寫: *要吃好料要先認識店家，而且要用閩南語講更厲害喔~</p> <p>1.老師請學生依照老師提供學校附近店家的簡報口述練習。 2.老師請學生參考黑板上有標記的漢字與台羅拼音圖卡，將自己會認讀的店家用漢字記錄在小白板紙上。</p> <p>口說練習-[迴轉店家與食物配對]:</p>	<p>5'</p> <p>[觀察評量] 專心觀看影片</p> <p>3'</p> <p>[口說評量] 能參與回答</p> <p>2'</p> <p>[書寫評量] 能簡單書寫漢字</p>

- 1.老師邊帶念[店家圖卡]複習邊取下，提醒看自己書寫的店家搶答
- 2.老師閃示店家圖卡，學生搶答，最快的人可以獲得該店家圖卡，一人只能拿走一張圖卡，提供多點機會。
- 3.請拿到圖卡同學排一列像迴轉壽司輸送帶背對同學前進，走到正台前轉身，讓小組依序回答店家名稱，答對可收下店家圖卡，答錯換下組回答，若都沒有答對則貼回黑板，看哪一組答對最多。(都沒有答對的店家，老師再指導一次)
- 4.老師帶念[食物圖卡]複習，指導小組以手中的店家搶答~
句型 [阮是 00 店]，有賣 00]，說完可以從黑板取下食物圖卡，說錯換下組可以搶答，答對可取走店家和食物圖卡，最後統計積分



活動二：健康有鉅角(15')

*大家都已經熟悉店家和所賣的食物，不過飲食學問大，俗話說：「冬天食菜頭，夏天食生薑，免請醫生免燒香」，不管買東西或吃東西有**鉅角**。請同學以小組合作學習，一組兩張大白板紙。

提問：

- 1.你有去買過東西的經驗嗎？想一想，你會注意什麼細節？
- 2.吃東西的時候，你和家人會注意什麼？讓身體更健康。

實作討論-[資訊融入挑戰]：

- 1.請小組先討論再將答案寫在白板紙上。
- 2.掃描 padletQRcode 將小組答案上傳[1.健康有鉅角-小組]+分享。
- 3.老師用 padlet 分享各組的想法，請要發表的小組上台講。

[綜合活動] (5')

- 1.複習今日學習到的店家與食物的閩南語語詞。
- 2.請同學將買東西和吃東西的注意事項與家人分享。



[延伸活動]

*今天看了這麼多[店頭和好食物]，請同學推薦好吃的店家和食物或是常去購物的店家和食物，上傳到 padlet[食好鬥相報]+分享

-----第一節 結束-----

10'

[口說評量]
能用閩南語說出店家和食物名稱

2'

[實作評量]
能參與討論並寫出想法

15'

能利用平板上傳答案

能口頭表達想法

3'

第二節 食物營養著注意 (公開觀課)

[教學準備]:

上一節同學討論的答案，以國字和漢字呈現，製作簡報、平板、六大營養素原則圖卡、紅綠燈食物簡報、學生在健康課先畫六大類食物圖(剪好，貼魔鬼氈)、空白健康餐盤(貼魔鬼氈)

[引起動機]

*還記得上一節同學們討論[健康有鉅角]愛注意的事嗎?

1. 分享 padlet[食好鬥相報]+ 同學推薦店頭的好食物。
2. 複習同學佇 1-2[欲食先顧健康]討論的答案，喚起記憶。



[發展活動]

活動一: 食食青紅燈

語句練習: 銜接同學佇 1-2[健康有鉅角]討論的答案

1. 將答案以簡報呈現，對比國字和漢字，請同學看著漢字跟著老師複誦練習，老師統整健康飲食的重要，並說明[食食]文白音。
2. 針對比較難念的漢字做解釋，再複誦熟練。

提問:

1. 為什麼有些出現的漢字有顏色?(學生回答:有重複出現)
2. 為什麼會些有顏色的漢字會一直出現?(學生發現:因為很重要)

*為什麼這些問題很重要?

老師小結: 同學的答案，就是食物紅綠燈的概念~

太油太鹹太甜，對健康不好，有概念後請同學牛刀小試一下。

活動-[看圖揀青紅燈]:

*老師對紅綠燈食物做分類說明，讓學生有概念，有清楚判斷依據

- (1) 青燈---無加工，較天然，可以多吃---
- (2) 黃燈---稍可加工，有些油和鹽，偶爾吃---
- (3) 紅燈---加工品，有添加物，太油、多糖、重鹹，少吃---

1. 看到簡報上呈現的食物，請每個人自己判斷是什麼燈的食物。
2. 在小組桌上按紅綠燈的圖做答時，也同時以台語說出什麼燈。
3. 老師檢視各組答案，針對答案不同的學生請他發表看法。



2'

5'

2'

6'

[口說評量]

能跟著老師以閩南語複誦

能正確/合理回答老師的提問

[觀察評量]

能理解閩南語提示語，並合理判斷紅綠燈的食物

活動二：食魚食肉也著菜俗

*老師小節提示:大家的觀念都很正確，食物不是好吃或者營養就可以多吃，營養要均衡，每餐飲食也要適量，要吃得營養健康其實有口訣。

語句練習-[六大營養素口訣]:

1.配合簡報漢字，請同學跟著老師一起用台語慢速念一次六大營養素口訣:

每工早暗一杯奶 每頓果子拳頭大 菜比果子加一寡

豆魚卵肉一手底 飯俗菜蔬全款濟 堅果種子一湯匙

2.搭配響板，跟著老師同步一起輕快念一次六大營養素口訣。

3.跟著媒體影片，一起念台語版的六大營養素口訣。

活動:(老師提示:不是所有圖片都要貼上去，有放一些速食圖陷阱)

1.請各小組先討論再將自己畫的六大類食物圖片，貼在空白健康餐盤上。(利用健體課事先畫好，剪好，貼上魔鬼氈裝袋)

2.貼好之後拍照上傳 padlet[食魚食肉也著菜俗]+分享

3.請同學舉 OX 棒，老師用 padlet 分享各組健康餐盤，通過的舉 O，不認同的舉 X，並說出看法。(尊重每個學生的想法)

評選:

1.請同學走動評選，將手上的貼紙，貼在自己最喜歡的餐盤上。

2.各組用台語數小組餐盤貼紙個數，最多貼紙的小組即是冠軍。

3.進行頒獎，給予獎勵品(塑膠薯條夾)，請冠軍得主將獎品分享給全班每位同學，薯條是由炸紅燈食物看看就好。



[綜合活動]

請多練習這次上課所學的閩南語，請將健康觀念與家人分享。

[延伸活動]

學校附近店家賣早餐的最多，因為早餐很重要，但時間匆忙就忽略了，請同學將常吃的早餐，傳去 Padlet-[常吃的早餐]+分享。

-----第二節 結束-----

5'

[觀察評量]
能跟著複誦
用閩南語念出口訣

15'

[實作評量]
能參與討論
能利用平板
拍照上傳餐盤

5'

[觀察評量]
能參與評選
能發表看法

2'

第三節 正確食愛慣勢

[準備活動]

店家和食物圖卡、平板、大白板紙、白板筆、

[引起動機] (2')

1. 分享小組創作[食食健康盤仔]的相片，喚起回憶。
2. 分享同學傳的早餐相片，肯定鼓勵完成延伸作業的同學。



[發展活動]

提示語:

現在的人晚睡晚起，早餐來不及吃，「一頓久久兩頓相拄」，不然就隨便吃，早餐也很重要，我們仔細看同學 Padlet 的早餐吃什麼？

提問:

你對誰的早餐最有印象? 為什麼?

豐盛的早餐就是營養嗎?

活動一: 三頓營養愛兼顧

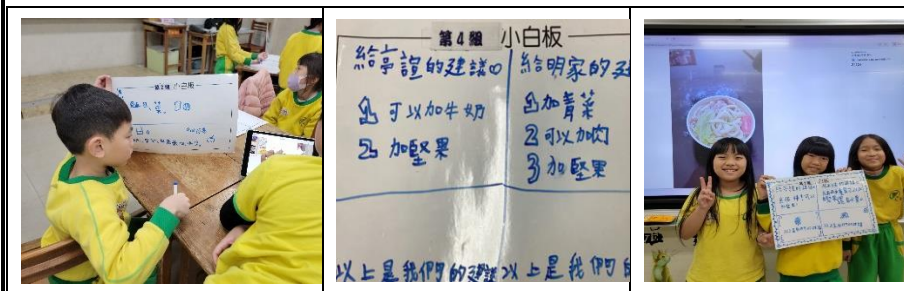
語句評量:

*三餐營養都要均衡才健康，要給同學早餐建議，自己也要專業。

1. 用台語複習六大營養素原則口訣。
2. 請每小組接龍念六大口訣，輪3次都沒有中斷就算成功過關，若中斷就重新輪3次沒有中斷為止。

活動-[早頓敢有欠啥物]:

1. 請小組針對同學傳的早餐圖片，自行選想給她/他的建議
2. 小組討論好將答案寫下來，拍照上傳到 Padlet[早餐的建議]+
3. 師分享同學上傳的答案，討論建議是否正確合理。
4. 老師帶領全班一起用台語講出建議。
5. 請同學拿著建議白板和早餐圖片合照。



1'

[口說評量]

能出說自己的看法

1'

能念出台語版
六大營養素口
訣

3'

[實做評量]

能參與討論
依照六大營養
素給建議
能拍照上傳
Padle

10'

<p>活動二:做伙來去覓店頭</p> <p>語句練習-[搭鷹架模擬]:</p> <p>*老師用簡報指導要買做健康沙拉的材料閩南語語說法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.牛奶、卵、蔬菜、水果、堅果、麵包等六大類食物。 2.頭家和個人的基本對話練習。 <p>活動:(先分組練習之後有機會到實體店家買東西)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每組派一位同學當店家[頭家],其他人當[家人],練習買物件。 2.分組輪流用台語去店家買東西,練習句型,分配台詞(人人有講) <p>*「來喔~來買 oo 喔....」、「我欲買 oo」</p> <p>人客:咱來去 OO 店買物件(要走到店家前面)</p> <p>頭家:人客來買喔,把食物卡片拿起來(台詞可以自己設計)</p> <p>人客:我欲買 oo.....,若濟錢...,頭家:多謝,後擺才閣來買喔~</p> <p>考驗:設飲料店、麵料店、M 麥當勞,看學生的對答反應</p> <p>頭家:來買飲料喔 人客:太甜了,不要</p> <p>頭家:來買鹹酥雞喔 人客:太油了,不要</p>	<p>5'</p> <p>[口說評量]</p> <p>能複誦對話</p>	<p>能應用閩南語對話買東西</p>
 <p>[統整活動]</p> <p>三節主題課程到此,請同學回想這三堂課內容,齊念參考語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學一起完成「健康鬥陣行」短文學習單 2.等延伸課程(採購自製健康沙拉)結束後再完成自評表,紀錄學習歷程。 3.課程最後跟老師一起說:「三跂步一坎店,咱若食好鬥相報,食物營養著注意,正確食食愛慣勢,逐家~健康鬥陣行」 <p>[延伸活動]</p> <p>鼓勵學生可以將自己去買東西有趣或難忘經驗寫下來畫下來或錄影,上傳 Padlet[4.健康鬥陣行圖文-個人]+,將來也許可以製作台語版繪本,期待~</p> <p style="text-align: center;">-----第三節 結束-----</p>	<p>12'</p>	<p>[書寫評量]</p> <p>能完成學習單</p>
<p>參考資料</p>	<p>https://www.kses.tyc.edu.tw/blog/kses320/files/2015/05/aa-3.pdf 紅綠燈食物</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vIoi6zgI2Ro 學童我的餐盤六口訣 數來寶閩南語篇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EiTj3kHjh7s 六大類食物&我的餐盤</p>	

短文學習單

參考語詞

火鍋店 hué-ko-tiàm	咖啡點心店 ka-pi-tiàm-sim-tiàm	飲料店 im-liâu-tiàm	便當店 piân-tong-tiàm	麵店仔 mī-tiàm-á	賣食的	賣糰 tsinn 的
火鍋店 hué-ko-tiàm	海產店 hái-sán-tiàm	素食店 sò-sit-tiàm	冰店 ping-tiàm	麵店 pháng-	賣早頓的	賣冰的
肉砵 bah-tiam	菜蔬店 tshai-se-tiàm	果子店 kué-tsi-tiàm	麵料擔 tsinn-liâu-tann	日期	成分	傷油
手底	菜蔬	果子	拳頭	飯	傷甜	健康

學校附近的店頭有夠濟

(火鍋店)、(咖啡點心店)、(飲料店)，賣(賣早頓的)上濟，尤其是賣(賣冰的)的，真正是三跂步一坎店。老師有講過，毋管是買物件抑是欲食物件，攞愛注意(日期)恰(成分)，注意有(傷油)無。

而且，食物嘛有青紅燈，毋通食(肉砵)，嘛毋通(麵料擔)，嘛袂當傷鹹。食魚食肉也著菜恰，三頓攞愛注意六大營養素的原則：

每工早暗(一)杯奶，果子食量(拳頭)大，(菜)比果子加一寡，(飯)恰(菜)愛平濟，豆魚卵肉一(掌心)，堅果大約一湯匙。

三跂步一坎店，食物營養著注意，正確食愛慣勢，逐家~健康鬥陣行!

附錄 2-學習單、自評表、觀課老師紀錄表

健康鬥陣行 短文統整學習單 三年 11 班 姓名: 李詩彤

參考語詞

火鍋店 hué-ko-tiàm	咖啡點心店 ka-pi-tiàm-sim-tiàm	飲料店 im-liâu-tiàm	麵店仔 mī-tiàm-á	果子店 kué-tsi-tiàm	賣食的	賣早頓的
便當店 piân-tong-tiàm	麵料擔 tsinn-liâu-tann	素食店 sò-sit-tiàm	冰店 ping-tiàm	麵店 pháng-	賣早頓的	賣冰的
日期	成分	手底	菜蔬	果子	拳頭	飯

學校附近的店頭有夠濟
(火鍋店)、(咖啡點心店)、(飲料店)，賣(賣早頓的)上濟，尤其是賣(賣冰的)的，真正是三跂步一坎店。老師有講過，毋管是買物件抑是欲食物件，攞愛注意(日期)恰(成分)。

而且，食物嘛有青紅燈，食魚食肉也著菜恰，愛注意六大營養素的原則，每工早暗(一)杯奶，果子食量(拳頭)大，(菜)比果子加一寡，(飯)恰(菜)愛平濟，豆魚卵肉一(掌心)，堅果大約一湯匙。

咱若食好鬥相報，食物營養著注意，正確食愛慣勢，逐家~健康鬥陣行!

健康鬥陣行 短文統整學習單 三年 11 班 姓名: 明霞 98

參考語詞

火鍋店 hué-ko-tiàm	咖啡點心店 ka-pi-tiàm-sim-tiàm	飲料店 im-liâu-tiàm	麵店仔 mī-tiàm-á	果子店 kué-tsi-tiàm	賣食的	賣早頓的
便當店 piân-tong-tiàm	麵料擔 tsinn-liâu-tann	素食店 sò-sit-tiàm	冰店 ping-tiàm	麵店 pháng-	賣早頓的	賣冰的
日期	成分	手底	菜蔬	果子	拳頭	飯

學校附近的店頭有夠濟
(火鍋店)、(咖啡點心店)、(飲料店)，賣(賣早頓的)上濟，尤其是賣(賣冰的)的，真正是三跂步一坎店。老師有講過，毋管是買物件抑是欲食物件，攞愛注意(日期)恰(成分)。

而且，食物嘛有青紅燈，食魚食肉也著菜恰，愛注意六大營養素的原則，每工早暗(一)杯奶，果子食量(拳頭)大，(菜)比果子加一寡，(飯)恰(菜)愛平濟，豆魚卵肉一(掌心)，堅果大約一湯匙。

咱若食好鬥相報，食物營養著注意，正確食愛慣勢，逐家~健康鬥陣行!

延伸課程
健康逗陣行
三步曲

[準備活動]:洗菜籃、刀子、削皮器、鍋子、容器、杯子、免洗手套
便當蓋(學生)

[發展活動]

活動一:健康首步曲~鬥陣逛店頭

1. 分組尋找負責採購的六大營養食材
2. 以台語跟店員對話結帳



活動二:健康第二步曲~鬥陣攞好料

1. 分組洗菜、洗水果、洗杯子、剝蛋殼、削果皮
2. 將食材準備好放置於桌上(沙拉吧)



活動三:健康三步曲~鬥陣食健康

1. 依序排隊選取食材
2. 快樂享用健康的六大營養食材



[綜合活動]

1. 收拾餐具食材
2. 書寫主題課程學習自評表

-----主題課程結束-----

自評表向度

一、自我學習:

活動項目	未完成 (V)	已經完成(V)	家已評分(60~100)	備註
我的臺語名牌				
1.學校附近地圖				
2.個人上傳 padlet				
3.畫六大類食物				
開放問題	你上課過程中我學著.....:			

二、同儕合作

你所有活動當中，你佢同學做伙合作，印象上深的是...

三、同儕互評

你所有活動當中，你感覺誰人學習態度誠認真，值得學習，推薦3位同學

姓名: _____ , 伊 _____

姓名: _____ , 伊 _____

2019 評語

113年度大寮國小公開觀課~健康門陣行 學生自評表 三年11班 號姓名 郭泓韻

非常感謝你認真參與[健康門陣行]主題教學活動，老師想欲了解你課程當中，你自家的表現，閣有你觀察著同學的學習情形，請你寫以下問題。

四、自我學習:

活動項目	未完成 (V)	已經完成(V)	家已評分(60~100)	備註
1.學校附近地圖		✓	100	
2.個人上傳 padlet		✓	99	
3.畫六大類食物		✓	7/10	
開放問題	你上課過程中我學著.....: 我學到很多 台語的語詞			

五、同儕合作

你所有活動當中，你佢同學做伙合作，印象上深的是...

和同學一起

六、同儕互評

你所有活動當中，你感覺誰人學習態度誠認真，值得學習，推薦3位同學

姓名: 李雨秋 , 伊 她幫我們上課

姓名: 黃詩儒 , 伊 她台語很厲害

姓名: 陳佳穎 , 伊 她很會發表

努力過就會知道~閩南語課可以很不一樣!

這次與輔導團夥伴一起設計[健康鬥陣行]主題課程，在整個課程設計與教學過程，有很多感觸，發現自己與學生都成長不少，正是教學相長，終身學習。

[教學心得]

課前準備

在課程實施之前，不確定學生是否會操作平板，還製作說明簡報，不過學生說他們會，果真在課堂中他們竟然能絲滑流暢的完成任務，還會修圖技巧，在過程中，沒有人抱怨，沒有糾紛，偶有網路問題求救，真的令人驚艷，也讚嘆資訊融入教學的效益，真的要大推。雖然主題課程要事前準備的東西很多，但是都是值得投入的。

分節心得

在第一節課，學生看到熟悉的學校附近店家影片，眼睛都亮起來，神情也非常專注，所以老師設計**課程取材**，真的要**貼近學生的生活背景**；對學生學習背景與能力的了解，提供合作學習機會，讓同儕發揮鷹架效益，讓學習弱勢的學生，能在共學與互學的過程成長。



在第二節課，是公開觀課，學生的表現可圈可點，除了能跟著教學進度活動，也能以**簡單的台語應答**，

在分組合作健康餐盤，雖然有人因為堅持己見使得該組沒有獲得評選點數，但是同學都以包容的心看待，遇到無法上網 OP 健康餐盤，也能冷靜地舉手請老師協助，用最快速度完成任務，真是佩服**學生優質表現**。

在第三節課，熟練的利用六大營養素原則，精準地給同學早餐建議，還有同學用畫圖的方式表示，真的愛可愛了!在練習頭家與客人對話，學生努力擠出台語的樣子，真的太可愛了!還有爆笑的對話-[豬肉80，魚仔100攏總800...]，讓現場拍攝的老師就笑場了!在書寫學習單時，學生們也會互相指導，有人利用平板看 padlet 的資料，達到四學效益。



在延伸課程，利用健康課帶學生實體採東西，這大概是學生最興奮的課了，平常不過的店家，跟同學一起來的感覺就不一樣，而且要用材與採買和自己去結帳，顯得有點緊張。俗話說[有伴就有膽]，大家一起用台語跟店員互動，大家都敢開口，而且笑容滿溢，真的很棒~



接著大家搶著洗菜、削蘋果、剝蛋殼、倒牛奶，大家分工合作，迫不及待的想要享用自己準備的美味健康拉沙，整個過程大家都很投入，每個細節都是學習。

老師提問:為什麼我們沒有買肉類，有學生說:因為是生的，說得很好。還有學生說:因為肉類很貴~哈哈!!一語道破老師的小心思(口袋不夠深啊~)

省思建議

這次使用資訊融入教學，對教學者也是一大挑戰，因為跟學生都是第一次嘗試，加上使用 Padlet 來進行四學，個人覺得效果很好，尤其學生上傳延伸作業，發揮互學作用，其中看到一張[網紅級]的早餐，知道家長也間接地參與課程，實踐了教學目的。此外，也有學生家長沒有協助，學生無法上傳延伸作業，請教 AI 建議，讓學生可以在課程完成延伸作業，或用 Padlet 繪圖/生圖/錄音功能完成。



後續延伸

1. 只要 Padlet 課程在，鼓勵學生持續 OP 與主題相關內容
2. 待成果集結，又是一個主題的開始。

