

附表三-2

## 桃園市 113 學年度同德國民小學彈性學習課程-新聞議題雙閱讀探究

## 教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	黃瓊瑩	觀課伙伴	諮詢學者專家： 學校：南崁國小 姓名：陳佳妘教師 自然團兼任輔導團/專長為科技探究
教學科目	彈性學習課程- 閱讀探究	單元名稱	新聞議題雙閱讀探究-第三節課:閱來悅匯報
教學班級	4年3班	觀課日期	113.12.25
<b>軼事紀錄表</b>			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5分鐘	<p><b>引導活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師一開始先引導學生複習「雙閱讀」的概念，確認大家對這個主題還有印象。</li> <li>■ 接著，老師利用 HiTeach 的 AI 功能，以前兩堂課的新聞文本設計了像「知識競答」一樣的挑戰賽，快速複習舊的內容，也成功引起學生的學習興趣。</li> <li>■ 學生學習情形：學生們很投入地參與知識競答，透過好玩的方式複習了前面學到的新聞內容。</li> </ul>		
35分鐘	<p><b>發展活動</b></p> <p><b>任務一：搜尋與瀏覽-蒐集新聞資料 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師提醒學生使用 MDNeReading 線上國語日報搜尋新聞的一些重點。</li> <li>■ 學生學習情形：學生們各自根據小組前兩堂課討論出來的氣候議題主題，當作關鍵字去線上搜尋相關的新聞。過程中，他們會快速瀏覽新聞標題和內容，先大概判斷一下文章是不是符合需求。</li> <li>■ 學生學習情形：各小組經過討論，從搜尋到的新聞中一起選定一篇最適合他們主題的文章。他們會先看標題，再快速讀一下全文，並注意圖片和旁邊的文字說明。選好的文章會直接貼到小組共用的 Canva 簡報上。</li> </ul> <p><b>任務二：擷取與評估-KWL 分析詮釋 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小組先按照事先分配好的工作進行分工。（例如有人負責操作 Canva、有人負責看新聞原文等）</li> <li>■ 學生學習情形：小組成員們一起討論，對選定的新聞文章進行 KWL（已知 Know、想知 Want、新知 Learn）分析。他們把第一堂課學到的 6W 重點快速記在 Canva 簡報的「已知 (Know)」部分。</li> <li>■ 學生學習情形：接著，小組會翻回前兩篇文章的簡報或紙本，和這篇新的文章進行比較，評估彼此的異同。綜合三篇文章的內容，小</li> </ul>		

5分鐘	<p>組一起討論出他們「想知道 (Want)」的問題，並記錄到 Canva 簡報上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生學習情形：各小組會互相看一下別組的 KWL 分析做得怎麼樣。</li> </ul> <p><b>任務三：整合氣候議題、建立觀點</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生學習情形：小組根據他們「想知道」的問題，並比較過這三篇文章後，一起討論歸納出從中學到的「新知 (Learn)」，並形成他們對這個氣候議題的看法或觀點。</li> <li>■ 學生學習情形：小組內的其他同學則利用因材網的 e 度功能（延續上一堂課學到的方法），試著根據探究的文本，生成具有不同層次的素養導向提問。</li> <li>■ 學生學習情形：小組之間會互相檢視對方出的素養題，看看題目是否符合要求。</li> </ul> <p><b>總結活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師快速瀏覽各組的簡報進度，並預告下一次分組報告時需要注意的事項，同時針對不同小組給予個別的引導。</li> <li>■ 老師利用 HiTeach 進行一個問答活動，請每位學生打字上傳回答「這次新聞議題的探究，我們學到了什麼？」。</li> <li>■ 學生學習情形：學生們各自說出或寫下他們從這次新聞探究活動中學到的東西。</li> <li>■ 老師最後進行總結，引導學生反思氣候議題。老師也運用智慧數據分析學生的回答，給予肯定並指出可以再加強的地方，幫助學生釐清學習的盲點。</li> </ul>
-----	---

### 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>課程設計緊扣素養導向與真實議題</b>：它不只是教閱讀技巧，而是以學生生活經驗相關的<b>氣候變遷新聞</b>為核心，引導學生關心真實世界的議題，這非常符合108課綱的精神。</li> <li>2. <b>教學流程系統化且策略運用紮實</b>：課程從單一文本到多元文本循序漸進，並提供學生具體的「<b>雙閱讀教學策略</b>」（瀏覽、評估、整合、呈現）和「<b>KWL 筆記法</b>」工具，一步一步引導學生進行深度閱讀與探究。</li> <li>3. <b>巧妙整合數位工具，促進多元學習</b>：它大量運用了 <b>HiTeach &amp; AI、Canva、因材網 e 度</b> 等多種數位工具，這些工具不僅讓學習變得更活潑有趣，更成為支持學生「<b>自學、共學、互學、導學</b>」四學模式有效進行的關鍵，讓學生能更便利地搜尋資料、協作分析、產出成果及互相回饋。</li> </ol>	<p>觀課本次「閱來悅匯報」（第三節課）的教學，整體而言，對於教師如何實踐素養導向、引導學生進行深度閱讀探究，提供了許多令人印象深刻的亮點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教學設計環環相扣，層層推進</b>：課程從引導活動利用 HiTeach 的知識競賽趣味化複習前兩堂課內容，到發展活動引導學生自主搜尋多元文本、運用 KWL 策略進行多文本的比較與整合分析，並進一步產出素養導向提問，整個流程非常系統化，能有效地引導學生從單文本到多元文本進行更深層次的閱讀與思辨。</li> <li>2. <b>數位工具整合流暢，有效輔助學習</b>：教師巧妙地結合了多種數位工具，如 MDNeReading 供學生自主搜尋真實世界的新聞，Canva作為小組共作的平台，方便彙整資料和進行 KWL 分析，以及因材網e度輔助生成素養題，</li> </ol>

4. **有效培養高層次思維能力**：透過引導學生比較、評估、整合不同來源的資訊，並練習生成具層次的素養題，這份教案**紮實地培養了學生「探究思辨」、分析與歸納、以及建立個人觀點的能力**。

這份**理論與實踐結合得很好的素養導向教案**，它提供了一個具體的框架，說明如何利用系統性的流程、多樣化的策略和數位工具，引導學生從「**讀懂**」新聞到「**探究**」議題，進而「**關心**」真實世界。

培養高層次思考。這些工具的運用不僅提高了學生的學習興趣，也有效地支持了「**四學模式**」（自學、共學、互學、導學）的進行，讓學生能在數位環境中進行資料處理、協作與表達。

3. **學生學習展現主動性與合作性**：在發展活動中，看到學生能夠根據小組主題自主搜尋新聞、共同討論並選擇文章、分工合作進行 KWL 分析，並互相檢視分析結果與產出的題目，這都顯示了學生的自主學習與團隊合作能力在課堂中得到了充分的展現與培養。
4. **關注高層次思維與真實議題連結**：課程設計不只停留在訊息擷取，更透過 KWL 的「**想知**」與「**新知**」引導學生進行跨文本比較與整合，最終形成對氣候議題的觀點。結合因材網 e 度練習產出素養題，更是直接訓練學生對文本進行評估與應用。總結活動中，引導學生反思學到什麼以及氣候變遷的影響，確實將閱讀與真實世界的議題關懷緊密連結。

小小建議部分，未來在引導學生搜尋與整合時，教師可以持續透過提問或階段性確認，幫助學生聚焦於核心的氣候與環境議題，同時給予足夠的時間與空間，平衡探究的廣度與深度。

整體而言，這是一堂**非常豐富且充滿活力的閱讀探究課**，成功運用了數位工具輔助素養導向教學，有效地促進了學生的深度學習與合作，是值得借鏡與推廣的教學實踐。

附表三-2

桃園市 113 學年度 同德 國民小學 語文 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	<u>黃瓊瑩</u>	觀課伙伴	學校： <u>同德</u> 姓名： <u>陳鈺娟</u>
教學科目		單元名稱	<u>新聞議題雙閱讀</u>
教學班級	<u>403</u>	觀課日期	<u>113.12.25.</u>
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:38	各組探究主題不同，但老師仍能掌握全場狀況。學生學習過程順暢，明確知道自己的目标，專注學習。		
10:43	學生找已知訊息時，遇到困難能透過小組討論找出答案，或藉由舉手尋求老師給予提示引導。		
10:52	時間快到時，學生欲罷不能，希望老師給予更多時間，連能力弱，學習意願低落的孩子，也積極投入學習，完成任務。		
11:00	學生個人使用 e 度遇困難時，多益操作錯誤，在同儕協助下均能解決，順利產出。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>△雙閱讀讓學生比平常更投入，且素材多元，這課程非常值得帶回各班實施。</p> <p>△學生秩序良好，顯示老師班級經營技巧好，且課程設計吸引孩子，值得學習。</p>		<p>課程很精彩，相信瓊瑩老師一定花費許多心思設計，才有今天的成果，孩子們 100% 投入，積極學習，課程實用又有趣，難易度合宜。</p>	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三一2

桃園市 113 學年度 同德 國民小學 語文 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	<u>黃瓊瑩</u>	觀課伙伴	學校： <u>同德國小</u> 姓名： <u>黃文斌</u>
教學科目	<u>彈性</u>	單元名稱	<u>新聞議題雙閱讀</u>
教學班級	<u>四年3班</u>	觀課日期	<u>1/25</u>
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5'	教師引導回顧先前課程內容，並為本堂課程重點做重點說明。		
10'	各組確認研究主題，並進入線上版國語日報做搜尋與閱讀。		
10'	學生將所閱讀內容以 KWL 做分析整理，紀錄於 Canva 簡報中。		
10'	學生將所整理訊息與自己理解，整合於因材網 e 度生成素養題。		
5'	教師引導檢視各組成果，並預告下次重點。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於平板的操作十分熟悉而喜愛，能順利達成指定任務。</li> <li>2. 各組組員間皆相互合作，共同努力完成任務。</li> <li>3. 教師耐心引導，不論是學習內容或是科技操作，都溫馨回應學生的反應。</li> </ol>		<p>教學步驟緊湊，學生全然投入活動中，顯見教學功力深厚，真是受益良多。</p>	