

桃園市 113 學年度同德國民小學語文領域-國語文

共同備課紀錄表

領域： <u>語文領域-國語文</u>		年級： <u>四年級</u>	
日期	1.113 年 11 月 01 日(13:00~15:00) 2.112 年 12 月 06 日(13:00~15:00) 3.112 年 12 月 20 日(13:00~15:00)	地點	科創教室
參加人員簽名	林容安 陳鈺媪 黃淑芬 黃瓊瑩		
內容概要：			
<p>1. 課程設計的觸發：參與共同備課的教師，一起尋找適合四年級學生的雙閱讀教材內容。臺灣近期內幾場颱風帶來的影響與學生生活經驗有密切連結，在讀報過程中引起其探索的動機。為引導覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊、培養探索真實世界的精神，而引發新聞探究環境議題的課程設計。</p> <p>2. 學生自主學習能力的培養：在這一門課，我們想要帶給學生什麼樣的能力，讓他們能夠觸發自主學習的動機，持續應用於解決日常生活的問題？這是設計這門課時最重要的考量。以此，設計鷹架以培育學生探究思辯、自主學習，促使學生關心生活周遭問題、激發主動尋求解答的動機，是最重要的教學目標。</p> <p>3. 教學策略的運用：數位時代的資訊多元與資訊量龐大，對於閱讀習慣產生不可忽視的影響，學生學習注意力傾向容易分散。但數位閱讀以其即時性、互動性提供更生動的學習體驗，而紙本閱讀則有利於維持專注力與記憶力；以雙閱讀教學策略結合數位與紙本閱讀的優勢，透過探究式閱讀步驟，可以彌補劣勢、有效提升閱讀能力。</p> <p>4. 課程架構的規劃：透過漸進式閱讀引導，首先是單文本閱讀，從紙本銜接數位；再結合數位閱讀，以數位工具搜尋瀏覽、輔佐擷取評估訊息的能力；接著進行多文本閱讀，歸納統整、建立觀點；最後透過分享以呈現發現主題、蒐集資料、分析詮釋、總結與反思等等完整的探究歷程。</p>			

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。